

SREDNJA ŠKOLA TINA UJEVIĆA

MATE LOVRAKA 3

44320 KUTINA

**Preventivni projekt pod pokroviteljstvom**

**Ministarstva znanosti i obrazovanja**

## VELIK SAM BIO, DOK SAM BIO DIJETE

Izvešće o provedbi projekta šk. god. 2023./2024.



**Voditeljice i koordinatorice projekta:**

Helena Lujanović Čepelak, stručna suradnica psihologinja

Martina Filipović, stručna suradnica knjižničarka

**Nastavnici – nositelji aktivnosti:**

Antonija Majnarić, nastavnica filozofije i njemačkog jezika

Branka Pelin, nastavnica etike, sociologije i polite i gospodarstva

Emina KostECKI Radić, nastavnica tjelesne i zdravstvene kulture

Ivana Kovačić, stručna suradnica pedagoginja

Marija Brajdić Josipović, nastavnica katoličkog vjeronauka

Natalija Kolenc, nastavnica hrvatskog jezika

Nikolina Petranović, nastavnica hrvatskog jezika

Olivera Glavaš, nastavnica engleskog jezika i likovne umjetnosti

Pero Prebeg, nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture

Slađana Županc, nastavnica hrvatskog jezika

Venesa Manavski, nastavnica latinskog jezika

Vesna Mitar, nastavnica biologije

**Ravnatelj:**

Saša Sambolek, prof.

## Sadržaj

<b>Sažetak projekta</b> .....	3
<b>Ciljevi projekta</b> .....	4
<b>Sadržaj aktivnost i provedba</b> .....	7
<b>1. Uređenje zona odmora za učenike</b> .....	7
<b>1.1. Zelena škola</b> .....	7
<b>1.2. Tolerantna škola</b> .....	10
<b>1.3. Šarena škola</b> .....	14
<b>1.4. Zabavna škola</b> .....	18
<b>2. Igre bez granica: sportski turnir za maturante</b> .....	19
<b>3. Edukacije za nastavno osoblje</b> .....	21
<b>3.1. Edukacija na temu mentalnog zdravlja mladih za nastavnike</b> .....	21
<b>3.2. Radionica za nastavnike</b> .....	22
<b>4. Male stvari za mentalno zdravlje</b> .....	23
<b>5. Učenici novinari</b> .....	27
<b>5.1. Novinari u akciji</b> .....	27
<b>5.2. Intervjuom do iskustva</b> .....	28
<b>5.3. Radijska emisija</b> .....	32
<b>6. „Čitajanka“ – čitateljski klub</b> .....	34
<b>7. Pub kviz</b> .....	36
<b>8. Radionica Tko sam? Što sam? Ja sam!</b> .....	39
<b>9. Ciklus radionica: Kreativna psiha</b> .....	40
<b>9.1. Moja super moć – psihološka otpornost</b> .....	40
<b>9.2. Psihodramska radionica za promicanje mentalnog zdravlja</b> .....	42
<b>9.3. Muzičke improvizacije</b> .....	44
<b>10. Roditeljski sastanak</b> .....	46
<b>Održivost projektnih aktivnosti</b> .....	47
<b>Zaključak</b> .....	49

## Sažetak projekta

Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“ dio je školskog preventivnog program Srednje škole Tina Ujevića za školsku godinu 2023./2024.

Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“ ime je dobio po stihu Tina Ujevića iz pjesme Tajanstva. Osim simbolike samog stiha, naša Škola nosi ime ovog hrvatskog pjesnika čiju veličinu također želimo istaknuti. Prvenstvena simbolika stiha predstavlja važnost dječje dobi te svih odlika tog životnog razdoblja. Kroz Projekt, njegov naziv i sadržaj želimo istaknuti dječju potrebu za igrom, kreativnošću, zabavom, vršnjačkom suradnjom, druženjem i stjecanjem novih pozitivnih iskustava povezanih sa školskom ustanovom. Želimo roditeljima, nastavnom osoblju i samim učenicima dati do znanja da je njihov doprinos razvoju Škole bitan, poželjan i velik.

Naš Projekt usmjeren je na izgradnju ugodne i poticajne školske okoline kao temelja za daljnji rast i razvoj. Naši učenici već neko vrijeme izražavaju potrebu za uređenjem prostora u kojemu borave te naglašavaju spremnost za vlastiti angažman, doprinos i rad. Kroz ovaj Projekt željeli bismo im omogućiti upravo to. Osim potrebe uređenja prostora, također iskazali su želju za većim brojem aktivnosti koje su, uz odgojno-obrazovnu svrhu, zabavne i suvremene. Iz tog razloga kroz aktivnosti Projekta provlače se kreativne tehnike, umjetnost, igra, stvaralaštvo i poticanje znatiželje što doprinosi učenikovo emocionalnoj stabilnosti i emocionalnom zadovoljstvu.

Preventivne aktivnosti ovoga projekta usmjerene su na destigmatizaciju poteškoća mentalnog zdravlja, razvoj znanja i vještina za očuvanje mentalnog zdravlja u učenika, roditelja i nastavnog osoblja te razvoj pozitivne školske atmosfere i okoline kroz zajednički rad. Projekt je namijenjen prvenstveno učenicima od 1. do 4. razreda Opće i Prirodoslovno-matematičke gimnazije i Ekonomske škole te njihovim roditeljima. Kako bi univerzalna prevencija bila sveobuhvatna, dio projekta posvećen je edukaciji nastavnog osoblja Škole.

Projekt se realizirao kroz aktivnosti zajedničkog uređenja školskih „zona odmora“ za učenike, višestrukih radionica za učenike na temu kreativnih načina brige o mentalnom zdravlju, edukacije nastavnog osoblja, provedbe istraživanja o zastupljenosti različitih oblika ovisnosti među učenicima Škole, radionica za roditelje posvećene brizi o mentalnom zdravlju, provedbe „Pub kviza“ na razini škole te sportskog turnira za učenike. Provedbu Projekta koordinirala je stručna služba škole uz nastavnike – nositelje pojedinih aktivnosti. Aktivnosti su se provele kroz školsku godinu 2023./2024.

Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“ postavio je temelje za provedbu daljnjih aktivnosti posvećenih mentalnom zdravlju i dobrobiti učenika u Školi.

## Ciljevi projekta

**Prvi cilj** projekta jest doprinijeti mentalnom zdravlju i dobrobiti učenika kroz razvijanje njihove kreativnosti i samoeфикаsnosti.

**Drugi cilj** jest poticanje suradničke atmosfere i zajedničkog djelovanja kako bi se doprinijelo razvoju ugodnije školske klime i fizičke okoline Škole.

U nastavku su navedeni ciljevi pojedinih aktivnosti.

### 1. Aktivnost - Uređenje zona odmora za učenike

Opći cilj jest zajedničkim radom urediti zone odmora za učenike u Školi da bi se doprinijelo ugodnijoj fizičkoj okolini Škole te da bi se učenicima omogućio prostor za zajedničko druženje tijekom odmora i “šupljih” satova. Specifični cilj jest razvijati kreativnost, samoeфикаsnost, vještine zajedničke suradnje i rješavanja problema u učenika.

### 2. Aktivnost - Igre bez granica – sportski turnir

Različitim igrama poticati učenike na važnost svakodnevne tjelesne aktivnosti, bavljenje sportskim aktivnostima, razvoj timskog rada, razvijati osjećaj sigurnosti, samokontrole, samostalnosti i samopouzdanja. Samim sudjelovanjem poticati i na zabavu i relaksaciju učenika od svakodnevnih obaveza i izazova koji se postavljaju pred njih.

### 3. Aktivnost - Edukacije za nastavno osoblje

#### 3.1. Edukacija na temu mentalnog zdravlja mladih za nastavnike

Cilj prvog dijela aktivnosti jest da nastavnici razumiju suvremene poglede na mentalno zdravlje, da budu informirani o raširenosti problema mentalnog zdravlja a posebno o stanju u Hrvatskoj vezano uz mentalno zdravlje mladih, da razumiju rizične i zaštitne čimbenike povezane s mentalnim zdravljem te znakove po kojima možemo prepoznati da se netko loše osjeća kao i česte probleme mentalnog zdravlja kod mladih. Dodatni je cilj upoznavanje s temama stigme povezane s problemima mentalnog zdravlja, usvajanje osnovnih vještina savjetodavnog razgovora (reflektiranje, ohrabivanje, parafraziranje, postavljanje granica...) te adekvatnog pristupa mladima s izazovima mentalnog zdravlja.

#### 3.2. Radionica za nastavnike

Cilj radionice jest razumijevanje važnosti brige o sebi kao stručnjaku. Dodatno, usvajanje konkretnih vještina jačanja psihološke otpornosti, strategija brige o sebi, kao i reagiranja u stresnim situacijama. Prepoznavanje važnosti postavljanja osobnih granica te usvajanje alata za postavljanje granica u svrhu prevencije.

#### **4. Aktivnost - Male stvari za mentalno zdravlje**

Osvijestiti kod učenika važnost brige o mentalnom zdravlju. Definirati mentalno zdravlje te načine brige o njemu. Navesti načine brige o mentalnom zdravlju te naučiti kako implementirati tehnike u svakodnevnom životu sukladno s vlastitim potrebama i interesima.

#### **5. Aktivnost - Učenici novinari**

Unaprjeđenje medijske pismenosti, izražavanje vlastitih i tuđih emocija i doživljaja, unaprjeđenje interpersonalnih vještina kod učenika te upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije u prezentiranju rezultata.

Učenici će pratiti aktivnosti i događaje vezane uz projekt, što će dokumentirati popratnim tekstom i fotografijama, a samim time razvijati novinarske vještine.

Naučit će formu intervjua te će snimiti radijsku emisiju.

#### **6. Aktivnost - „Čitajanka“ – čitateljski klub**

„Otkrivanje“ uživanja u književnosti i popularizacije čitanja, pozitivan utjecaj na učenikovo mentalno zdravlje. Poticanje učenika na čitanje, stvaranje učestale navike čitanja raznovrsne građe i knjiga izvan lektire te razvoj kritičkog promišljanja u pogledu prevencije ovisnosti i teškoća mentalnog zdravlja. Poticanje suradnje i dijaloga te razvijanje tolerancije prema tuđem mišljenju.

#### **7. Aktivnost – Pub kviz**

Zajednička suradnja kako nastavnika tako i učenika, što u samoj organizaciji što u provedbi. Osim timskog rada i produblivanja odnosa između učenika i nastavnika, te međusobno/kolegijalno, učenici će provjeravati svoje znanje na zanimljiv način, stjecati nova znanja i usvajati nove informacije iz raznih predmeta i područja. Sudjelovanje u kvizu za cilj ima kvalitetno druženje učenika u njihovo slobodno vrijeme, međusobno zbližavanje te pobuđivanje natjecateljskog duha i pružanje osjećaja zadovoljstva i zabave koje igre donose. Pobuđivanje osjećaja zajedništva i suradnje među učenicima te razvijanje osjećaja pripadnosti školskoj ustanovi.

#### **8. Aktivnost – Radionica Tko sam? Što sam? Ja sam!**

Potaknuti razgovor o pojmu identiteta kod učenika. Definirati i objasniti pojam identiteta iz pogleda filozofije i psihologije. Osvijestiti vlastite karakteristike identiteta te ih prikazati na kreativan način. Osvijestiti važnost poznavanja sebe, svojih interesa, potreba, mana i jakih strana.

#### **9. Aktivnost – Ciklus radionica: Kreativna psiha**

Ciklus radionica Kreativna psiha za cilj ima popularizaciju brige o mentalnom zdravlju kroz kreativne tehnike i metode. Učenici će uvidjeti kako glazba, igra i gluma mogu doprinijeti mentalnom zdravlju.

##### *9.1. - Radionica za učenike na temu mentalnog zdravlja mladih kroz primjenu igre i kreativnih tehnika*

Cilj aktivnosti je psihoedukacija o temama mentalnog zdravlja te osnaživanje mladih kroz primjenu kreativnih aktivnosti i igre.

##### *9.2. Psihodramska radionica za promicanje mentalnog zdravlja*

Promovirati temu mentalnog zdravlja i očuvanja mentalnog zdravlja među adolescentima. Smanjivanje stigme oko traženja psihološke pomoći. Promoviranje različitih metodologija psihološkog i psihoterapijskog tretmana. Promoviranje zdravih stilova života.

Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“, preventivni projekt pod pokroviteljstvom MZO  
Srednja škola Tina Ujevića, Kutina  
šk. god. 2023./2024.

### *9.3. Muzičke improvizacije uz uporabu Orffovih ritamskih instrumenata*

Prepoznati i spojiti vizualne podražaje. Odabrati materijale za rad u grupama. Izraziti svoje emocije kroz grupne aktivnosti. Demonstrirati svoje interpretacije auditivno.

### **10. Aktivnost – Roditeljski sastanak**

Bolje upoznavanje roditelja i djece, razgovor o međusobnim interesima. Povezivanje i zblžavanje djece s roditeljima. Poticanje razgovora o brizi o mentalnom zdravlju, nošenju sa stresom te načinima pomoći.

## Sadržaj aktivnost i provedba

### 1. Uređenje zona odmora za učenike

#### 1. 1. Zelena škola

##### Nositelj aktivnosti:

- Vesna Mitar, nastavnica biologije

##### Aktivnosti i metode

Učenici 2. c razreda pod satovima biologije sudjelovali su u sadnji biljaka koje krase prostor zone odmora. Učenici i nastavnica samostalno su uzgojili biljke vegetativnim razmnožavanjem (iz reznice, podanaka, dijeljenjem matičnih biljaka i sl.). Biljke koje su se posadile su, između ostaloga, sukulenti, puzavci i paprati kojima odgovaraju uvjeti predviđenog prostora. Nastavnica biologije organizirala je sadnju biljaka u prostorima učionice. Učenici su nakon sadnje biljaka dobili zaduženja brige za posađeno cvijeće koja će se realizirati dijelom pod velikim odmorom ili pod satima biologije.

##### Opis korisnika

Učenici 2. c razreda prirodoslovno matematičke gimnazije, njih 24 sudjelovali su u sadnji cvijeća. Dodatno, određeni učenici su dobili zaduženja oko brige posađenog cvijeća te su svi učenici škole mogli uživati u biljkama u zoni odmora.

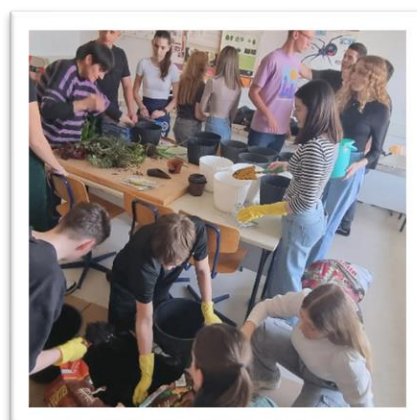
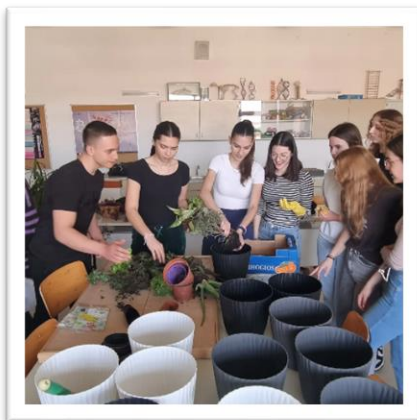
##### Rezultati

Cilj je ove aktivnosti uređivanje zone odmora naše škole kako bi se tijekom odmora učenici osjećali ugodno i opušteno te da zajedno kreiraju ugodno školsko okruženje što se i postiglo kroz ovu aktivnost.

##### Praćenje i vrednovanje aktivnosti

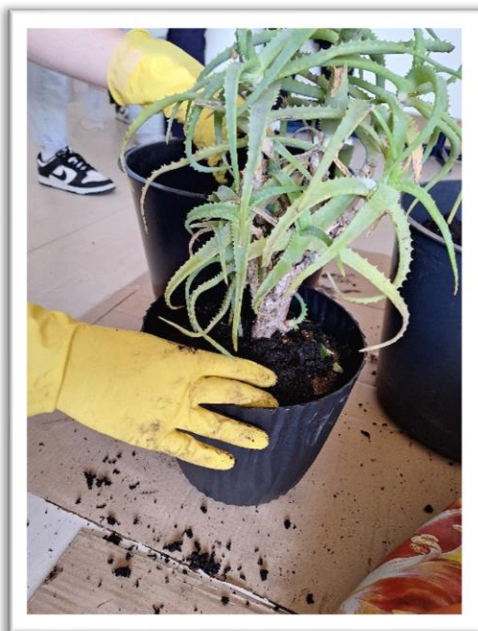
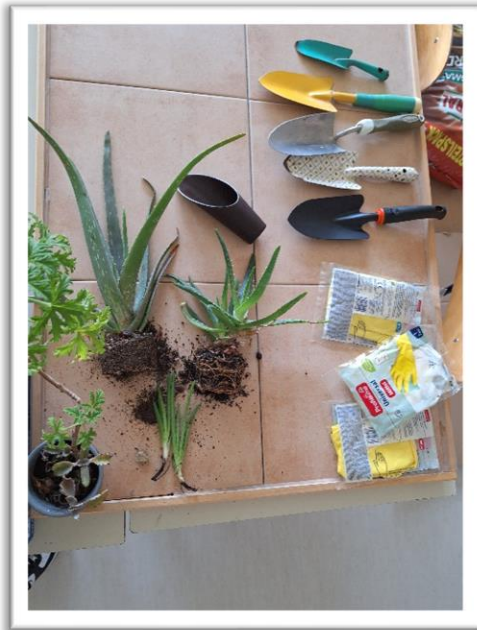
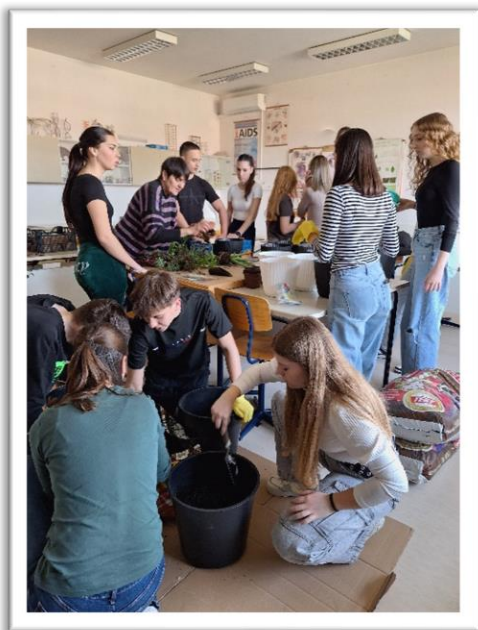
Učenici su nakon sadnje biljaka dobili zaduženja brige za posađeno cvijeće koja će se realizirati dijelom pod velikim odmorom ili pod satima biologije. Učenici su marljivo sadili cvijeće te su s velikom radošću i zanimanjem sudjelovali u ovoj aktivnosti, koja im je omogućila povezivanje nekih teorijskih znanja s praksom, kao i uočavanje dobrobiti rada sa zemljom i cvijećem na mentalno zdravlje.

##### Fotografije

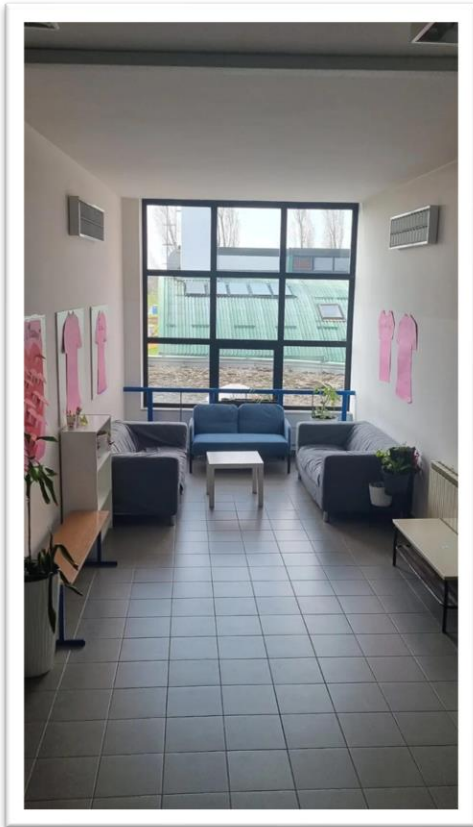




Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“, preventivni projekt pod pokroviteljstvom MZO  
Srednja škola Tina Ujevića, Kutina  
šk. god. 2023./2024.



Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“, preventivni projekt pod pokroviteljstvom MZO  
Srednja škola Tina Ujevića, Kutina  
šk. god. 2023./2024.



## 1.2. Tolerantna škola

### Nositelj aktivnosti:

- Branka Pelin, nastavnica sociologije, etike, filozofije i politike i gospodarstva
- Marija Brajdić Josipović, nastavnica vjeronauka

### Aktivnosti i metode

Projekt se provodio u okviru nastave etike s učenicima 3. b i 3. c razreda. Sve aktivnosti i metode su dogovorene s učenicima. Učenici su sami predložili koje dane bismo obilježili u toku šk. god i na koji način. Uoči obilježavanja određenog datuma učenici su pripremili materijale koji su onda izloženi u kutku za odmor.

### Opis korisnika

U projektu su sudjelovali učenici 3. b razreda, opća gimnazija i učenici 3. c razreda, prirodoslovno matematička gimnazija. U projektu je sudjelovalo 18 učenika. Radionice su se održavale uglavnom na nastavi etike i vjeronauka.

### Rezultati

Učenici su obilježili navedene datume te tijekom sata etike s nastavnicom obradili temu:

#### 4.10. SVJETSKI DAN ŽIVOTINJA

- Učenici su izradili križaljke koje su zatim izložili u zone odmora za učenike

#### 16.10. MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE

- Izrađeni su označivači stranica s porukama mira i tolerancije

#### 10.12 MEĐUNARODNI DAN LJUDSKIH PRAVA

- Kako bi se obilježio međunarodni dan ljudski prava, učenici su izradili plakat s QR kodovima koji vode na pjesme koje promiču ljudska prava. Plakat je izložen u zone odmora učenika.

#### 14.2. VALENTINOVO

- Učenici su izradili interaktivni plakat na kojemu su naveli pozitivne izazove ili pitanja za učenike. Ostali učenici mogli su u zoni odmora zaigrati igru birajući brojku.

#### 28.2. DAN RUŽIČASTIH MAJICA

- Izrađeni su plakati s ciljem obilježavanja Dana ružičastih majici te su plakati izloženi u prostoru zone odmora za učenike s ciljem promicanja nulte tolerancije na nasilje.

#### 22.4. DAN PLANETE ZEMLJE

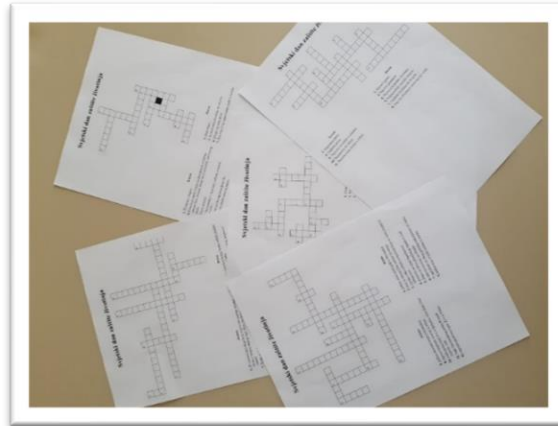
- Učenici su izradili plakate kako bi osvijestili učenike na važnost očuvanja Planete Zemlje. Izložba plakata održala se u zonama odmora.

Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“, preventivni projekt pod pokroviteljstvom MZO  
Srednja škola Tina Ujevića, Kutina  
šk. god. 2023./2024.

## Praćenje i vrednovanje aktivnosti

Aktivnosti koje smo provodili učenicima su bile zanimljive jer su se razlikovale od uobičajenih metoda i oblika rada. Učenici su često samostalno odlučivali o sadržajima i metodama rada. Za izrađene materijale učenici su dobili ocjene iz etike.

## Fotografije







Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“, preventivni projekt pod pokroviteljstvom MZO  
Srednja škola Tina Ujevića, Kutina  
šk. god. 2023./2024.



### 1.3. Šarena škola

#### Nositelj aktivnosti:

- Venesa Manavski, nastavnica latinskog jezika
- Olivera Glavaš, nastavnica engleskog jezika i likovne umjetnosti

#### Aktivnosti i metode

U realizaciji ove aktivnosti primijenjene su metode oluje mozgova – ideje i želje učenika, osmišljavanje i provedba istraživanja najboljeg rješenja za prostor koji se uređuje, potom su metodom praktičnih radova i vizualnim metodama realizirane odabrane ideje.

#### Opis korisnika

Svim učenicima škole, od 1. do 4. razreda, ponuđeno je sudjelovanje u osmišljavanju motiva za oslikavanje zidova zone odmora. Zadatak učenika bio je izrada skica, nacрта, ideja i prijedloga likovnog rješenja za prostor škole, tj. za zidove u zonama odmora pri čemu su primijenili znanja stečena na nastavi likovne umjetnosti, a sve u dogovoru i pod mentorstvom nastavnice likovne umjetnosti i nastavnice iz latinskog jezika.

Učenici su odabrali između prijedloga te su s nastavnicama kreirali likovna rješenja s obzirom na potrebe i namjenu prostora. Tijekom drugog polugodišta, učenici su aktivno sudjelovali u oslikavanju zidova pod vodstvom nastavnice latinskog jezika. Nastavnica latinskog jezika u slobodno vrijeme oslikava zidove te je, u prijenosu crteža na zid, pomagala, nadgledala i usmjeravala učenike.

#### Rezultati

Crtežima po ukusu učenika uređena su dva prostora, tj. dvije tzv. zone odmora za učenike naše škole. Prostori su obogaćeni zanimljivim slikama koji bude ugodne emocije, šalju pozitivnu poruku te daju mladenački štih prostoru za odmor i druženje.

Crteži na zidovima kreativan su rad učenika koji su izrazili ponos i zadovoljstvo što sudjeluju u uređenju škole čime se razvija osjećaj korisnosti, zajedništva i pripadnosti školi. Učenici su osjetili blagodati i ugodu pri bavljenju ovakvim aktivnostima te su se više bavili stvarima koje vole i koje razvijaju kao svoj hobi, što povoljno djeluje na njihovo emocionalno zadovoljstvo i mentalno zdravlje.

Također je produbljena suradnja učenika, nastavnika i stručnih suradnika.

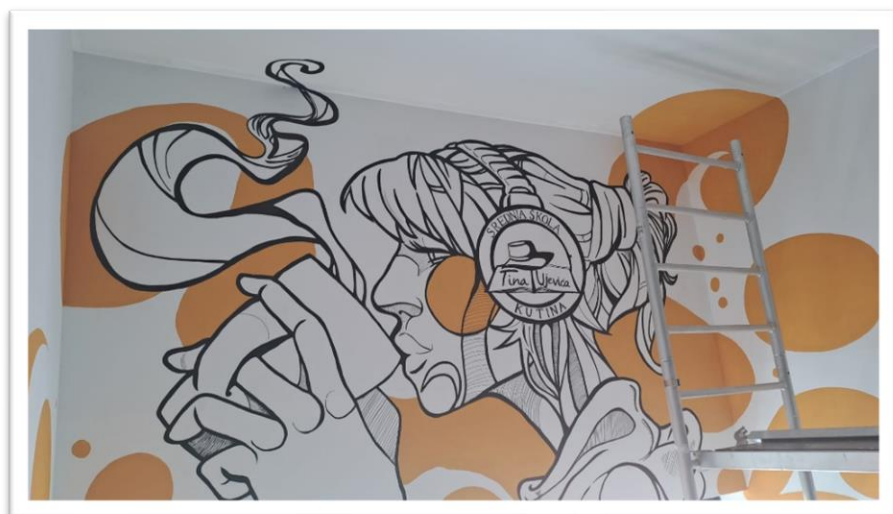
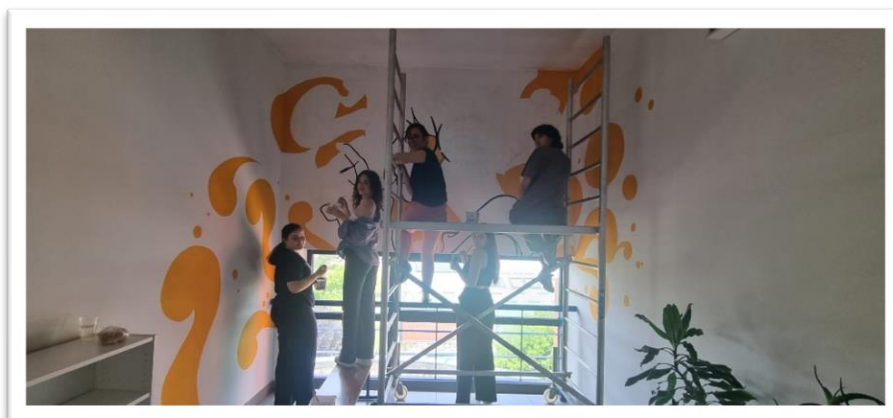
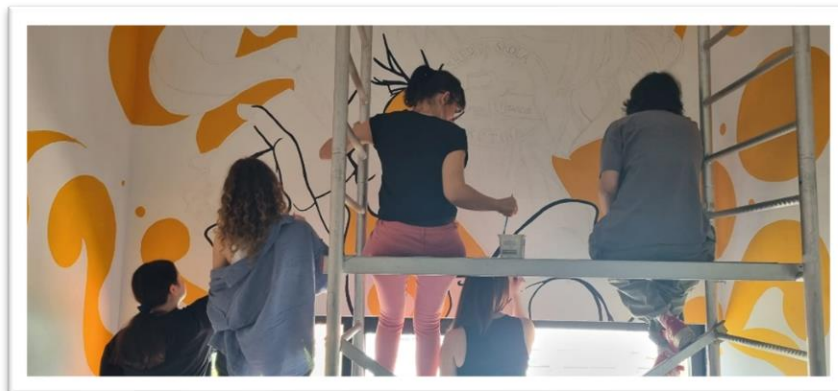
#### Praćenje i vrednovanje aktivnosti

Učenici škole izrazili su veliko zadovoljstvo novim prostorima te su vrlo pozitivno komentirali šarene zidove i motive. Maturanti su čak izrazili žaljenje što odlaze iz škole sad kad je tako sređena i oslikana, dok su mnogi učenici izrazili želju da se oslikaju i drugi dijelovi škole.

Uređeni prostor u zonama odmora svake će se godine uređivati novim kreativnim radovima učenika (na predviđenim mjestima – panoima), uz mogućnost obnavljanja i dopune kolekcije biljaka i namještaja.

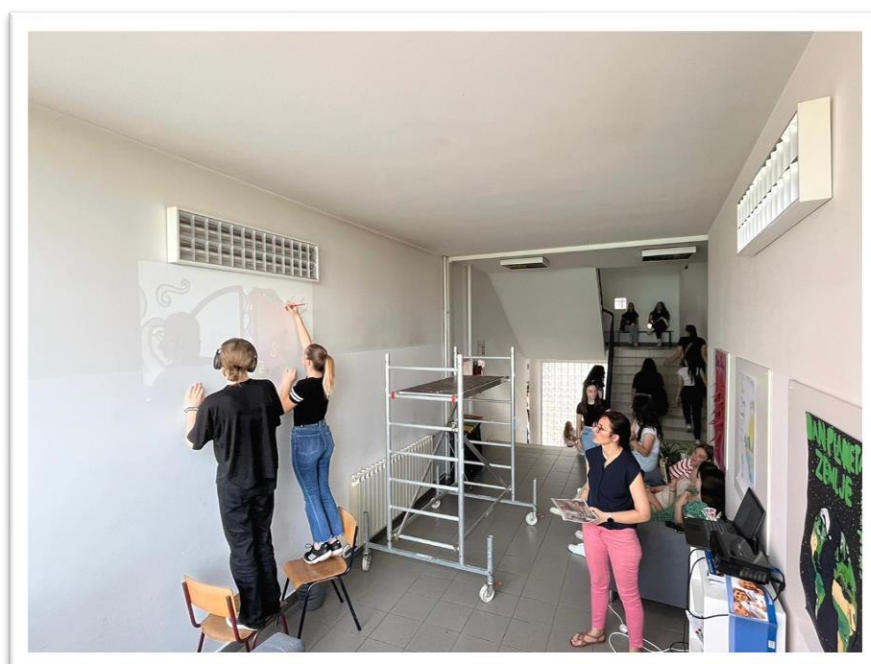
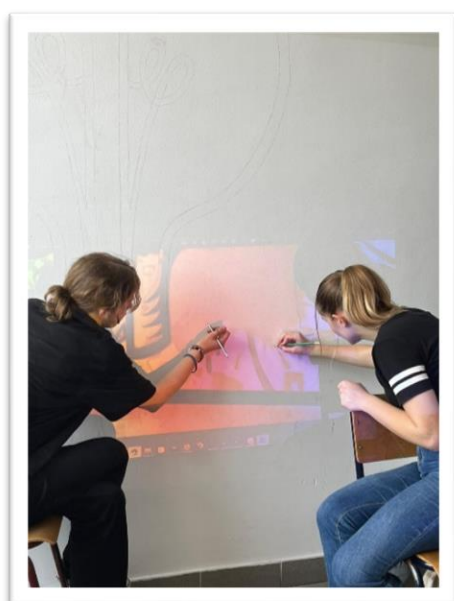
Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“, preventivni projekt pod pokroviteljstvom MZO  
Srednja škola Tina Ujevića, Kutina  
šk. god. 2023./2024.

## Fotografije





Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“, preventivni projekt pod pokroviteljstvom MZO  
Srednja škola Tina Ujevića, Kutina  
šk. god. 2023./2024.



Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“, preventivni projekt pod pokroviteljstvom MZO  
Srednja škola Tina Ujevića, Kutina  
šk. god. 2023./2024.



## **1.4. Zabavna škola**

### **Nositelj aktivnosti:**

- Helena Lujanović Čepelak, stručna suradnica psihologinja
- Martina Filipović, stručna suradnica knjižničarka

### **Aktivnosti i metode**

Knjižničarka i psihologinja prikupile su mnoštvo zabavnih sadržaja za zone odmora. U njih se ubrajaju izrađene društvene igre u sklopu ostalih aktivnosti, knjige i časopisi koje učenici razmjenjuju i doniraju (po principu uzmi ili ostavi), materijali izrađeni u sastavu aktivnosti „Male stvari za mentalno zdravlje“, razne križaljke, bojanke i sl.

### **Opis korisnika**

Tijekom odmora ili slobodnih sati učenici su boravili u zonama odmora te su svoje slobodno vrijeme provodili koristeći se sadržajima koji su im dani na raspolaganje.

### **Rezultati**

Učenici su tijekom cijele godine, tj. otkad su uređene i opremljene, u svako slobodno vrijeme boravili u zonama odmora te su se rado družili uz dane im sadržaje. Rado su rješavali križaljke i bojili bojanke. Povezivali su se kroz igru, stvarali i održavali pozitivne odnose s drugim učenicima dok su mobiteli bili po strani. Uz sadržaje koji, dosad, nisu bili njihova svakodnevnica, učenici su se zabavljali, smijali, opušitali i družili te su iskazali svoje zadovoljstvo i ugodu. Također su razvijali svoja znanja i vještine za očuvanje mentalnog zdravlja.

### **Praćenje i vrednovanje aktivnosti**

Kao povratnu informaciju od učenika smo dobili samo pohvale i komentare da im je zabavno rješavati križaljke, bojiti bojanke ili nešto kreativno izrađivati. Sami su konstatali da tako nisu stalno na mobitelima po odmorom i da ih ovo vraća u djetinjstvo kad se su više igrali.

Škola je više od mjesta učenja - to je sigurno mjesto, mjesto opuštanja, zabave i mjesto gdje se stvaraju i razvijaju prijateljstava te međusobna bliskost, a sve to u raznim aktivnostima i druženjima.

Prikupljeni materijali prilagođavat će se i nadopunjavati i dalje prema potrebama, idejama i željama učenika.

## 2. Igre bez granica: sportski turnir za maturante

### Nositelj aktivnosti:

- Emina Kostecki Radić, nastavnica tjelesne i zdravstvene kulture
- Pero Prebeg, nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture

### Aktivnosti i metode

Sportski dan maturanata održan je 2. svibnja 2024. godine kao cjelodnevna aktivnost. Zamišljen je kao zabavno – natjecateljski način druženja učenika četvrtih razreda pri kraju njihovog školovanja da se odmaknu od svakodnevnih obaveza učenja i pripremanja za državnu maturu. Unaprijed su dogovorene aktivnosti između učenika i nastavnika TZK koje će se provoditi (nošenje loptice u žlici, skakanje u vreći, guranje kutije šibica lopticom, bacanje loptice u posude, povlačenje užeta, pikado i graničar ) te su definirana pravila za svaku igru. Svaki razred je morao uključiti sve učenike, rasporediti ih po igrama i tako smo dobili da nije bilo onih koji „ne žele“ sudjelovati nego svi se uključuju prema svojim interesima i volji. Igre su išle redom jedna za drugom, nakon svake igre određen je poredak tko je bio na kojemu mjestu te su dodjeljivani bodovi za svako osvojeno mjesto (1.mjesto - 5 bodova, 2. mjesto - 4 boda, 3. mjesto - 3 boda, 4. mjesto - 2 boda i 5. mjesto - 1 bod ). U igrama povlačenja užeta i graničara raspored je napravljen da svatko igra sa svakim i prema broju pobjeda dodjeljivani su bodovi kao u prethodnim igrama. Krajnji rezultat je bio ukupan zbroj bodova.

### Opis korisnika

Svi učenici četvrtih razreda (maturanti) Srednje škole Tina Ujevića i to učenici 4. a i 4. b (opća gimnazija), 4. c (prirodoslovno-matematička gimnazija), 4. d i 4. e (smjer ekonomija).

### Rezultati

Svi učenici su vrlo aktivno sudjelovali u aktivnostima, vrlo pozorno, odgovorno, uvažavajući sve sudionike te poštujući sva navedena pravila. U potpunosti je došao do izražaja natjecateljski duh učenika kroz zabavu i veselje i bez ikakvog incidenta svi su oduševljeno završili svoj sportski dan. Svaki od učenika u svome razredu je maksimalno pridonio uspjehu. Ukupni pobjednici su bili učenici 4. a razreda s najviše osvojenih bodova te su i nagrađeni poklon bonovima i slatkim paketom, drugo mjesto su osvojili učenici 4. b razreda (slatki paket), treći su bili učenici 4. c razreda (slatki paket). 4. i 5. mjesto osvojili su učenici 4. d i 4. e. Učenici su naglasili da im je sportski dan služio kao odmor od stresa pripreme za državnu maturu i kraj školske godine.

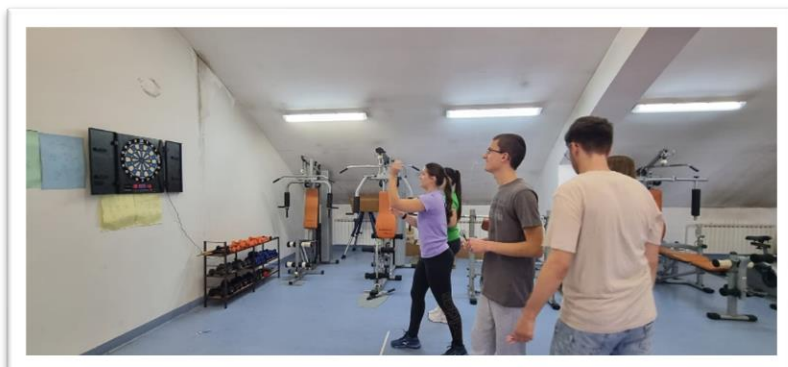
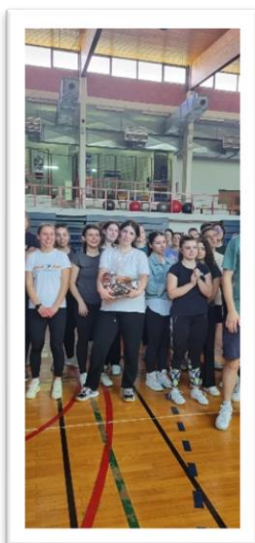
### Praćenje i vrednovanje aktivnosti

Svi učenici su pozitivno reagirali na sportski dan. Reakcije su bile i više od očekivanog. Svi su se pripremali i prije samog natjecanja, imali dogovor tko i što se radi, međusobno su se bodrili i navijali i ono najvažnije svi su sa osmjehom na licu završili svoj sportski dan. Važna povratna informacija su bili i učenici nižih razreda koji su pratili što se sve događa u dvorani i njihovi komentari da jedva čekaju svoj sportski dan, pripreme tko će u čemu sudjelovati. Smatramo da je to samo jedan od načina kako povezati učenike, kako im približiti školu te da ona nije samo mjesto za učenje nego i mjesto za igru te pozitivnu i korisnu zabavu. Svakako u planu je nastaviti sportski dan kao tradiciju za sada za maturante uz prijedlog da svaka razredna generacija ima svoj sportski dan.



Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“, preventivni projekt pod pokroviteljstvom MZO  
Srednja škola Tina Ujevića, Kutina  
šk. god. 2023./2024.

## Fotografije



### 3. Edukacije za nastavno osoblje

#### Nositelj aktivnosti:

- Centar Proventus d.o.o. – Centar za psihoterapiju i edukaciju
- Tea Knežević, mag. psihologije, psihoterapeutkinja, registrirana terapeutkinja igrom (RPT)

#### 3.1. Edukacija na temu mentalnog zdravlja mladih za nastavnike

##### Aktivnosti, metode i rezultati provedbe

Nastavno osoblje Srednje škole Tina Ujevića u Kutini sudjelovalo je 28. ožujka 2024. godine na predavanju „Adolescenti u školskoj klupi - izazovi i opcije“ u školskoj knjižnici. Predavanje psihologinje Tee Knežević iz Centra Proventus d.o.o. trajalo je od 10 do 13 sati. Cilj predavanja bio je osvještavanje izazova mentalnog zdravlja adolescenata te adekvatan pristup učenicima s izazovima u mentalnom zdravlju. Nastavnici su dobili informacije o zastupljenosti poteškoća mentalnog zdravlja među srednjoškolcima, razvojnim specifičnostima adolescenata, karakteristikama anksioznih i depresivnih stanja kod mladih te načinima rada s učenicima s teškoćama mentalnog zdravlja. Također, nastavnici su imali priliku postavljati pitanja o konkretnim teškoćama i izazovima s kojima se susreću. Materijale s predavanja i prezentaciju nastavnici su zaprimili digitalnim putem.

##### Opis korisnika

Na edukaciji je sudjelovalo ukupno 40 nastavnika Srednje škole Tina Ujevića nakon sjednice Nastavničkog vijeća. Nastavnici su za svoje sudjelovanje dobili odgovarajuću potvrdu Centra Proventus d.o.o. o stručnom usavršavanju.



##### Praćenje i vrednovanje aktivnosti

Povratne informacije učenika i roditelja nakon radionica i predavanja. Izražen interes za dodatnim predavanjima i radionicama na ovu, ali i druge teme.

### 3.2. Radionica za nastavnike

#### Aktivnosti, metode i rezultati provedbe

Radionica na zastavnike na temu „Čuvanje i jačanje psihološke otpornosti“ održana je 28. svibnja 2024. godine. Tijekom radionice, nastavnici su se upoznali s temom stresa i sagorijevanja na poslu te su informirani o važnosti psihološke otpornosti. Cilj radionice bio je jačanje kapaciteta nastavnika za rad s učenicima, briga o sebi te jačanje psihološke otpornosti nastavnika. Radionicu je održala psihologinja Tea Knežević iz Centra Proventus u trajanju od dva puta po 90 minuta. Materijali s radionice dostupni su nastavnicima u digitalnom obliku.

#### Opis korisnika

Radionice su se održale u manjim grupama u dva termina po 90 minuta. Na radionici je sudjelovalo ukupno 34 nastavnika, 17 po svakoj grupi. Prva grupa održana je tijekom 1. i 2. nastavnog sata, a druga grupa održala se 7. i 8. sat.



#### Praćenje i vrednovanje aktivnosti

Povratne informacije učenika i roditelja nakon radionica i predavanja. Izražen interes za kontinuiranim radionicama kako bi se dublje obradila tema.





## 4. Male stvari za mentalno zdravlje

### Nositelj aktivnosti:

- Martina Filipović, knjižničarka
- Ivana Kovačić, pedagoginja
- Helena Lujanović Čepelak, psihologinja

### Aktivnosti, metode i rezultati

Tijekom školske godine održano je ukupno 11 radionica na temu „Male stvari za mentalno zdravlje“. Radionice su se održavale u slučaju kada se nastava iz određenog predmeta nije mogla održati zbog bolovanja ili druge odsutnosti nastavnika. Na taj način željelo se omogućiti učenicima da na kreativan način provedu nastavni sat te da se zadrže u prostoru škole. Radionice su se održale prema rasporedu:

Razred	Datum	Voditeljica
1.b	9. 1. 2024.	Helena Lujanović Čepelak, psihologinja
1.b	6. 10. 2023.	Helena Lujanović Čepelak, psihologinja
4.e	12. 1. 2024.	Helena Lujanović Čepelak, psihologinja
3.a	18. 1. 2024.	Helena Lujanović Čepelak, psihologinja
2.c	15. 1. 2024.	Helena Lujanović Čepelak, psihologinja
3.e	17. 1. 2024	Ivana Kovačić, pedagoginja
2.a	18. 1. 2024.	Ivana Kovačić, pedagoginja
3.d	24. 1. 2024.	Ivana Kovačić, pedagoginja
2.e	31. 1. 2024.	Ivana Kovačić, pedagoginja
1. e	1. 3. 2024.	Martina Filipović, knjižničarka
3. a	4. 6. 2024.	Martina Filipović, knjižničarka

Na radionicama su učenici imali priliku izrađivati kolaže na temu emocija, oslikavati bojanke, igrati križaljke, izrađivati origami i slično. Isto tako, s obzirom na to da su učenici dobro reagirali na aktivnosti, materijali su im također osigurani i u školskoj knjižnici te u zonama odmora. Rezultat ove aktivnosti je izložba učeničkih kolaž radova na temu „Emocije“ za vrijeme Tjedna psihologije u veljači 2024.

### Opis korisnika

Sudjelovali su učenici prvog razreda opće gimnazije i ekonomskog usmjerenja, maturanti i učenici trećeg te drugog razreda ekonomskog usmjerenja, učenici drugog i trećeg razreda opće gimnazije te učenici drugog razreda prirodoslovno – matematičke gimnazije. Ukupno je u aktivnosti sudjelovalo oko 150 učenika škole, ne računajući učenike koji su materijale koristili u knjižnici ili zonama odmora.

### Praćenje i vrednovanje aktivnosti

Učenicima su se najviše svidjele bojanke, križaljke i ostale igre. Starijim učenicima se nisu u potpunosti svidjele kreativne tehnike poput izrade kolaž, no unatoč tome sudjelovali su u aktivnosti i ponosili se svojim radovima. Rezultat ove aktivnosti je izložba učeničkih kolaž radova u holu škole na temu „Emocije“ za vrijeme Tjedna psihologije u veljači 2024.



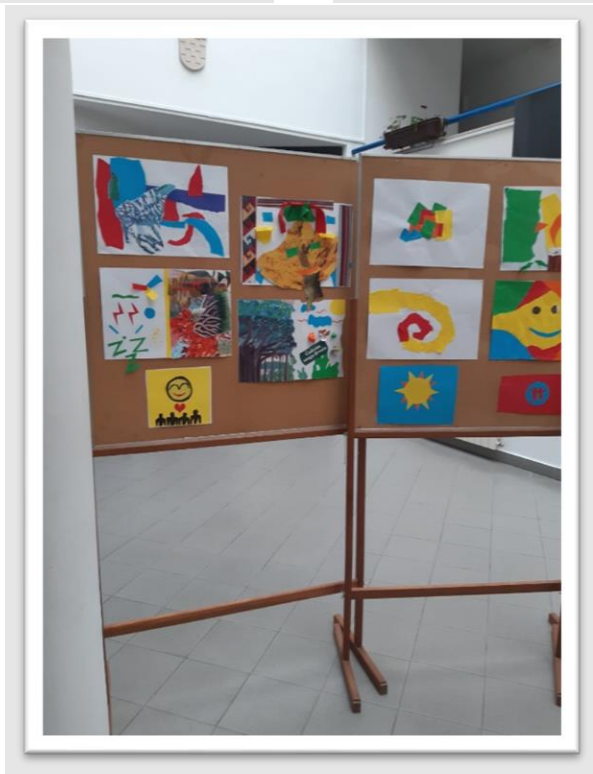
Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“, preventivni projekt pod pokroviteljstvom MZO  
Srednja škola Tina Ujevića, Kutina  
šk. god. 2023./2024.



Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“, preventivni projekt pod pokroviteljstvom MZO  
Srednja škola Tina Ujevića, Kutina  
šk. god. 2023./2024.



Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“, preventivni projekt pod pokroviteljstvom MZO  
Srednja škola Tina Ujevića, Kutina  
šk. god. 2023./2024.



## 5. Učenici novinari

### 5. 1. Novinari u akciji

#### Nositelj aktivnosti:

- Slađana Županc, nastavnica hrvatskog jezika

#### Aktivnosti i metode

Glavni cilj ove aktivnosti bio je praćenje i fotografiranje svih aktivnosti u projektu, pisanje kratkog izvješća ili vijesti o provedenoj aktivnosti uz dojmove učenika koji su sudjelovali.

Svi su se materijali skupljali na oblaku (OneDrive), a tekstove je lektorirala i uređivala prof. hrvatskog jezika Slađana Županc. Tekstovi koje su učenici napisali objavili su se na društvenim mrežama i službenoj stranici škole. Isto tako, za vrijeme glavnih aktivnosti Projekta učenici su uređivali sadržaje i objave za društvene mreže Škole.

#### Opis korisnika

U aktivnosti su sudjelovale učenici trećeg i četvrtog razreda ekonomskog usmjerenja te učenice prvog razreda prirodoslovno matematičke gimnazije.

#### Praćenje i vrednovanje aktivnosti

Tekstovi učenika objavljeni su na službenoj stranici projekta: <https://ss-tujevica-kt.skole.hr/velik-sam-bio-dok-sam-bio-dijete/>. Isto tako, kreirani su sadržaji za Instagram profil Škole. Učenici su na taj način izvještavali o događajima u školi, zajedno su surađivali te su gradili osjećaj zajedništva i pripadnosti školi. Usavršili su svoja znanja o marketingu te su sudjelovali i u prenošenju informacija i obavijesti o aktivnostima uživo u razredima što su naveli kao korisno iskustvo u nošenju sa strahom od javnog nastupa.

## 5. 2. Intervjuom do iskustva

### Nositelj aktivnosti:

- Nikolina Petranović, nastavnica hrvatskog jezika

### Aktivnosti i metode

U sklopu projekta provedena su tri intervjuja. Intervjue su provodili zainteresirani učenici 3.a i 3.b razreda (opća gimnazija). Učenici su unaprijed proučili osobe s kojima će razgovarati i pripremili su pitanja koje je provjerila i odobrila nositeljica aktivnosti. Učenica trećeg razreda izradila je vizual za objavu za društvene mreže škole.

Prvi intervju odradila su dvojica učenika 3. b razreda koji su se javili samoinicijativno. Prisustvovali su radionici iz psihodrame te su nakon održane radionice razgovarali s psihologom Tomislavom Jelekovićem koji je vodio radionicu. Intervju su uredili i poslali ga na provjeru. Drugi intervju odradilo je dvoje učenika 3.a razreda. Javili su se samoinicijativno. Prisustvovali su radionici „Muzičke improvizacije“, ali su intervju odradili *online* jer su razgovarali s muzikoterapeutkinjom Silvijom Sarapa, a radionicu je održala muzikoterapeutkinja Ksenija Burić. Treći intervju odradile su dvije učenice iz 3.b razreda. Samoinicijativno su se javile. Prisustvovali su radionici na temu psihološke otpornosti i terapije igrom, ali su intervju odradile *online* preko aplikacije Zoom. Učenice su izvijestile da je sugovornica, psihologinja Tea Knežević, bila vrlo susretljiva i voljna razgovarati, a učenice su se vrlo dobro pripremile.

### Opis korisnika

Intervjue je provodilo ukupno šestero učenika trećih razreda opće gimnazije – tri učenice i troje učenika. S obzirom na to da su intervjui objavljeni na društvenim mrežama škole i na službenoj web stranici, procjena je da je članke pročitao stotinjak osoba.

### Rezultati

Uključeni učenici upoznali su se s različitim kreativnim oblicima psihoterapije te na taj način doprinijeli promociji brige o mentalnom zdravlju. Pripremajući pitanja, provodeći intervjue i uređujući ih ostvarili su nekoliko međupredmetnih i predmetnih ishoda:

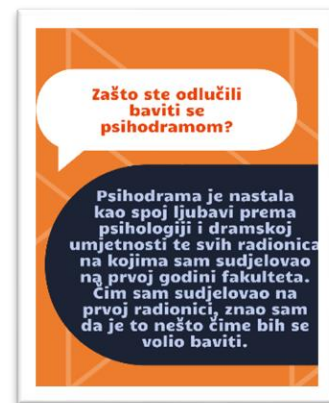
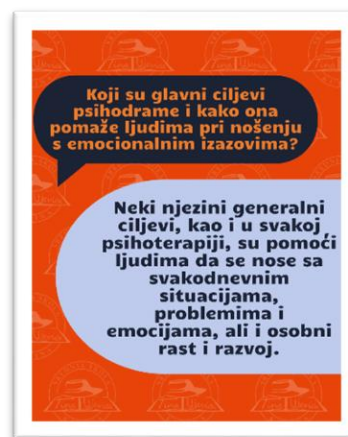
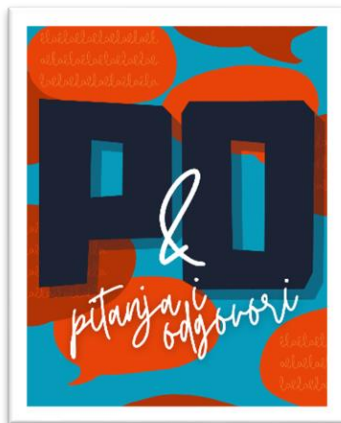
- 3. 1 Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi u skladu sa svrhom i komunikacijskom situacijom i primjenjuje komunikacijski bonton.
- A. 3. 5 Učenik oblikuje i piše upućivačke i raspravljačke tekstove, primjenjuje pravopisna pravila i obilježja funkcionalnoga stila u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja;
- C. 3. 1 Učenik u skladu sa svrhom istraživanja odabire informacije iz različitih izvora i procjenjuje njihovu valjanost;
- UKU A.4/5.4 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje;
- OSRB 5.2. Suradnički uči i radi u timu

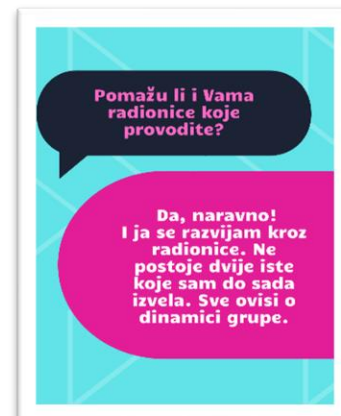
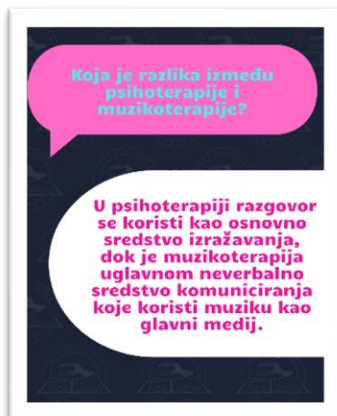
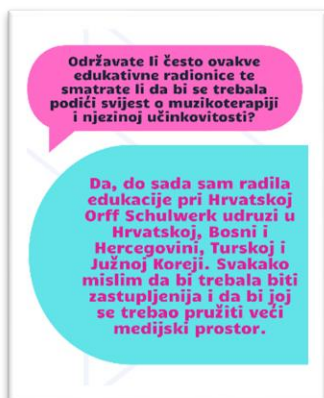
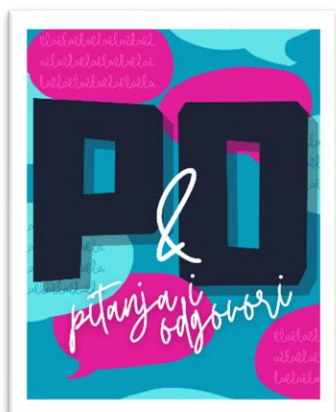
### Praćenje i vrednovanje aktivnosti

Tijekom održavanja radionica i pisanja intervjuja s učenicima voditeljica je s učenicima komunicirala osobno i mailom te im zadala zadatak. Nakon toga, povjeravala je osmišljena pitanja i napisani tekst. Učenici su za izvršeni zadatak ocijenjeni iz predmeta Hrvatski jezik. Dojam i rad učenika ovisio je podosta o intervjuiranoj osobi i kvaliteti radionice. Intervjui su objavljeni na web stranici škole i društvenim mrežama pod rubrikom „PiO – pitanja i odgovori“.



## Fotografije





**Pitajna i odgovori**

**Tea Knežević**  
psihoterapeutkinja

Magistra je psihologije, specijalizantica transakcijske analize te terapeutkinja igrom.

Završila je i brojne edukacije vezane uz savjetovanja, rad s grupama, djecom i obitelji. Volontirala je na savjetodavnoj liniji Hrabrog telefona. Suosnivačica je Centra Proventus d.o.o. - centra za psihoterapiju i edukaciju u kojem provodi terapiju igrom s djecom, savjetovanje odraslih te vodi brojne edukacije za stručnjake.

**Psihoterapeutkinja ste iz područja transakcijske analize. Možete li pojasniti što je to?**

Transakcijska je analiza psihoterapijski pravac u kojem je rječnik vrlo jednostavan i jasan kako bi klijent, osim liječnika, razumio što mu se događa.

**Što je i kako djeluje terapija igrom?**

Terapija igrom zapravo je pravac, pristup u radu s djecom u kojem se igra podrazumijeva kao kanal komunikacije. Terapeuti igrom educirani su kako prema načinu igre prepoznati probleme djeteta te mu pomoći da ih nadide.

**Zašto ste se odlučili provoditi upravo terapiju igrom i transakcijskom analizom?**

Za mene je odabir terapije igrom bio logičan odabir jer je moje područje interesa socio-emocionalni aspekt razvoja, komunikacija i odnosi s drugima. Transakcijska analiza mi se sviđala jer ima jasan i jednostavan jezik koji svatko može razumjeti i tako pomoći sebi, ali i bolje razumjeti komunikaciju s drugima i funkcioniranje odnosa.

**Možete li nam opisati kako izgleda jedna Vaša radionica s djecom i što ona podrazumijeva?**

Terapija igrom provodi se individualno. Pri prvom susretu roditelji objasne situaciju i problem. Roditelji sudjeluju i pri drugom susretu kako bi se dijete opustilo. Pri trećem susretu dijete ostaje samo s terapeutom te se slobodno igra, a način igre terapeutu govori djetetove emocije, strahove, brige, itd.

**Autorica ste slikovnica s terapeutskim pričama za djecu. Je li riječ o općenitim problemima s kojima se djeca suočavaju ili se susrećete s njima u radu s klijentima?**

Većina je slikovnica primjerena djeci, neovisno o tome imaju li ili ne dodatne probleme i moraju li ići na terapiju. Nositi se s time kako izraziti ljutnju ili kako savladati strah od doktora ili smanjiti strah od kritike i kazne ili kako se nositi sa zabrinutošću su problemi s kojima se nosi svako dijete, a ako se ne poveže s pričom, tu su i ilustracije koje može pogledati i dobiti neku drugu korist.

**Što pruža Centar Proventus kojim ste suosnivačica?**

Centar je usmjeren na dva glavna područja. Jedno je psihoterapijski rad, a drugo je edukacija stručnjaka. Slogan centra je "Nježno, hrabro, zajedno" i to odražava naše vrijednosti.



### **5.3. Radijska emisija**

#### **Nositelj aktivnosti:**

- Natalija Kolenc, nastavnica hrvatskog jezika

#### **Aktivnosti i metode**

Učenici su prvo izradili sinopsis za emisiju, a potom su istraživali podatke o utjecaju pretjerane uporabe mobitela na mentalno zdravlje djece i mladih. Istraživanje se provodilo na internetskim stranicama (u stručnim člancima) te uz pomoć stručne literature posuđene u školskoj knjižnici. Potom je uslijedilo snimanje različitih intervjua s učenicima, profesorima i stručnim suradnicima o toj temi, montiranje emisije i snimanje popratne glazbe. Cijeli je proces koordinirala nastavnica Natalija Kolenc.

#### **Opis korisnika**

Emisija je namijenjena svim našim učenicima i široj javnosti, tj. svima koje ova tema zanima. Progovara se o posljedicama, ali i o prevenciji i zaštiti mentalnoga zdravlja mladih pri pretjeranoj uporabi mobitela. Iznošenjem činjenica i komentara u emisiji sve se slušatelje (koji uključuju učenike i roditelje) navodi na samoanalizu te na razmišljanje o količini vremena provedenog na mobitelu, ali navodi i na promišljanje kako to utječe na nas same, na naše osjećaje, stanje te na mentalno zdravlje i zadovoljstvo.

#### **Rezultati**

Učenički uradak - radijska emisija podiže razinu svijesti o važnosti zaštite mentalnoga zdravlja djece i mladih. Otvoreni razgovor o temi mentalnog zdravlja te promišljanje o vlastitim stavovima i vlastitom mentalnom zdravlju te o stvarima koje utječu na nj.

Radijska emisija je poslana na županijsko natjecanje Lidrano gdje su ju preslušali (stručni) članovi povjerenstva te je predložena za državnu razinu smotre. Time je doprla do još većeg broja slušatelja i ostvarila svoj cilj.

#### **Praćenje i vrednovanje aktivnosti**

Učenici koji su izradili radijsku emisiju vrednovani su u predmetu Hrvatski jezik. Emisija je također prepoznata kao kvalitetna i aktualna te ju je nositeljica ove aktivnosti prijavila za županijsko natjecanje Lidrana gdje je predložena za državnu smotru.

Radijska je emisija objavljena na školskom kanalu Youtube te na službenoj mrežnoj stranici škole, kao i na društvenim mrežama – čime će doprijeti do šire publike, tj. većeg broja slušatelja.

Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“, preventivni projekt pod pokroviteljstvom MZO  
Srednja škola Tina Ujevića, Kutina  
šk. god. 2023./2024.

Poveznica na kojoj se emisija može poslušati: <https://youtu.be/weDKiRwV6Js>



**RADIJSKA EMISIJA SREDNJE ŠKOLE  
TINA UJEVIĆA U KUTINI**

**EMISIJU IZRADILI:  
VANJA BURMUDŽIJA,  
BORNA PUČKO**

## 6. „Čitajanka“ – čitateljski klub

### Nositelj aktivnosti:

- Martina Filipović, knjižničarka
- Helena Lujanović Čepelak, psihologinja

### Aktivnosti i metode

Čitateljski klub Čitajanka već nekoliko godina funkcionira s grupom učenika koje vodi knjižničarka. S obzirom na projekt *Velik sam bio dok sam bio dijete*, u ovogodišnji popis knjiga uvrstili smo i obradili dvije knjige koje govore o mentalnom zdravlju i određenim poteškoćama, a u svrhu boljeg razumijevanja, tolerancije, prepoznavanja i preveniranja eventualnih poremećaja. Održana su dva usmjerena sastanka.

Prva je knjiga bila *Charliejev svijet* (Stephen Chbosky) koja govori o povučenom mladiću, srednjoškolcu koji proživljava određene traumatične događaje (smrt bliskih osoba i vlastito traumatsko iskustvo zlostavljanja), ali se susreće i s mladenačkim iskušenjima u društvenom životu.

Druga je knjiga popularne influencerice Mateje Klemenčić koja nosi naslov *Fitness i napolitanke*. Knjiga tematizira poremećaje prehrane, u prvom redu ortoreksiju, bulimiju i impulzivno prejedanje – o čemu autorica govori iz prvog lica. Čitanjem i razgovorom o knjizi saznajemo puno o poremećajima u prehrani, lakše ih je prepoznati, razumjeti, ali i pravovremeno reagirati.

### Opis korisnika

Na sastancima čitateljskog kluba sudjelovali su članovi kluba, ali su bili dobrodošli i ostali učenici koji su dane knjige pročitali ili su željeli čuti nešto novo. Učenici su različite dobi - od prvog do četvrtog razreda naše srednje škole.

### Rezultati, praćenje i vrednovanje aktivnosti

Učenicima su se odabrane knjige svidjele, uz popratne komentare da su im dale neku novu perspektivu. *Charliejev svijet* im se svidio jer je to roman koji je primjeren njihovoj dobi te su time lakše razvijali i pokazali empatiju, a također su imenovali i prepoznali znakove mentalnih tegoba i psihičkih poremećaja. Kroz razgovor, učenici su promišljali što učiniti u određenim životnim situacijama i kako bolje sačuvati svoje mentalno zdravlje.

*Fitness i napolitanke* progovaraju o velikom problemu današnjice o kojem se još uvijek premalo govori, a dokaz je i kako današnji ideali ljepote snažno utječu na mlade ljude. Rezultat razgovora o ovoj knjizi bio je osviještenost o poremećajima prehrane, uočavanje njezinih znakova i obrazaca ponašanja, kako kod drugih, tako i kod sebe. Učenici su proširili svoje znanje o temi te su osvijestili kako oni gledaju na svoje tijelo i kako naći načine da budu zadovoljni sami sa sobom.

Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“, preventivni projekt pod pokroviteljstvom MZO  
Srednja škola Tina Ujevića, Kutina  
šk. god. 2023./2024.

## Fotografije



## 7. Pub kviz

### Nositelj aktivnosti:

- Martina Filipović, knjižničarka
- Helena Lujanović Čepelak, psihologinja

### Aktivnosti i metode

Zajednička suradnja nastavnika i učenika, što u samoj organizaciji što u provedbi, pokazala se kao glavna metoda u provedbi ovakve aktivnosti. Osim timskog rada i produblivanja odnosa između učenika i nastavnika, te međusobno/kolegijalno, učenici su provjeravali svoje znanje na zanimljiv način, stekli su nova znanja te su usvojili nove informacije iz raznih predmeta i područja, i to sve u popularnom i poznatom obrascu pub-kviza.

Sudjelovanje u kvizu osiguralo je kvalitetno druženje učenika u njihovo slobodno vrijeme, međusobno zbližavanje te pobuđivanje natjecateljskog duha i pružanje osjećaja zadovoljstva i zabave koje igre donose. Također je pobuđen osjećaj zajedništva i suradnje među učenicima te razvijanje osjećaja pripadnosti školskoj ustanovi.

Mjesec dana prije samog kviza, organizirano je (tajno) “skupljanje” pitanja (u što su bili uključeni i nastavnici), obrada, priprema i izrada prezentacije s pitanjima za kviz, priprema lista za odgovore, lista za bodovanje te prijave učenika i formiranje ekipa. Sve je to pratilo pravodobno oglašavanje na društvenim mrežama.

Dio pitanja bio je posvećen pitanjima iz područja mentalnog zdravlja i drugih područja prevencije.

Priprema prostora za kviz u školi zahtijevala je planiranje i prenošenje stolova, stolica i kaučeva koje smo imali na raspolaganju u školu (u novim zonama odmora!) te priprema radnih materijala, priprema i podešavanje tehničke/informatičke opreme.

Provedba pub kviza održala se u četvrtak 15. veljače 2024. godine, u popodnevnim satima (od 16 do 19 h).

### Opis korisnika

Učenici su bili glavni korisnici ove aktivnosti. Dio je učenika bio u organizacijskom timu, dok je drugi dio (prijavljenih) učenika sudjelovao u natjecateljskom dijelu.

Učenika-organizatora bilo je deset, a sami su izrazili želju kojim bi se dijelom organizacije bavili, ovisno o njihovim afinitetima. Vrlo su aktivno sudjelovali u pripremi cijelog kviza – u obradi pitanja i pripremi prezentacije s pitanjima, u promišljanju, planiranju, organizaciji i uređenju samog prostora; bili su puna tehnička i informatička podrška. Kviz su također vodili učenici za što su samostalno osmislili konferansu, definirali su bodovanje, propozicije, pobrinuli se o glazbi te o obavještanju učenika i pravodobnom oglašavanju i informiranju na društvenim mrežama.

Drugi je dio zainteresiranih učenika sudjelovao u kvizu kao ekipa natjecatelja. Bio je prijavljeno 13 ekipa po četvero ili petero natjecatelja, s tim da je dio učenika došao u ulozi gledatelja i navijača. Ekipe su došli bodriti i nastavnici u svojstvu publike. Ukupno je na natjecanju sudjelovao 61 učenik.

## Rezultati

Učenici su, i organizatori i natjecatelji, unaprijedili svoje organizacijske sposobnosti te su razvijali timski karakter, osjećaj pripadnosti i korisnosti. Postignuto je buđenje borbenog i natjecateljskog duha u učenika te provjera, ponavljanje i nadogradnja znanja na jedan zanimljiv i zabavan način.

Tijekom organizacije i same provedbe kviza bila je prisutna izuzetno pozitivna atmosfera, vršnjačko bodrenje, međusobna tolerancija i podrška te kvalitetno provođeno vrijeme. Zadovoljstvo koje je cjelokupni događaj donio svim sudionicima vrlo je važna komponenta koja pridonosi mentalnom zdravlju mladih.

## Praćenje i vrednovanje aktivnosti

Na samom kraju kviza proglašene su najuspješnije tri ekipe za koju su osigurane prigodne nagrade: su: za 1. mjesto – poklon bon u lokalnom restoranu (pizzeriji), za 2. mjesto pet ulaznica za kino, za 3. mjesto – besplatan trening u lokalnom rekreacijskom klubu (što je rezultiralo učlanjenjem pet djevojaka iz ekipe koje su nastavile redovito vježbati!).

Ispitivanje zadovoljstva i dojmova učenika provedenim kvizom bilo je usmeno i putem mrežnog obrasca (Google forms) gdje su učenici mogli dati sugestije, kritike i prijedloge. Povratne informacije bile su vrlo pozitivne, a određene sugestije i prijedloge gledamo kao smjernice za poboljšanje budućeg kviza. Učenicima se najviše svidjela atmosfera na pub kvizu i mogućnost da ekipe formiraju neovisno o razrednom odjelu. Svidjela su im se pitanja i rubrike, no zamjerali su preveliki broj pitanja iz književnosti, a premalo pitanja iz sporta. Isto tako, težinu pitanja ocijenili su solidnom trojkom. Svi učenici ponovno bi sudjelovali na ovakvoj aktivnosti, a dio njih navodi da bi voljeli sudjelovati u organizaciji pub kviza sljedeće godine.

Drugi je dan izložen pobjednički pano sa slikama pobjedničkih ekipa – kao poticaj učenicima za buduće sudjelovanje. Sve je naravno popraćeno na društvenim mrežama.

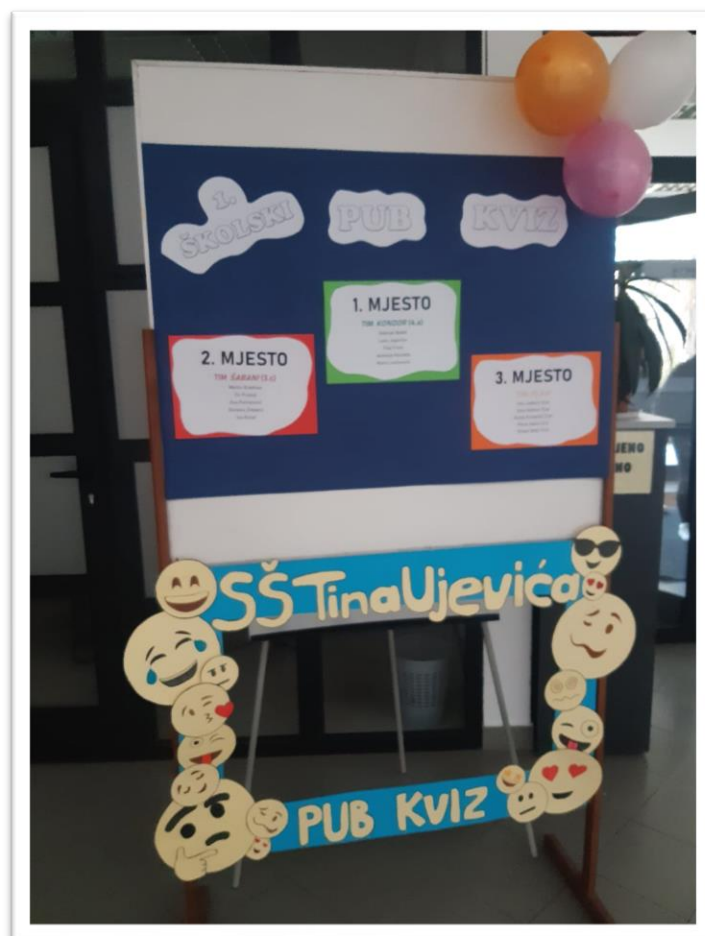
Na temelju iznimno pozitivnih iskustava i prema željama učenika, kviz će, nadamo se, postati stalna godišnja aktivnost koja bi se odvijala prije drugog dijela zimskih praznika u veljači.

## Fotografije





Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“, preventivni projekt pod pokroviteljstvom MZO  
Srednja škola Tina Ujevića, Kutina  
šk. god. 2023./2024.



## **8. Radionica Tko sam? Što sam? Ja sam!**

### **Nositelj aktivnosti:**

- Antonija Majnarić, nastavnica filozofije i etike
- Helena Lujanović Čepelak, stručna suradnica psihologinja

### **Aktivnosti metode i rezultati**

Na satu etike, nastavnica filozofije i etike i školska psihologinja kroz radionicu s učenicima drugih razreda obradile su temu identiteta kroz dva područja – filozofiju i psihologiju. Na prvom satu, učenici su na početku ispunjavali upitnik o identitetu gdje su odgovarali na pitanja o sebi. Nakon rasprave nastavnica filozofije objasnila je učenicima kako dva filozofa Karl Jaspers i Jean-Paul Sartre obrađuju pojam identiteta i egzistencijalizma te se vodila rasprava. Na kraju radionice učenici su ponovno ispunjavali kratak upitnik s početka sata te se razgovaralo o promjenama u odgovorima. Na drugom satu, školska psihologinja je objasnila razvoj identiteta, krize identiteta i važnost identiteta iz pogleda psihologije kao društvene znanosti. Razgovaralo se s učenicima o njihovom pojmu identiteta i tome kako doživljavaju sebe.

### **Opis korisnika**

Učenici drugih razreda na nastavi etike.

### **Praćenje i vrednovanje aktivnosti**

Učenici su pozitivno reagirali na temu radionice te ih se potaknulo na promišljanje o tome kakve su osobe, kako se razvija identitet i što ih čini takvima kakvi jesu.



## 9. Ciklus radionica: Kreativna psiha

### 9.1. Moja super moć – psihološka otpornost

#### Nositelj aktivnosti:

- Centar Proventus d.o.o.
- Tea Knežević, mag. psihologije, psihoterapeutkinja, registrirana terapeutkinja igrom (RPT)

#### Aktivnosti, metode i rezultati provedbe

Radionica je provedena 23. travnja 2024. godine u prostoru školske knjižnice. Dvije grupe učenika sudjelovale su na radionici tijekom 6. i 7. sata.

Cilj aktivnosti je psihoedukacija o temama mentalnog zdravlja te osnaživanje mladih kroz primjenu kreativnih aktivnosti i igre. Tijekom radionice učenici su se međusobno upoznali i surađivali kroz tehnike igre. Imali su mogućnost dijeljenja i razmjene osnovnih znanja o temama mentalnog zdravlja, radili su u manjim grupama uz pomoć asocijativnih karata i figurica. Nadalje, prepoznavali su vlastite misli, emocija, tjelesne senzacije i ponašanja kada se loše osjećamo te su uočili povezanosti misli, emocija, tjelesnih senzacija i ponašanja i osvijestili emocionalne potrebe kroz kreativne tehnike. Kroz radionicu su razvijali i važnosti uvođenja aktivnosti koje omogućuju brigu o sebi. Sudionici radionice su tijekom radionice naučili osnovne informacije o temama mentalnog zdravlja, imali priliku razmijeniti vlastita iskustva i razmišljanja, naučiti prepoznavati znakove koji ukazuju kako se osjećamo, prepoznati emocionalne potrebe i adekvatne načine njihova zadovoljavanja te osvijestiti načine koji im već pomažu da brinu o sebi i naučiti neke nove.

#### Opis korisnika

Na radionici su sudjelovali zainteresirani učenici prvog razreda srednje škole, ukupno njih 33. Radionica za prvu grupu učenika održana je tijekom šestog sata te je na radionici bilo 20 učenika. Preostalih 13 učenika sudjelovalo je na radionici tijekom sedmog sata.



Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“, preventivni projekt pod pokroviteljstvom MZO  
Srednja škola Tina Ujevića, Kutina  
šk. god. 2023./2024.

### **Praćenje i vrednovanje aktivnosti**

Nakon radionice provedena je kratka evaluacija. Učenici su voditeljicu ocijenili s ocjenom 5, a zanimljivost radionice s ocjenom 4,82. Korisnost radionice učenici procjenjuju s 4,32. Učenicima su se posebno svidjele igračke korištene tijekom radionice, a neke od povratnih informacija su sljedeće:

*Svidio mi se pristup prema nama te igre kojima smo izražavali svoje osjećaje.*

*Svidjelo mi se što smo na zanimljiv i zabavan način upoznali emocije.*



## 9.2. Psihodramska radionica za promicanje mentalnog zdravlja

### Nositelj aktivnosti:

- Ambidekster klub
- Tomislav Jeleković, mag. psych.

### Aktivnosti, metode i rezultati provedbe

Radionica „Upoznajmo psihodramu“ održala se 18. siječnja 2024. godine. Prva grupa učenika sudjelovala je na radionici tijekom 7., a druga grupa tijekom 8. sata. Radionicu je vodio Tomislav Jeleković, magistar psihologije i edukant psihodrame. Voditelj je na početku objasnio učenicima što je psihodrama. Psihodrama je jedan od najstarijih psihoterapijskih pravaca kojeg je osmislio Jacob Levy Moreno te koristi dramske metode i tehnike kako bi se došlo do spoznaja o samome sebi i o društvu. Za psihodramu nije potrebno znati glumiti, gluma je samo kanal putem kojega ljudi istražuju svoju psihu i način da se pojača iskustveni doživljaj. U usporedbi s nekim drugim psihoterapijskim pravcima, psihodrama je više aktivno orijentirana s premisom „nemoj pričati, pokaži“. Ona često može biti i humoristična te se kroz terapiju ljudi smiju, igraju i zabavljaju te nije nužno uvijek jako ozbiljna, iako može biti dosta intenzivna. Osim toga ona se može raditi u grupi, ali i individualno gdje postoje neke razlike.



Nakon upoznavanja, provedla se vježba „Ja za par godina“. U prostoriji se odredila linija koja predstavlja liniju vremena, gdje jedan kraj označava sadašnje vrijeme, te linija seže od tuda u budućnost. Sudionike se uputilo da se prošeću tom linijom i da dok šetaju zamišljaju kako hodaju kroz svoju budućnost te da zastanu na mjestu koje im je najprivlačnije u budućnosti, odnosno u fazi svog budućeg života, i probaju zamisliti kako je tamo, tko su oni, čime se bave, s kime su okruženi, gdje žive i slično. Kada svi zastanu, voditelj je intervjuirao svaku osobu u toj ulozi, odnosno svakome dao priliku da podijeli svoja razmišljanja. Na kraju se učenike potaknulo da si upute neku poruku sebi iz te pozicije. Za kraj radionice, učenici su mogli dati povratnu informaciju o cijelom procesu.

## **Opis korisnika**

Na radionici je sudjelovalo ukupno 16 zainteresiranih učenika od 2. do 4. razreda. Prvu grupu činilo je 11 učenika od kojih četvero iz četvrtih razreda, petero iz trećeg razreda te dvoje iz drugog razreda. Drugu grupu činilo je petero učenika, odnosno jedan učenike trećeg i četvero učenika iz drugog razreda. Učenici su se javljali prema interesu.

## **Praćenje i vrednovanje aktivnosti**

Učenici su nakon sudjelovanja na radionici ispunili kratak evaluacijski upitnik. Prosječna ocjena ocijenili zanimljivost radionice te voditelja radionice je 4.92. Korisnost radionice učenici ocjenjuju s ocjenom 4. Od povratnih informacija učenici navode:

*Bilo je malo ljudi i to što smo se svi međusobno upoznavali na zabavan način.*

*Interakcija i aktivno sudjelovanje i opuštenu atmosferu.*

*Postavljanje sebe u određenu godinu i pričanje o tome kako se tada osjećamo i što radimo.*

*Mnoge zanimljive igre pomoću kojih upoznajemo sami sebe.*

*Voditelj i vježbe koje smo radili, ugodna atmosfera.*



### 9.3. Muzičke improvizacije

#### Nositelji:

- Hrvatska Orff Schulwerk udruga
- Ksenija Burić, profesorica klavira i muzikoterapeutkinja

#### Aktivnosti, metode i rezultati

Radionica „Muzičke improvizacije“ vodila je profesorica klavira i muzikoterapeutkinja Ksenija Burić. Radionica se održala 18. ožujka 2024. godine. Aktivnosti radionice započele su igrom koja služi za povezivanje članova grupe. Učenici su se predstavili uz pomoć pokreta i zvuka, nakon čega je grupa ponavljala način pozdrava svakog člana. Centralna aktivnost bile su muzičke improvizacije uz uporabu Dixit karta kao vizualne podrške. Pomoću kartica učenici su osmislili kratku muzičku sekvencu u obliku priče. U završnom dijelu svaka grupa je prezentirala svoj rad. Metode koje su se koristile u radu su metoda demonstracije, praktične metode te verbalne metode. Osnovni ciljevi i rezultati radionice su razvoj igre kroz improvizaciju na ritamskim instrumentima uz vizualnu podršku, osmišljavanje zvučne priče. Kroz radionici su imali mogućnost raditi na poboljšanju socijalnih vještina iz razloga što se nisu međusobno poznavali, razvijali su komunikaciju i timski rad te kreativnost. Na kraju radionice, svaka grupa učenika prezentirala je svoju priču i popratne kartice uz odabir muzičke sekvence koja ju prati.

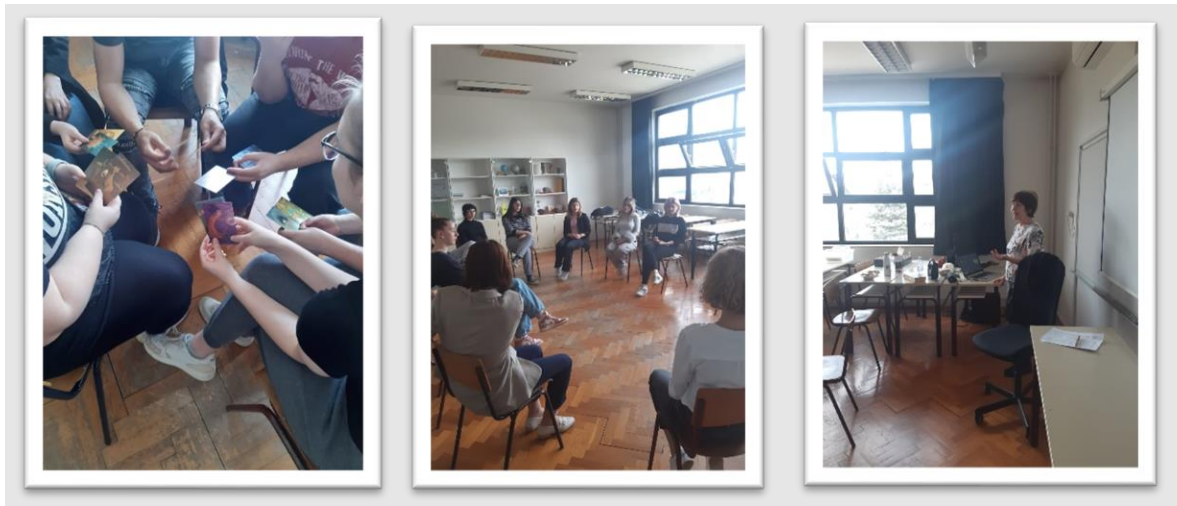


#### Opis korisnika

Na radionici je sudjelovalo ukupno 29 učenika iz svih razreda škole. Prva radionica održala se tijekom sedmog, a druga radionica tijekom osmog sata.



Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“, preventivni projekt pod pokroviteljstvom MZO  
Srednja škola Tina Ujevića, Kutina  
šk. god. 2023./2024.



### **Praćenje i vrednovanje aktivnosti**

Učenici su na kraju radionice mogli dati povratnu informaciju na svoje sudjelovanje u aktivnosti te podijeliti dojmove o radionici.

## **10. Roditeljski sastanak**

### **Nositelj aktivnosti:**

- Ivana Kovačić, pedagoginja
- Helena Lujanović Čepelak, školska psihologinja

### **Aktivnosti, metode i rezultati**

Roditeljski sastanak u 1. razredu ekonomskog usmjerenja održao se 29. svibnja 2024. godine u popodnevnim satima. Sastanak su vodile školska pedagoginja i psihologinja, u prisustvu razrednice. Na roditeljskom sastanku sudjelovalo je ukupno 12 roditelja.

Tema roditeljskog sastanka određena je na temelju interesa i procjene potreba. Točnije, provelo se predavanje za roditelje na temu „Komunikacija s adolescentom“. Kroz predavanje se definirala komunikacije, pokrile su se teme karakteristika verbalne i neverbalne komunikacije, temeljnih komunikacijskih vještina, aktivnog slušanja. Isto tako, razgovaralo se o specifičnostima komunikacije s adolescentima, njihovim obrascima i načinima komunikacije te tehnikama ja-poruka. Nadalje, dio predavanja obuhvatio je i stilove komunikacije te prepoznavanje ovih stilova kod sebe i adolescenata. Naglasak je stavljen na asertivnu komunikaciju i davanje povratnih informacija.

### **Opis korisnika**

Na roditeljskom sastanku sudjelovalo je ukupno 12 roditelja učenika prvih razreda ekonomskog usmjerenja.

### **Praćenje i vrednovanje aktivnosti**

Roditelji su dali pozitivnu povratnu informaciju na predavanje te su naveli kako su uspjeli prepoznati komunikacijske obrasce sebe i svojeg djeteta. Isto tako, naglasili su da nemaju prilike slušati predavanja na ovu temu.

## Održivost projektnih aktivnosti

Ideja ovog Projekta proizašla je iz prepoznate potrebe učenika za zanimljivim i kreativnim aktivnostima u Školi i njihove potrebe za time da Škola omogući aktivnosti koje pružaju odmak od svakodnevnog stresa i obrazovnog pritiska. Prednost ovog projekta jest održivost većine provedenih aktivnosti te njihov nastavak i nadogradnja u sljedećim godinama i generacijama. Podršku u tome pružaju sami učenici koji su iskazali interes da s određenim aktivnostima nastavimo i dalje. S obzirom na to da je projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“ održan tek prvi puta te je prvi Projekt ove vrste u Školi, kroz aktivnosti i provedbu stečeno je iskustvo za daljnje inačice ovog Projekta. Projekt su prepoznali i učenici i nastavnici Škole te su zadovoljni s time što su se određene aktivnosti u Školi pokrenule.

Prema Bašić (2009)<sup>1</sup> strategije prevencije rizičnih ponašanja u školskom okruženju mogu se promatrati na četiri razine: na razini šire zajednice, razini škole, razini razreda i razini pojedinca. Na razini šire zajednice važna je osviještenost odraslih osoba o uzrocima i posljedicama upuštanja učenika u rizična ponašanja i načinima kako razvijati zaštitne čimbenike. Na razini škole važno je sustavno i kontinuirano procjenjivati potrebe učenika te na temelju tih procjena izraditi plan školskog preventivnog programa. Na razini razreda cilj je unaprijediti socijalne i kognitivne vještine rješavanja problema i regulacije emocija kod svakog učenika u razredu kako bi ih on mogao primjenjivati u stvarnim životnim situacijama. Naposljetku, na razini učenika važno je prepoznati koji su učenici u riziku za razvoj nekog od rizičnih ponašanja, koji su mogući uzroci te na koji način raditi na rješavanju tih uzroka kako do rizičnih ponašanja ne bi ni došlo. Ovaj Projekt u najvećoj se mjeri provodio na razini Škole te u određenim aktivnostima i na razini razreda. Iskustvo provedbe te zadovoljstvo učenika pojedinim aktivnostima pokazali su da se aktivnosti trebaju u najvećoj mjeri zadržati na razini Škole te da je potrebno poraditi na aktivnostima koje su usmjerene na razinu pojedinca. Naime, učenici sudjeluju u psiho-edukativnim i pedagoškim radionicama kroz preostale aktivnosti školskog preventivnog programa i školskog kurikulumu na razini razreda. Iz tog razloga, u daljnjim Projektima nužna je identifikacija učenika u potrebi i učenika u riziku za razvoj određenih poteškoća mentalnog zdravlja te navedene učenike uključivati u radionice i edukacije namijenjene i kreirane prema njihovim potrebama (selektivna i indicirana prevencija). S druge strane, na razini Škole nužno je nastaviti s aktivnostima u korist univerzalne prevencije i razvoja zaštitnih čimbenika.

Na razini škole, učenici su u najvećoj mjeri zadovoljni s aktivnostima kroz koje su mogli pokazati svoju kreativnost, ideje i vidjeti produkt svoga rada. Isto tako, najviše su interesa iskazali za aktivnosti kroz koje se promiče igra, zabava i suradnja kroz edukativan sadržaj. Svidjele su im se i aktivnosti uređenja školskog prostora i mogućnost da prostor kreiraju po svojoj mjeri. S druge strane, nastavnici i stručni suradnici na ovom Projektu prepoznali su da učenicima najviše koriste aktivnosti u koje su uključeni od samoga početka i koje, kroz mentoriranje i usmjeravanje, postaju njihove aktivnosti. Primjer toga su Pub kviz, sportski dan maturanata te uređenje zona odmora za učenike. Kroz ove aktivnosti učenici su od početka uključeni u organizaciju te su koordinatori glavnih događanja i odlučuju o smjeru u kojemu će aktivnosti ići. Nadalje, razvili su određene nove vještine, surađivali s ostalim učenicima, doprinijeli školskoj klimi te na kraju tih aktivnosti vidjeli vlastite zasluge i produkt truda. Sukladno s time, cilj je aktivnosti Pub kviza, sportskog dana maturanata i uređenja školskog prostora nastaviti i dalje te ih proširiti. Tako je u planu, uz Pub kviz u veljači 2025., održati i turnir društvenih igara u prvom polugodištu školske godine. Ove aktivnosti organizirati će zainteresirani učenici uz pomoć stručne službe i nastavnika škole. Nadalje, sportski dan maturanata planira se i sljedeće godine te će se proširiti broj dostupnih igara. Učenici su izrazili želju za daljnjim oslikavanjem školskog prostora te za time da se zone odmora prošire i na druge dijelove škole tako da će se ove aktivnosti planirati i kroz sljedeći Projekt.

<sup>1</sup> Bašić, J. (2009). *Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih*. Zagreb: Školska knjiga

Na razini pojedinca planira se nadogradnja aktivnosti Projekta. Točnije, planira se identifikacija određenih poteškoća mentalnog zdravlja i problema s kojima se učenici susreću u Školi (npr. anksioznost, nošenje sa stresom, neadaptivni perfekcionizam, usamljenost i socijalna isključenost, verbalno nasilje, nisko samopoštovanje, nedostatak vještina učenja). Nastojat će se razviti set interaktivnih, vremenski dugotrajnijih i edukativnih radionica koje se bave nekom od navedenih tema te koje će voditi educirani stručnjaci u tom području. Sudionici ovih radionica bit će učenici u potrebi, odnosno učenici kod kojih je prepoznata potreba za jačanjem zaštitnih čimbenika i smanjenjem rizičnih. S manjom grupom učenika radit će se na razvoju vještina potrebnih za nošenje s identificiranom poteškoćom. Učinkovitost radionica će se evaluirati kroz anketne upitnike i opažanje promjena u ponašanju u razrednoj sredini. Na taj način poradit će se na razvoju aktivnosti koje su usmjerene na selektivnu i indiciranu prevenciju.

Projekt „Velik sam bio, dok sam bio dijete“ namjeravamo provesti i sljedeće godine te će se aktivnosti projekta kreirati na temelju dosadašnjeg iskustva i potreba učenika. Nastojat će se kroz raznolike aktivnosti obuhvatiti što veći broj učenika, a aktivnosti će se pornije evaluirati i vrednovati.

## Zaključak

Naziv Projekta Velik sam bio dok sam bio dijete stih je iz pjesme Tajanstva velikog pjesnika Tina Ujevića čije ime ponosno nosi naša srednja škola. Osim te pjesničke povezanosti, u tom je stihu prisutna simbolika i motiv naših aktivnosti u projektu. Dječja bezbrižnost, lakoća komunikacije, kreativnost, sloboda, razonoda i igra početak su razvoja socijalno-emocionalnih i životnih vještina koje se kasnije, tijekom života, nadograđuju i unapređuju kako bi se djeca, učenici, a danas-sutra kao odrasli ljudi, uspješno nosili s izazovima odrastanja, životnim izazovima i raznim stresnim situacijama. Osim unapređenja životnih vještina, cilj ovog projekta bio je priprema učenika za donošenje zdravih životnih odluka te povezivanje s drugim djelatnicima i učenicima škole te održavanje pozitivnih odnosa s drugima.

Kao odgojno-obrazovni sustav imamo privilegiju izravno utjecati na učenike te imamo mogućnost prepoznati njihove potrebe, interese i sklonosti te raditi na njihovu ispoljavanju i, na koncu, zadovoljenju. Vođeni time, osmislili smo niz aktivnost u kojima su učenici izravno sudjelovali, i to od početne ideje do krajnje realizacije.

Raznolike aktivnosti omogućile su svakome da se u njima „pronađe“, tj. da doprinese povodaženju aktivnosti, dok su ostali učenici uživali u ostvarajima planiranih aktivnosti i na taj način ostvarili svoje sudjelovanje. Ostvarena je suradnja i s drugim ustanovama koje rade u području mentalnog zdravlja djece i mladih kroz edukacije za nastavno osoblje i radionice za učenike naše škole.

Nakon provedenog projekta možemo reći da je škola, u kojoj naši učenici – mlade osobe u razvoju provode velik dio svoga vremena, dobila neku novu dimenziju. Učenici su aktivno osmišljavali i davali prijedloge te su ih uspješno, uz mentore i koordinatore projekta, proveli. Time su razvili osjećaj važnosti i pripadnosti školi te su se nepovratno produbili odnosi između učenika međusobno, učenika i nastavnika te učenika, nastavnika i stručne službe. Puno suradnje i komunikacije pozitivno je utjecalo na školsku klimu i na stvaranje pozitivnih odnosa, čime su ostvareni potencijali pojedinaca.

U opisanim aktivnostima i u radu s učenicima primijenjene su razne i interaktivne metode u kojima su učeničke sposobnosti došle do izražaja te koje su, aktivnim sudjelovanjem, unaprijeđene. Bilo da je riječ o likovnom i kreativnom izražavanju, sportskim aktivnostima pa sve do izražavanja u vidu brige o prostoru u kojem borave, ili do unapređenja organizacijskih i voditeljskih sposobnosti.

Kvalitetno provedeno slobodno vrijeme, druženje s vršnjacima, produblјivanje odnosa s nastavnicima, stvaranje povjerenja te sveobuhvatna uključenost ciljevi su koji su ostvareni ovim projektom. Omogućena je uključenost svih – od učenika preko roditelja do nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja.

U ovom je projektu konstantno u fokusu tjelesno i mentalno zdravlje te emocionalna dobrobit svakog sudionika projekta, uz razvijanje kognitivnih i socijalnih vještina te pozitivnih primjera i poželjnih obrazaca ponašanja.