

SREDNJA ŠKOLA TINA UJEVIĆA KUTINA

Mate Lovraka 3

44320 Kutina

KURIKUL SREDNJE ŠKOLE TINA UJEVIĆA KUTINA

za školsku godinu

2026./2027.



Kutina, rujan 2026.

SADRŽAJ

SADRŽAJ	2
1. UVOD – CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	3
2. IZBORNA NASTAVA.....	5
3. FAKULTATIVNA NASTAVA.....	17
4. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	27
5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	38
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	44
6.1. Terenska nastava	44
6.2. Poludnevni i jednodnevni izleti učenika	59
6.3. Višednevne ekskurzije	70
7. ŠKOLSKI PROJEKTI.....	72
8. OSTALE AKTIVNOSTI	90
9. OKVIRNI PLAN KULTURNO-JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLE	137
10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	141
10.1. Aktivnosti za učenike	146
10.2. Rad s roditeljima	154
10.3. Rad s nastavnicima	154
11. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA.....	155
12. UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	156

1. UVOD – CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum naše škole polazište je i dokument na temelju kojeg nastojimo ostvariti ciljeve i zadatke odgoja i obrazovanja koji omogućavaju maksimalan razvoj učeničkih i učiteljskih potencijala, na način da se potiče i ostvari intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika, te ostvari unapređivanje rada i razvoja škole u cjelini.

Cilj našeg školskog kurikulumu je stvoriti „kvalitetnu školu“, „školu bez neuspjeha“ u koju će učenici radosno dolaziti, učiti sa zanimanjem i na kreativan način. Polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, nastavnika, roditelja i lokalne zajednice.

Cilj nam je stvoriti ugodno razredno i školsko ozračje koje će unaprijediti motivaciju za učenjem, osigurati učenicima primjenjivo znanje, vještinu i naviku cjeloživotnog učenja i omogućiti da svaki učenik bude uspješan u skladu sa svojim mogućnostima.

U skladu s tim, u središtu svih aktivnosti kurikulumu nalazi se učenik, njegove potrebe i cjeloviti razvoj koji uključuje razvoj kompetencija, osobnog identiteta i odgovornosti za druge i svijet u kojem živimo.

Poticat ćemo uvažavajuće suradničke odnose učenika i nastavnika temeljene na poštovanju osobnosti i prihvatanju različitosti kao vrijednosti koja obogaćuje i pruža priliku za osobni rast i razvoj, razumijevanje drugih i razvijanje humanih odnosa.

Kontinuirano ćemo kod učenika razvijati socijalne kompetencije te svijest o osobnoj i društvenoj odgovornosti prema općem dobru, ljudskom dostojanstvu, te solidarnosti s ekonomski i društveno obespravljenim skupinama, te razvijati potrebu i naviku aktivnog društvenog djelovanja.

Aktivnosti koje ćemo realizirati usmjerene su na razvijanje svijesti o očuvanju i razvoju vlastitog povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta, te razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturi drugih naroda, poznavanje ljudskih prava i obaveza tj. razvijanje građanskih kompetencija.

Kroz sve aktivnosti kurikulumu poticat ćemo i razvijati odgovornost i brigu o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, te potrebu očuvanja prirode i zaštite okoliša. Polazeći od potreba,

sposobnosti i osobnih vrijednosti učenika, te potreba tržišta rada razvijat ćemo kod učenika sposobnost za donošenje odluka o vlastitom obrazovnom i profesionalnom razvoju kao i poduzetničke kompetencije učenika. Kontinuirano ćemo pratiti i pružiti pomoć učenicima s teškoćama u učenju kao bi osigurali uspjeh svakog učenika u skladu s njegovim sposobnostima i mogućnostima. U tu svrhu koristit ćemo nastavne strategije i metode vodeći se potrebama i mogućnostima učenika, te nastojati osuvremeniti i svakodnevno primjenjivati one metode koje potiču sudjelovanje, samostalno istraživanje, otkrivanje i znatiželju, te učenje kako učiti. Organizirat ćemo projekte, te izvananstavne i ostale aktivnosti kojima ćemo unaprjeđivati učenje i stalnu potrebu za znanjem, te komunikacijske i socijalne vještine.

2. IZBORNA NASTAVA

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode pri kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti učenika.

Nastavni predmet	Razred	Zaduženi nastavnik	Broj sati tjedno
Biologija	2 AB	Kristina Vidović	2
Kemija	2 AB	Vesna Pavlenić	2
Talijanski jezik	2 AB	Nikolina Petranović	2
Medijska kultura u poslovanju	2.D.	Josipa Evaj	2
Medijska kultura u poslovanju	2.E.	Josipa Evaj	2
Biologija	3. A	Kristina Vidović	2
Biologija	3. B	Vesna Mitar	2
Kemija	3 AB	Vesna Pavlenić	2
Računovodstvo neprofitnih organizacija	3. D	Ljiljana Pranjić	2
Računovodstvo neprofitnih organizacija	3. E	Ljiljana Pranjić	2
Hrvatski jezik	4. A	Ana Adžaić	2
Hrvatski jezik	4. B	Sladana Županc	2
Analiza financijskih izvještaja	4. D	Snježana Božić	2
Analiza financijskih izvještaja	4. E	Snježana Božić	2

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1.	BIOLOGIJA (2AB RAZRED)	Cilj nastave je steći vještine praktičnog rada u nastavi biologije, približiti biološke koncepte učeničkoj svakodnevici, potaknuti učenike na proučavanje i rješavanje aktualnih zadataka i raspravu popularnih bioloških tema, pripremiti učenike za državnu maturu.	Učenik će će vježbati korištenje materijala i metoda potrebnih za istraživački projekt, mjerenje i bilježenje rezultata te donošenje zaključaka. Analizirat će ljudsko tijelo kao model visokospecijaliziranog mnogostaničnog organizma (tkiva, organi, sustavi) te argumentirati prilagodbe organizama za život na kopnu. Tijekom vježbi steći će vještine korištenja mikroskopa i izrade mikroskopskih preparata.	Kristina Vidović, nastavnica	Učenici izrađuju vlastite istraživačke projekte, izrađuju vlastite mikroskopske preparate i mikroskopiraju trajne preparate bakterija, biljnih, životinjskih stanica i različitih ljudskih tkiva (pokrovno, mišićno, ...) Seciraju organe životinjskog podrijetla i objašnjavaju njihove uloge. Učenici će pohađati nekoliko terenskih nastava (navedenih u kurikulumu) koje će im pomoći primijeniti stečeno znanje na stvarne primjere.	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Troškovi nabavke pribora potrebnog za izvođenje praktičnih radova.	Kontrola bilješki praktičnih radova mikroskopiranja tkiva (vrednovanje za učenje) i ocjenjivanje radnih listića o organizacijskim razinama ljudskog tijela (vrednovanje naučenog). Ocjenjivanje izvješća terenskih nastava i učeničkih istraživačkih projekata.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
2.	KEMIJA (2AB RAZRED)	Proširiti usvojene ishode rješavanjem zadataka, pokusima, demonstracijama pokusa te matematičkom obradom dobivenih podataka. Primjenom usvojenih ishoda na očuvanje i zaštitu okoliša.	Upoznavanje s priborom i osnovnim tehnikama rada u kemijskom laboratoriju. Pisanjem laboratorijskog dnevnika, obradom i tumačenjem dobivenih rezultata dobivenih pokusom. Upoznavanjem sa zbrinjavanjem laboratorijskog otpada štetnog za okoliš	Vesna Pavlenić, nastavnica	Individualnim i skupnim oblicima rada na zadacima koji prate operativni program nastave kemije za 2 godinu opće gimnazije. Individualnim i skupnim oblicima rada na pokusima koji prate operativni program nastave za 2 god. opće gimnazije.	Nastava se izvodi tijekom nastavne godine 2026./2027., 2 sata tjedno	Troškovi za potreban pribor i kemikalije za izvođenje pokusa	Prema Pravilniku o načinima, elementima i postupcima vrednovanja učenika. Vrednovanje zadataka objektivnog tipa, urednosti i točnosti pisanja laboratorijskog dnevnika,

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
3.	TALIJANSKI JEZIK (2AB RAZRED)	Razvoj komunikacijskih kompetencija; upoznavanje kultura; razvoj medijske pismenosti; poticanje cjeloživotnog učenja; poticanje odgovornosti za vlastito učenje; Osposobiti učenike za osnovnu pisanu i usmenu komunikaciju na talijanskom jeziku vezano uz najčešće teme iz svakodnevnog života (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život, Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji), te za razumijevanje osnova pisanog i govorenog jezika. Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodni razred. Preporučene gramatičke strukture: passato prossimo, comparazione degli aggettivi, pronomi diretti e indiretti.	Omogućiti učenicima 2.a i 2.b razreda gimnazijskih programa da uče treći strani jezik. Osvježavanje potrebe za jezičnim znanjem kao preduvjetom za jezičnu komunikaciju. Učenici će moći pozdraviti, tražiti i dati informacije, izraziti zadovoljstvo, ispričati se i zahvaliti. Moći će napisati razglednicu, čestitku i e-mail. Učenici će moći razgovarati, komentirati i opisivati svakodnevne životne situacije.	Nikolina Petranović, nastavnica	Program će biti realiziran prema rasporedu i to prema programu za 2. strani jezik. Oblici i metode rada: - frontalni, rad u parovima, individualni rad, skupni rad; metoda razgovora i metoda pismenih radova. Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.	Tijekom nastavne godine 2026./2027. 2 sata tjedno i to za 2.a i 2.b razred prema rasporedu škole.	Nema posebnih troškova.	Učeničko znanje vrednovat će se usmenim i pisanim provjerama znanja tijekom nastavne godine, u skladu s Pravilnikom, a ocjene kao i zaključna ocjena bit će upisivane u imenik polaznika.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
4.	IZBORNI MODUL: MEDIJSKA KULTURA U POSLOVANJU (ŠIFRA MODULA: MARKETING) (2 .D., 2.E.)	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje medijske pismenosti potrebne za razumijevanje i kritičko procjenjivanje medijskog sadržaja, kao i utjecaj suvremenih medija na pojedinca i društvo u cjelini. Modul obuhvaća dva skupa ishoda učenja: Medijska i informacijska pismenost (2 CSVET) i Analiza medijskog sadržaja (2 CSVET).	Učenici će definiranjem suvremenih medijskih pojmova i uspoređivanjem medijskih izvora steći medijske kompetencije usmjerene na razvijanje samostalnosti i odgovornosti pri kreiranju medijskog sadržaja. Nastavne cjeline obuhvaćaju: Ulogu i vrstu medija u društvu, Etičnost i društvenu odgovornost medija, Medije i marketing, te Osnove velikih podataka.	Josipa Evaj, nastavnica	Okruženje za ostvarenje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija (specijalizirana učionica, gostujuća predavanja i edukacije, terenska nastava). Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a učenje temeljno na radu ostvaruje se realizacijom radnih zadataka u obliku simulacija. Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava.	Drugo polugodište školske godine 2026./2027. (18. - 35. tjedan), po dva sata tjedno prema rasporedu škole	Troškovi uredskog/potrošnog materijala (plakati, promidžbeni materijali) potrebni za učenje temeljeno na radu (projektni radovi), cca 50,00 eura.	Vrste vrednovanja: 1)vrednovanje za učenje - prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju 2)vrednovanje kao učenje - vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama 3)vrednovanje naučenog - vrednuju se rješenja radnih zadataka prema unaprijed definiranim kriterijima za navedeni zadatak (projektni rad, samostalni zadaci učenika, usmene provjere, pisane provjere)

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
5.	BIOLOGIJA (3. A RAZRED)	Cilj nastave je steći vještine praktičnog rada u nastavi biologije, približiti biološke koncepte učeničkoj svakodnevnici, potaknuti učenike na proučavanje i rješavanje aktualnih zadataka i raspravu popularnih bioloških tema, pripremiti učenike za državnu maturu.	Učenik će steći vještine rješavanja aktualnih zadataka i svjetski poznatih bioloških tema. Na satovima će vježbati mikroskopiranje te izradu mikroskopskih preparata, uočavati strukture i povezivati te primjenjivati na vlastite konkretne primjere. Povezat će biljnu fiziologiju i važnost poznavanja biljnog svijeta te njezin utjecaj na čovjeka i okoliš. Na taj način pripremiti će se za državnu maturu.	Kristina Vidović, nastavnica	Učenici izrađuju vlastite mikroskopske preparate, samostalno mikroskopiraju i u grupi uz vodstvo nastavnika izvode pokuse vezane za anatomiju i fiziologiju čovjeka. Učenici pohađaju terenske nastave i izrađuju seminarske radove i izvješća o terenskim nastavama. Sudjeluju u raspravama i debatama, vježbaju prikladnu komunikaciju i argumentiraju vlastite stavove temeljene na biološkim dokazima (etika u biologiji). Izvodit će pokuse vezane za građu i funkciju ljudskog organizma.	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 2 sata tjedno	Troškovi nabavke pribora potrebnog za izvođenje praktičnih radova.	Kontrola bilješki praktičnih radova, pokusa i mikroskopiranja tkiva (vrednovanje za učenje) i ocjenjivanje radnih listića, seminarskih radova i izvješća terenskih nastava.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNI K (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
6.	BIOLOGIJA (3. B RAZRED)	Cilj nastave je steći vještine praktičnog rada u nastavi biologije, približiti biološke koncepte učeničkoj svakodnevici, potaknuti učenike na proučavanje i rješavanje aktualnih zadataka i raspravu popularnih bioloških tema, pripremati učenike za državnu maturu.	Ishodi: Učenici će kroz terensku nastavu (navedenu u kurikulumu) steći vještine rješavanja aktualnih zadataka i bitnih bioloških tema. Na satovima će vježbati mikroskopiranje i izradu mikroskopskih Preparata. Uočavati različite strukture i povezivati ih s njihovom funkcijom. Naučiti će primjenjivati te spoznaje kod rješavanja konkretnih zadataka. Učenici će argumentirati svoje stavove temeljene na biološkim konceptima kroz rasprave i debate. Izvodit će pokuse vezane za građu i funkciju ljudskog organizma. Povezat će biljnu fiziologiju i važnost poznavanja biljnog svijeta te njezin utjecaj na čovjeka i okoliš. Na taj način pripremati će se za državnu maturu.	Vesna Mitar, nastavnica	Učenici izrađuju Vlastite mikroskopske preparate, samostalno mikroskopiraju i u grupi uz vodstvo nastavnika izvode pokuse vezane za anatomiju i fiziologiju čovjeka i biljaka. Pripremaju se za odlazak na terensku nastavu na kojoj prikupljaju podatke za izradu seminarskih radova i izvješća. Sudjeluju u raspravama i debatama, vježbaju prikladnu komunikaciju i argumentiraju vlastite stavove temeljene na Biološkim dokazima (etika u biologiji).	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 2 sata tjedno	Troškovi nabavke pribora potrebnog za izvođenje praktičnih radova.	Kontrola bilješki praktičnih radova, pokusa i mikroskopiranja tkiva (vrednovanje za učenje) i ocjenjivanje radnih listića, seminarskih radova i izvješća terenskih nastava.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
7.	KEMIJA (3 AB RAZRED)	Proširiti usvojene ishode rješavanjem zadataka, pokusima, demonstracijama pokusa te matematičkom obradom dobivenih podataka. Primjenom usvojenih ishoda na očuvanje i zaštitu okoliša	Upoznavanje s priborom i osnovnim tehnikama rada u kemijskom laboratoriju , Pisanjem laboratorijskog dnevnika, obradom i tumačenjem dobivenih rezultata dobivenih pokusom Upoznavanjem sa zbrinjavanjem laboratorijskog otpada štetnog za okoliš	Vesna Pavlenić, nastavnica	Individualnim i skupnim oblicima rada na zadatcima i pokusima koji prate operativni program nastave kemije za 3 razred opće gimnazije	Nastava se izvodi tijekom nastavne godine 2026./2027. 2 sata tjedno	Troškovi za potreban pribor i kemikalije za izvođenje pokusa	Prema Pravilniku o načinima, elementima i postupcima vrednovanja učenika. Vrednovanje zadataka objektivnog tipa, urednosti i točnosti pisanja laboratorijskog dnevnika.

R B	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJ I	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
8.	RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA (3. D I 3. E RAZRED)	Cilj predmeta je primijeniti stečena znanja i vještine pri izvršavanju poslova računovodstva neprofitnih organizacija. Razumjeti financijski plan neprofitnih organizacija. Razviti samostalnost i odgovornost u obavljanju poslova.	Učenik će moći: Navesti obilježja računovodstva neprofitnih organizacija; Identificirati temeljne računovodstvene pojmove neprofitnih organizacija; prikazati financijski plan; provesti promjene neprofitnih organizacija u računovodstvu neprofitnih organizacija; napraviti financijske izvještaje neprofitnih organizacija.	Ljiljana Pranjčić, dipl.oec., nastavnica	Nastava će se realizirati tijekom cijele školske godine 2026./2027. I to dva sata tjedno. Učenici će uz metode izlaganja, razgovora, demonstracije, individualnog rada, rada u grupama i rada u paru steći potrebne kompetencije. Nastava se odvija tako da se razred jedan nastavni sat dijeli u dvije grupe (ovisno o broju učenika u 3.d. i 3.e. razredu).	Nastava se provodi cijelu školsku godinu, 2026/2027. U trajanju dva sata tjedno. Ukupno 70 nastavnih sati. S tim da je jedan nastavni sat prisutan cijeli razredni odjel, a jedan sat se razredi dijele u grupe A i B.	Svi potrebni materijali za izvođenje nastave dostupni su u prostorima škole. Troškovi ev. prijevoza kod izvedbe nastave u posjeti neprofitnoj organizaciji izvan mjesta sjedišta škole.	Učenici će se vrednovati usmeno i pismeno, brojčano i opisno prema usvojenim kriterijima ocjenjivanja u bilješkama, po sljedećim elementima: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja i sudjelovanje u nastavnom procesu.

R B	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJ I	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
9.	HRVATSKI JEZIK (4. A RAZRED)	Priprema za državnu maturu analizom i tumačenjem književnih djela, pisanjem sažetka i školskoga eseja, čitanjem s razumijevanjem književnih i neknjiževnih tekstova te rješavanjem zadataka vezanih uz književnost i jezik. Proširivanje sadržaja obveznog programa (jezično izražavanje i medijska kultura). Stvaralački pristup različitim tekstnim vrstama (književni, neknjiževni, medijski) i poticanje kreativnosti.	Upoznavanje s ispitnim katalogom i strukturom ispita na državnoj maturi te rješavanje i analiza ispitnih zadataka. Razvijanje jezičnih djelatnosti, vještine raspravljanja i argumentiranja, komunikacijsko-prezentacijskih vještina. Usustavljivanje književnopovijesnih, književnoteorijskih i jezičnih pojmova te primjena usvojenoga znanja. Izražavanje vlastitih misli, stavova i osjećaja. Stvaralačko izražavanje potaknuto tekstom.	Ana Adžaić, nastavnica	Individualni i skupni oblici rada na odabranim tekstovima za interpretaciju, rješavanje zadataka objektivnog tipa, usmena izlaganja i pisanje odabranih tekstnih vrsta prema ispitnom katalogu za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika i prema kurikulumu za Hrvatski jezik za 4. razred gimnazije.	Nastava se izvodi tijekom nastavne godine 2026./2027. dva sata tjedno.	Troškovi za nastavna sredstva – papir.	Prema Pravilniku o načinima, elementima i postupcima vrednovanja učenika. Vrednovanje pisanih radova, usmenih izlaganja, stvaralačkog izražavanja.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
10.	HRVATSKI JEZIK (4. B RAZRED)	Priprema za državnu maturu analizom i tumačenjem književnih djela, pisanjem komentara, sažetka i eseja te rješavanjem zadataka objektivnoga tipa. Proširivanje sadržaja obveznog programa (jezično izražavanje i medijska kultura). Stvaralački pristup različitim vrstama tekstova i razvijanje kreativnosti.	Upoznavanje sa strukturom ispita na državnoj maturi te rješavanje i analiza zadataka. Razvijanje spoznaja, vještina i sposobnosti u komuniciranju s umjetničkim djelima. Primjena stečenih jezikoslovnih spoznaja u raznim komunikacijskim situacijama i tekstovima. Zauzimanje stava o različitim temama te uspješno izražavanje misli, stavova i osjećaja.	Sladana Županc, nastavnica	Programski sadržaji realizirat će se individualnim i skupnim oblicima rada na odabranim tekstovima za interpretaciju (kriterij: Ispitni katalog za DM iz HJ i Operativni plan i program hrvatskoga jezika za 4. r. opće gimnazije), rješavanjem zadataka objektivnog tipa, usmenim izlaganjima, analizom audiovizualnih zapisa i dr. Rad na tekstovima uključivao bi govorenje, čitanje i pisanje.	Nastava se izvodi tijekom nastavne godine 2026./2027. – 2 sata tjedno.	Troškovi za nastavna sredstva – papir.	Prema Pravilniku o načinima, elementima i postupcima vrednovanja učenika. Vrednovanje usmenih izlaganja, pisanih radova, kvizova (zadatci objektivnog tipa).

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
11.	ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠTAJA (4. D i 4. E RAZRED)	Pružiti učenicima znanja i vještine potrebne za analizu temeljnih financijskih izvještaja, kao i naučiti primijeniti postupke, vrste i pokazatelje financijske analize pri iskazivanju promjena ekonomskih kategorija, usporediti rezultat analize financijskih izvještaja uz prilagodbu zahtjevima poslovnog okružja.	Učenici će moći: razlikovati financijske izvještaje, prikazati značenje i postupke analize financijskih izvještaja, provesti horizontalnu analizu financijskih izvještaja, provesti vertikalnu analizu financijskih izvještaja, analizirati financijske izvještaje pomoću pokazatelja.	Snježana Božić, nastavnica	Učenici će uz metode izlaganja, razgovora, demonstracije, rješavanja zadataka, individualnog rada, rada u grupama i rada u paru steći sve potrebne kompetencije.	Nastava se izvodi u okviru dvosatne tjedne izborne nastave tijekom nastavne godine 2026./2027. Nastava je organizirana kroz jedan sat teorije i jedan sat vježbi.	Obuhvaća sve troškove vezane uz izradu školskih zadaća, plakata.	Učenici će se vrednovati brojčano (na ljestvici od 1 do 5) i opisno prema elementima vrednovanja: usvojenost programskih sadržaja, primjena usvojenih sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu.

3. FAKULTATIVNA NASTAVA

U školi je organizirana fakultativna nastava za koju se učenici odlučuju dobrovoljno, prema svom interesu i sklonostima za ponuđeni nastavni predmet.

Nastavni predmet	Razred	Zaduženi nastavnik	Broj sati tjedno
Talijanski jezik I	1.	Nikolina Petranović	2
Talijanski jezik II C	2.	Nikolina Petranović	2
Talijanski jezik III	3.	Nikolina Petranović	2
Talijanski jezik IV	4.	Nikolina Petranović	2
Robotičari I	1.	Damir Petravić	1
Robotičari II	2.	Damir Petravić	1
Robotičari III	3.	Damir Petravić	1
Robotičari IV	4.	Damir Petravić	1

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1.	FAKULTATIV NA NASTAVA - TALIJANSKI JEZIK I	Razvoj komunikacijskih kompetencija; upoznavanje kultura; razvoj medijske pismenosti; poticanje cjeloživotnog učenja; poticanje odgovornosti za vlastito učenje; osposobiti učenike za osnovnu pisanu i usmenu komunikaciju na talijanskom jeziku vezano uz najčešće teme iz svakodnevnog života, osobnoga ili općega interesa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici) te za razumijevanje osnova pisanog i govorenog jezika na razini A1: ortografija, jednostavna vremena (presente indicativo), najjednostavniji tekstovi.	Omogućiti učenicima prvih razreda gimnazijskih programa i ekonomskog usmjerenja da uče treći –gimnazijalci, odnosno drugi strani jezik – ekonomisti. Osvješčivanje potrebe za jezičnim znanjem kao preduvjetom za jezičnu komunikaciju. Učenici će se moći predstaviti i pozdraviti na talijanskom jeziku. Moći će razgovarati o slobodnom vremenu i obavezama u školi. Moći će nabrojati dijelove dana, dane u tjednu i mjesece. Bit će u stanju postavljati pitanja te davati jednostavnija objašnjenja i informacije o vremenu, prometu i zanimanjima. Moći će tražiti tuđe mišljenje, predlagati, opisivati. Upoznat će se s nazivima za boje i s tipičnim talijanskim jelima i blagdanima. Moći će se pravilno koristiti prezentom glagola, članovima, rodnom i brojem imenica i pridjeva. Savladat će glavne i redne brojeve.	Nikolina Petranović, prof. hrvatskoga i talijanskoga jezika, nastavnica	Program će biti realiziran prema rasporedu Oblici i metode rada: - frontalni, rad u parovima, individualni rad, skupni rad, metoda razgovora i metoda pismenih radova. Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.	Tijekom nastavne godine 2026./2027. po 2 sata tjedno i to za sve prve razrede prema rasporedu škole.	Nema posebnih troškova.	Učeničko znanje vrednovat će se usmenim i pisanim provjerama znanja tijekom nastavne godine, u skladu s Pravilnikom, a ocjene kao i zaključna ocjena bit će upisivane u imenik polaznika.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKO VNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
2.	FAKULTATIVNA NASTAVA - TALIJANSKI JEZIK II C	Razvoj komunikacijskih kompetencija; upoznavanje kultura; razvoj medijske pismenosti; poticanje cjeloživotnog učenja; poticanje odgovornosti za vlastito učenje. Osposobiti učenike za osnovnu pisanu i usmenu komunikaciju na talijanskom jeziku vezano uz najčešće teme iz svakodnevnog života (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život, Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji) te za razumijevanje osnova pisanog i govorenog jezika. Preporučene gramatičke strukture: passato prossimo, comparazione degli aggettivi, pronomi diretti e indiretti. Gramatičke strukture ponavljaju se i proširuju u odnosu na prethodni razred.	Omogućiti učenicima drugog razreda prirodoslovno-matematičke gimnazije da uče treći strani jezik. Osvježavanje potrebe za jezičnim znanjem kao preduvjetom za jezičnu komunikaciju. Učenici će moći pozdraviti, tražiti i dati informacije, izraziti zadovoljstvo, ispričati se i zahvaliti. Moći će napisati razglednicu, čestitku i e-mail.	Nikolina Petranović, prof. hrvatskoga i talijanskoga jezika, nastavnica	Program će biti realiziran prema rasporedu. Oblici i metode rada: frontalni, rad u parovima, individualni rad, skupni rad; metoda razgovora i metoda pismenih radova. Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.	Tijekom nastavne godine 2026./2027. po 2 sata tjedno prema rasporedu škole.	Nema posebnih troškova.	Učeničko znanje vrednovat će se usmenim i pisanim provjerama znanja tijekom nastavne godine, u skladu s Pravilnikom, a ocjene kao i zaključna ocjena bit će upisivane u imenik polaznika.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKO VNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
3.	FAKULTATIVNA NASTAVA - TALIJANSKI JEZIK III	Razvoj komunikacijskih kompetencija; upoznavanje kultura; razvoj medijske pismenosti; poticanje cjeloživotnog učenja; poticanje odgovornosti za vlastito učenje; Osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju na talijanskom jeziku na višoj razini vezano uz najčešće teme iz svakodnevnog života (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Gospodarstvo) te za razumijevanje osnova pisanog i govorenog jezika: futuro semplice, indicativo imperfetto, pronomi relativi.	Omogućiti učenicima trećih razreda gimnazijskih programa da uče treći strani jezik. Osvježavanje potrebe za jezičnim znanjem kao preduvjetom za jezičnu komunikaciju. Učenici će moći razumjeti i analizirati kratke i srednje složene slušane, pisane i audiovizualne tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, moći će opisivati događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlosti, vremenu te iznositi planove za budućnost. Moći će sudjelovati u kratkom i jednostavnom razgovoru.	Nikolina Petranović, prof. hrvatskoga i talijanskoga jezika, nastavnica	Program će biti realiziran prema rasporedu. Oblici i metode rada: - frontalni, rad u parovima, individualni rad, skupni rad, metoda razgovora i metoda pismenih radova Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.	Tijekom nastavne godine 2026./2027. po 2 sata tjedno i to za 3.a, 3.b i 3.c prema rasporedu škole.	Nema posebnih troškova.	Učeničko znanje vrednovat će se usmenim i pisanim provjerama znanja tijekom nastavne godine, u skladu s Pravilnikom, a ocjene kao i zaključna ocjena bit će upisivane u imenik polaznika.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
4.	FAKULTATIVNA NASTAVA - TALIJANSKI JEZIK IV	Razvoj komunikacijskih kompetencija; upoznavanje kultura; razvoj medijske pismenosti; poticanje cjeloživotnog učenja; poticanje odgovornosti za vlastito učenje; Osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju na talijanskom jeziku na višoj razini vezano uz najčešće teme iz svakodnevnog života složenijeg tipa (Osobni identitet; Svakodnevica; Društveni život; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Gospodarstvo; Aktualne društvene i kulturološke teme; Obrazovanje i svijet rada); condizionale semplice, imperativo. Učenici će moći razumjeti srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. Moći će govoriti i napisati kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života.	Omogućiti učenicima četvrtih razreda gimnazijskih programa da uče treći strani jezik. Osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem kao preduvjetom za jezičnu komunikaciju.	Nikolina Petranović, prof. hrvatskoga i talijanskoga jezika, nastavnica	Program će biti realiziran prema rasporedu. Oblici i metode rada: - frontalni, rad u parovima, individualni rad, metoda razgovora i metoda pismenih radova. Pristup učenju i poučavanju je kognitivan. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.	Tijekom nastavne godine 2026./2027. 2 sata tjedno i to za 4.b i 4.c prema rasporedu škole.	Nema posebnih troškova.	Učeničko znanje vrednovat će se usmenim i pisanim provjerama znanja tijekom nastavne godine, u skladu s Pravilnikom, a ocjene kao i zaključna ocjena bit će upisivane u imenik polaznika.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
5.	ROBOTIČARI I	Upoznati učenike s osnovnim dijelovima robotskog sustava, konstruiranjem i programiranjem LEGO robota te početnom primjenom Arduino platforme. Razvijati algoritamsko i inženjersko razmišljanje, kreativnost, preciznost, suradnju, odgovornost i ustrajnost u rješavanju problema. Osposobljavati učenike za sudjelovanje u početnim FLL i WRO zadatcima.	Aktivnost je namijenjena učenicima PMG I razreda zainteresiranima za robotiku, programiranje i tehniku. Učenik će moći prepoznati dijelove robotskog sustava, izraditi stabilnu konstrukciju mobilnog robota, programirati kretanje i ponašanje robota, koristiti i kalibrirati senzore, analizirati jednostavan robotski zadatak, izraditi početnički Arduino prototip te dokumentirati, predstaviti i objasniti vlastiti rad.	Damir Petravić, nastavnik; prijavljeni učenici PMG I razreda	Nastava se ostvaruje pretežno praktičnim i projektnim radom, individualno, u paru i u timovima. Učenici upoznaju LEGO SPIKE Prime platformu, konstruiraju mobilnog robota, programiraju motore te koriste senzore boje, udaljenosti i sile. U prvome dijelu rade prema FLL pristupu, rješavaju robotske misije i oblikuju jednostavnu inovacijsku ideju. U završnome dijelu upoznaju WRO te rade na početnim RoboMission zadatcima ili jednostavnom Future Innovators prototipu s Arduinom.	Tijekom školske godine 2026./2027., jedan sat tjedno, ukupno 35 sati. Uvod u robotiku i FLL projektna faza provode se tijekom prvih 22 sata, a upoznavanje WRO kategorija te izrada RoboMission ili Future Innovators prototipa od 23. do 35. sata.	Koristi se postojeća školska oprema: LEGO Education SPIKE Prime kompleti, računala, motori, senzori, FLL i WRO podloge te Arduino razvojne pločice i elektroničke komponente. Mogući dodatni troškovi odnose se na potrošni konstrukcijski i elektronički materijal, izradu prototipa i postera te eventualne kotizacije, prijevoz i sudjelovanje na natjecanjima. Troškovi se planiraju prema raspoloživim sredstvima škole, projektima, donacijama i sponzorstvima.	Napredak se kontinuirano prati kroz praktične zadatke, funkcionalnost konstrukcije, programski kod, pravilnu uporabu senzora, inženjerski dnevnik ili digitalni portfolio, rezultate najmanje triju ponovljivih testiranja, timski rad i individualni doprinos. Primjenjuju se nastavnikovo, vršnjačko i samovrednovanje te završna demonstracija i individualno objašnjavanje rada. Rezultati se koriste za poboljšavanje robotskih rješenja, predstavljanje rada škole, pripremu za FLL i početne WRO zadatke te nastavak rada u Robotici II.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
6.	ROBOTIČARI II	Razvijati znanja i vještine konstruiranja, programiranja i upravljanja robotima. Osposobljavati učenike za primjenu senzora, motora i elektroničkih komponenti, rješavanje natjecateljskih zadataka te projektiranje vlastitoga inovativnog rješenja. Razvijati timski rad, kreativnost, odgovornost, kritičko mišljenje i inženjerski pristup rješavanju problema.	Aktivnost je namijenjena učenicima PMG II razreda zainteresiranima za robotiku, programiranje i tehniku. Učenik će moći konstruirati i programirati LEGO ili Arduino robota, kalibrirati i primjenjivati senzore, analizirati zadatak, planirati strategiju, izrađivati prototip, provoditi ponovljiva testiranja, dokumentirati razvoj rješenja te predstaviti i obrazložiti vlastiti doprinos.	Damir Petravić, nastavnik prijavljeni učenici PMG II razreda	Nastava se ostvaruje praktičnim i projektnim radom, individualno, u paru i u timovima. U prvome dijelu učenici konstruiraju i programiraju LEGO robote te se pripremaju za FIRST LEGO League. U drugome dijelu paralelno rade na pripremama za WRO: RoboMission skupina razvija autonomnog LEGO robota, a Future Innovators skupina izrađuje Arduino prototip sa sensorima i aktuatorima. Učenici planiraju rad, dijele uloge, vode inženjerski dnevnik, testiraju, poboljšavaju i predstavljaju rješenja.	Tijekom šk. godine 2026./2027. , 1 sat tjedno	Koristi se postojeća školska oprema. Mogući dodatni troškovi odnose se na potrošni elektronički i konstrukcijski materijal, izradu prototipa i postera te eventualne kotizacije, prijevoz i sudjelovanje na natjecanjima. Troškovi se planiraju prema raspoloživim sredstvima škole, projektima, donacijama i sponzorstvima.	Napredak se kontinuirano prati kroz praktičan rad, funkcionalnost robota ili prototipa, programski kod, inženjerski dnevnik ili digitalni portfolio, rezultate najmanje triju usporedivih testiranja, individualni doprinos i timsku suradnju. Primjenjuju se nastavnikovo, vršnjačko i samovrednovanje te završna demonstracija i individualna obrana rada. Rezultati se koriste za poboljšavanje rješenja, predstavljanje rada škole, pripremu za FLL i WRO natjecanja te planiranje daljnjeg rada u Robotici III.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
7.	ROBOTIČARI III	Razvijati napredne vještine programiranja, elektronike, konstruiranja i autonomnog upravljanja robotima. Osposobljavati učenike za uporabu Raspberry Pi i Arduino platformi, kamera, GPIO sučelja, senzora i aktuatora. Razvijati inženjerski pristup, istraživačko učenje, kreativnost, samostalnost, odgovornost i suradnju kroz izradu i poboljšavanje funkcionalnih prototipova za WRO Future Engineers i Future Innovators.	Zainteresiranima za naprednu robotiku, programiranje, elektroniku i natjecateljski projektni rad. Učenik će moći programirati autonomnog robota na Raspberry Pi ili Arduino platformi, koristiti kameru i senzore, povezivati elektroničke komponente, razviti algoritam upravljanja, izraditi funkcionalan prototip, provoditi ponovljiva testiranja, analizirati podatke, optimizirati rješenje te dokumentirati i samostalno obrazložiti vlastiti doprinos.	Damir Petravić, nastavnik Prijavljeni učenici PMG III razreda	Nastava se ostvaruje praktičnim, problemskim i projektnim radom, individualno, u paru i u timovima. Nakon zajedničke tehničke osnove učenici rade u paralelnim projektnim skupinama. Future Engineers skupina razvija autonomnog robota na Raspberry Pi platformi, koristi kameru, GPIO, senzore i fizičku tipku za pokretanje. Future Innovators skupina izrađuje funkcionalan prototip na Arduino ili Raspberry Pi platformi, uz uporabu senzora, aktuatora, LEGO elemenata i prema potrebi 3D modeliranih dijelova. Učenici vode inženjerski dnevnik i izrađuju poboljšane inačice.	Jedan sat tjedno (35 sati) Zajednička tehnička i projektna osnova ostvaruje se tijekom prvih osam sati. Od 9. do 26. sata učenici paralelno razvijaju Future Engineers ili Future Innovators rješenja. Od 27. do 35. sata izrađuju dokumentaciju, provode natjecateljske simulacije, poboljšavaju završnu verziju te pripremaju prezentaciju i individualnu obranu.	Koristi se postojeća školska oprema. Mogući dodatni troškovi odnose se na elektroničke komponente, konstrukcijski i potrošni materijal, filament i 3D ispis, izradu prototipa i postera te eventualne kotizacije, prijevoz i sudjelovanje na natjecanjima. Troškovi se planiraju prema raspoloživim sredstvima škole, projektima, donacijama i sponzorstvima.	Napredak se kontinuirano prati kroz funkcionalnost i tehničku kvalitetu robota ili prototipa, programski kod, elektronički sklop, inženjerski dnevnik ili digitalni portfolio, najmanje tri razvojne faze, rezultate ponovljivih testiranja te dokazivi individualni doprinos. Primjenjuju se nastavnikovo, vršnjačko i samovrednovanje, projektne kontrolne točke, simulacije natjecanja, završna demonstracija i individualna tehnička obrana. Rezultati se koriste za poboljšavanje rješenja, pripremu za WRO natjecanje, nastavak projektnog rada u Robotici IV.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
8.	ROBOTIČARI IV	Osposobljavati učenike za izradu i uređivanje digitalnog portfolija robotičke skupine na WordPress webu škole, odgovornu obradu i objavljivanje multimedijских sadržaja, projektiranje i višebojni 3D ispis funkcionalnog modela te istraživačku i kritičku uporabu alata umjetne inteligencije. Razvijati digitalno stvaralaštvo, inženjersko razmišljanje, medijsku pismenost, samostalnost, odgovornost i projektni način rada.	Aktivnost je namijenjena učenicima PMG IV razreda zainteresiranima za povezivanje informatike, robotike, multimedije, 3D tehnologija i umjetne inteligencije. Učenik će moći izraditi i urediti respozivnu WordPress stranicu ili objavu, obraditi i odgovorno objaviti fotografije i videozapise, izraditi funkcionalan CAD model, pripremiti i provesti ispis istoga modela u najmanje dvije boje te uz NotebookLM/Gemini istražiti odabranu temu, provjeravati izvore i kritički procjenjivati rezultate umjetne inteligencije.	Damir Petravić, nastavnik Prijavljeni učenici PMG IV razreda	Nastava se ostvaruje praktičnim, istraživačkim i projektnim radom, individualno, u paru i u timovima. Učenici na postojećem WordPress webu škole uređuju digitalni portfolio robotičke skupine i prikazuju dosadašnja postignuća, projekte, FLL i WRO natjecanja, fotografije i videosnimke. U drugoj cjelini projektiraju funkcionalan 3D model te ga ispisuju u najmanje dvije boje. U trećoj cjelini odabiru istraživačku temu, prikupljaju vjerodostojne izvore i sustavno istražuju mogućnosti NotebookLM-a/Gemini, provjeravajući dobivene tvrdnje i dokumentirajući ograničenja alata. Završni proizvodi povezuju se u	Tijekom školske godine 2026./2027., jedan sat tjedno (35 sati). Izrada WordPress portfolija i multimedijских sadržaja provodi se od 1. do 12. sata. Osnove 3D modeliranja i projektni višebojni ispis od 13. do 23. sata. Umjetna inteligencija i istraživanje uz NotebookLM/Gemini od 24. do 32. sata. Završna integracija, dokumentiranje, predstavljanje i vrednovanje provode se od 33. do 35. sata.	Koristi se postojeća školska oprema i infrastruktura. Dodatni troškovi mogu obuhvatiti filament u najmanje dvije boje, potrošni materijal za 3D ispis, rezervne dijelove i eventualne troškove hostinga ili dodatnih digitalnih usluga. Troškovi se planiraju prema postojećoj opremi i raspoloživim sredstvima škole.	Napredak se kontinuirano prati kroz funkcionalnost i kvalitetu WordPress sadržaja, obradu i odgovorno objavljivanje multimedije, izvornu CAD datoteku, pripremu i najmanje dvobojni 3D ispis, istraživačku bilježnicu u NotebookLM-u/Gemini, provjeru izvora i AI tvrdnji, projektni dnevnik, razvojne inačice i individualni doprinos. Primjenjuju se projektne kontrolne točke, nastavnikovo, vršnjačko i samovrednovanje te završna demonstracija i individualna obrana. Rezultati se koriste za trajno predstavljanje postignuća robotičke skupine na webu škole,

					zajednički digitalni portfolio.			dokumentiranje projekata i natjecanja te razvoj budućih školskih aktivnosti iz robotike, 3D tehnologija i umjetne inteligencije.
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

4. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

Škola otkriva, prati i potiče učenike koji u određenim nastavnim predmetima ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni predmet, te organizira dodatnu nastavu.

Za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju i savladavanju nastavnog plana i programa Škola će prema ukazanoj potrebi organizirati dopunsku nastavu.

Nastavni predmet	Broj učenika	Zaduženi nastavnik	Sati tjedno
Dodatna nastava – Matematika		Iva Leško Turkalj	0,5
Dopunska nastava – Matematika		Iva Leško Turkalj	0,5
Dodatna nastava – Matematika		Tatjana Lilovac	0,5
Dopunska nastava – Matematika		Tatjana Lilovac	0,5
Dodatna nastava – Matematika		Damir Petravić	1
Dodatna nastava – Hrvatski jezik		Slađana Županc	0,5
Dopunska nastava – Hrvatski jezik		Slađana Županc	0,5
Dodatna nastava – Povijest		Ivanka Bukač	1
Dodatna nastava – Geografija		Ivanka Bukač	1
Dodatna nastava – Engleski jezik- Jezična priprema učenika za Erasmus		Olivera Glavaš	1

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1.	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA	Proširivanje redovnog kurikuluma, razvoj naprednog matematičkog mišljenja te priprema učenika za natjecanja	Samostalno analizirati i uspješno rješavati nestandardne, problemske i natjecateljske zadatke. Prepoznati uzorke, analogije i matematičke zakonitosti u složenim sustavima. Primijeniti različite strategije rješavanja problema (metoda analize unazad, crtanje dijagrama, Dirichletov princip)	Iva Leško Turkalj, nastavnica	Kroz rješavanje ispita s natjecanja iz matematike provedenih prijašnjih godina, učenici usvajaju postupke rješavanja složenijih problemskih zadataka.	Cijela školska godina 2026./2027., 0.5 sati tjedno, 1 sat svaki drugi tjedan	Nema troškova	Formativno kroz usmenu povratnu informaciju.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
2.	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA	Usvajanje temeljnih znanja: Nadoknaditi propušteno gradivo i ukloniti praznine u znanju iz ključnih matematičkih područja. Automatizacija osnovnih postupaka: Uvježbati i automatizirati bazne računske operacije i algoritme koji koče daljnji napredak. Jačanje samopouzdanja: Smanjiti strah i anksioznost od matematike kroz osjećaj uspjeha u radu na jednostavnijim zadacima. Priprema za redovnu nastavu: Pripremiti učenike za lakše praćenje novih nastavnih jedinica te za pisane i usmene provjere.	Prepoznati i upotrijebiti osnovne matematičke formule, definicije i pravila. Točno primijeniti temeljne zakonitosti pojedinog matematičkog područja.	Iva Leško Turkalj, nastavnica	Učenici koriste radne listiće s vizualnim podsjetnicima, "šalabahterima" s formulama i tablicama. Rješavaju tipske zadatke prateći pisane i usmene upute. Kroz kratke, jednostavne i ponavljajuće zadatke (ponekad u obliku kratkih igara ili digitalnih kvizova), učenici automatiziraju osnove koje im nedostaju	Cijela školska godina 2026./2027., 0.5 sati tjedno, 1 sat svaki drugi tjedan	Nema troškova	Formativno kroz praćenje napretka i uspješnosti na redovnoj nastavi

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
3.	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA	Proširivanje i nadogradnja temeljnih matematičkih sadržaja novim pojmovima, tehnikama i složenijim zadacima te priprema učenika za natjecanja	Proširivanje znanja: Obrada matematičkih tema koje nisu uključene u redovni kurikulum Razvoj problemskog mišljenja: Poticanje na kreativnost u pronalaženju nestandardnih rješenja i primjeni različitih matematičkih strategija Popularizacija znanosti: Razvijanje ljubavi prema matematici i smanjivanje straha od apstraktnih koncepata	Tatjana Lilovac, nastavnica	Kroz rješavanje ispita s natjecanja iz matematike provedenih prijašnjih godina, učenici usvajaju postupke rješavanja složenijih problemskih zadataka.	Cijela školska godina 2026./2027., 0.5 sati tjedno, 1 sat svaki drugi tjedan	Nema troškova	Formativno kroz usmenu povratnu informaciju.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
4.	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju redovni nastavni program i nadoknaditi propuste u njihovom znanju. Osposobljavati učenika za samostalno rješavanje zadataka i primjenu naučenog. Vraćanje sigurnosti učenicima i povećanje njihovog interesa za matematiku.	Prepoznati i upotrijebiti osnovne matematičke formule, definicije i pravila. Točno primijeniti temeljne zakonitosti pojedinog matematičkog područja.	Tatjana Lilovac, nastavnica	Učenici ponavljaju i uvježbavaju gradivo uz usmjerenu i individualnu pomoć nastavnice.	Cijela školska godina 2026./2027., 0.5 sati tjedno, 1 sat svaki drugi tjedan	Nema troškova	Formativno kroz praćenje napretka i uspješnosti na redovnoj nastavi

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
5.	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA/ INFORMATIKA	Sustavno pripremati učenike za natjecanja iz matematike, Osnova informatike i Algoritama. Razvijati matematičko i algoritamsko išljjenje, problemsko rješavanje, precizno argumentiranje, programiranje, analizu složenosti te povezivanje informatičkih pojmova. Osposobljavati učenike za samostalno rješavanje zahtjevnih zadataka, učinkovito upravljanje vremenom, provjeru rješenja i kritičku analizu vlastitih pogrešaka.	Aktivnost je namijenjena učenicima PMG IV razreda koji se pripremaju za natjecanje iz matematike, učenicima PMG razreda koji se pripremaju za natjecanje iz Osnova informatike te učenicima II., III. i IV. razreda koji se pripremaju za natjecanje iz Algoritama. Učenik će moći primijeniti odgovarajuće matematičke i algoritamske postupke, objasniti informatičke pojmove, izraditi i testirati programsko rješenje, procijeniti njegovu vremensku i memorijsku složenost te razviti osobnu strategiju rješavanja natjecateljskih zadataka.	Damir Petravić, nastavnik; učenici uključeni u pripreme za natjecanja	Nastava se ostvaruje kroz 35 zajedničkih termina u kojima učenici paralelno rade u trima natjecateljskim smjerovima: Matematika PMG IV, Osnove informatike za učenike PMG razreda te Algoritmi za učenike II., III. i IV. Razreda. Primjenjuju se individualni rad, rad u manjim skupinama, problemske radionice, analiza službenih zadataka prethodnih godina, pisanje matematičkih dokaza, programiranje i testiranje koda, rasprava o različitim postupcima te simulacije natjecanja u vremenskom ograničenju. Težina zadataka i individualni ciljevi prilagođavaju se predznanju i natjecateljskoj razini učenika.	Jedan sat tjedno, ukupno 35 nastavnih sati. Od 1. do 22. sata sustavno se obrađuju i uvježbavaju sadržaji pojedinih natjecateljskih područja. Od 23. do 32. sata rješavaju se zadatci prethodnih razina, provode simulacije natjecanja, analiziraju pogreške i vježbavaju natjecateljske strategije. Od 33. do 35. sata analiziraju se rezultati, izrađuju vlastiti zadatci i provodi završna sistematizacija i samovrednovanje. Raspored se prilagođava službenom vremeniku natjecanja.	Koriste se postojeće učionice, računala, internet, programsk a razvojna okruženja, pribor za pisanje, službeni zadatci i digitalni materijali. Za redovitu provedbu nisu potrebni veći dodatni troškovi. Mogući troškovi odnose se na umnožavanje materijala.	Napredak se kontinuirano prati dijagnostičkim zadacima, problemskim vježbama, matematičkim dokazima, programskim rješenjima, vlastitim testnim primjerima, provjerom rubnih slučajeva, analizom složenosti i simulacijama natjecanja. Nakon svakog problemskog bloka učenici bilježe ključnu ideju, uočenu pogrešku i preporuku za daljnji rad. Primjenjuju se nastavnikovo praćenje, samovrednovanje i vršnjačka analiza rješenja i programskog koda. Rezultati se koriste za individualizaciju priprema, određivanje slabijih područja, odabir zahtjevnijih zadataka, vrednovanje napretka te planiranje priprema za sljedeću natjecateljsku razinu i školsku godinu.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
6.	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (2. B RAZRED)	Usvojiti i utvrditi pojam morfema i morfologije; razlikovati pojmove fonem, morfem i alomorf; usvojiti podjelu morfema prema položaju i funkciji; usvojiti strukturu jezičnih jedinica na morfološkoj razini; osnova i nastavak; vrste osnova (rječotvorna i oblikotvorna osnova); vrste gramatičkih kategorija; kategorije vrste riječi: promjenjive i nepromjenjive riječi; kategorije oblika riječi. Stjecanje jezične i komunikacijske osposobljenosti. Razvijanje svijesti o vlastitom kulturnom i nacionalnom identitetu.	Pripremanje zainteresiranih učenika za natjecanja u poznavanju hrvatskog jezika. Osposobljavanje učenika za primjenu stečenih znanja iz jezika te pravilno oblikovanje u usmenom i pismenom izražavanju. Razvijanje ljubavi prema materinjem jeziku.	Sladana Županc, nastavnica Učenici zainteresirani i za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika	Samostalno rješavanje jezičnih sadržaja i primjena stečenog znanja na zadatcima objektivnog tipa. Priprema za školsko, županijsko i državno natjecanje. Razvijanje ljubavi prema hrvatskom književnom jeziku i pravilna uporaba u usmenom i pisanom izražavanju.	Nastava se izvodi tijekom nastavne godine 2026./2027. 0,5 sati tjedno (intenzivnije prije natjecanja, prema školskom rasporedu ili po dogovoru s učenicima).	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića i testova.	Integracija s nastavom jezičnog izražavanja i nastavom književnosti kao i korelacija sa srodnim nastavnim predmetima. Učenici sudjeluju na natjecanjima i tako spoznaju vlastite mogućnosti i predstavljaju svoju školu.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)-	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
7.	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (2. B RAZRED)	Dodatno produbiti i objasniti sadržaje iz hrvatskoga jezika učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i praćenju nastave, rad na razvoju učeničkog samopouzdanja, poticanje učenika na samostalan rad.	Učenik će moći primijeniti pravopisna i jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika, analizirati morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjivati znanja pri oblikovanju teksta. Nastava je namijenjena svim učenicima drugog razreda koji imaju potrebu za dodatnim oblikom pomoći u učenju i svladavanju gradiva propisanoga kurikulumom za Hrvatski jezik.	Sladana Županc, nastavnica Učenici drugog razreda koji imaju potrebu za dodatnim oblikom pomoći u učenju i svladavanju gradiva.	Samostalno rješavanje jezičnih sadržaja i primjena stečenog znanja na zadacima objektivnog tipa te na različitim vrstama tekstova. Razvijanje ljubavi prema hrvatskome standardnom jeziku i pravilna uporaba u usmenom i pisanom izražavanju.	Nastava se izvodi tijekom nastavne godine 2026./2027. 0,5 sati tjedno (intenzivnije prije ispita jezičnoga sadržaja)	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića i testova.	Formativno vrednovanje u obliku praćenja napretka, truda i rada svakog učenika.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)-	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
8.	DODATNA NASTAVA - POVIJEST	Razviti sposobnost kritičkog sagledavanja povijesnih izvora. Upoznati metodologiju rada povjesničara. Objasniti pojedine etape razvoja ljudskog roda u političkom, duhovnom, religijskom, ekonomskom i društvenom aspektu. Razviti vještinu povijesnog razmišljanja.	Proširuju se sadržaji zadani kurikulumom povijesti. Stjecanje znanja i vještina za razumijevanje društva i društvenih odnosa.	Ivanka Bukač, nastavnica	Samostalan rad učenika - obrada izvora, izrada plakata i prezentacija. Razgovor - učenici iznose ideje te ih argumentiraju. Posjet muzeju i izložbama .	Školska godina 2026./2027., 1 sat tjedno	Nema troškova.	Znanje i vještine učenika vrednuju se kroz samostalan rad (izrada plakata i prezentacija).

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)-	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
9.	DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA	Produbljivati geografska znanja i vještine učenika koji pokazuju interes za dodatnim sadržajem, bilo za natjecanjem iz geografije ili za korištenjem vještina u daljnjem školovanju i svakodnevnom životu	Učenici će analizirati uzroke i posljedice suvremenih demografskih procesa na lokalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini. Analizirati će strukture, rezerve i prostorni raspored energetske izvora i mineralnih sirovina, prepoznavati važnost sirovina i energije za gospodarski razvoj.	Ivanka Bukač, nastavnica	Rješavanjem ispita sa natjecanja iz geografije od prošlih godina te praćenjem aktualnih zbivanja vezanih uz teme.	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno	Nema troškova	Formativno vrednovanje u obliku praćenja napretka, truda i rada svakog učenika.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
10.	DODATNA NASTAVA ENGLISKI JEZIK/ ERASMUS	Radionice i zadaci usmjereni na simulaciju stvarnih situacija tijekom mobilnosti, snalaženje u stranoj zemlji te razbijanje jezične barijere kroz konverzacijske vježbe. Osnajiti samopouzdanje učenika za boravak u multikulturalnom okruženju. Razviti komunikacijske vještine na engleskom jeziku u službenom i svakodnevnom okruženju. Razviti vještine argumentacije i rješavanja problemskih situacija u svakodnevnim i profesionalnim interakcijama na engleskom jeziku.	Namijenjeno učenicima koji sudjeluju u Erasmus+ projektu- učenicima drugih i trećih razreda opće gimnazije, drugih i trećih razreda matematičke gimnazije te drugih i trećih razreda učenicima ekonomskog usmjerenja. Aktivno sudjelovati u debatama, radionicama i projektni zadacima s vršnjacima, koristeći tečan i prigodan engleski jezik. Izraziti empatiju, podršku i razumijevanje prema vršnjacima prilikom rasprave o mentalnom zdravlju. Jasno i konstruktivno surađivati u međunarodnom timu, predlagati kompromise i zajednički prezentirati rezultate rada.	Olivera Glavaš, nastavnica	Učenici se pripremaju kroz projektne aktivnosti koje izravno simuliraju rad u stranoj školi. Rad u malim grupama na zadacima gdje moraju pregovarati i donijeti zajedničku odluku isključivo na engleskom jeziku.	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno	Nema troškova	Formativno praćenje spremnosti za suradnju kroz promatranje rada u grupama i simulacijama. Vršnjačko vrednovanje (<i>Peer-assessment</i>) unutar grupe (učenici jedni drugima daju povratnu informaciju na engleskom o tome koliko su bili jasni, ugodni u komunikaciji i uključivi). Izlazne kartice nakon radionica s osobnim osvrtom na prevladavanje straha od javnog govora i usvajanje vokabulara. Kvantitativna i kvalitativna usporedba rezultata inicijalnog (prije) i finalnog (poslije) testiranja razine samopouzdanja učenika u govorenju engleskog jezika

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U školi se organiziraju i ostvaruju izvannastavne aktivnosti radi ostvarivanja različitih potreba i interesa učenika. Sudjelovanjem u njima učenici mogu razvijati svoje sposobnosti i talente, učiti na istraživački način, kreativno se izražavati, te na zanimljiv, koristan i zabavan način provesti svoje slobodno vrijeme.

Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavna aktivnost	Broj učenika	Zaduženi nastavnik	Broj sati tjed./ mjes.
Volontersko-karitativna skupina Spajalica	20-30	Marija Brajdić Josipović, Nikolina Petranović, Saša Sambolek, Daliborka Solenički	2 tj.
Školsko športsko društvo "Augustin"	70	Emina Kostecki Radić	10 mj.
Čitateljski klub „Čitajanka“	10	Martina Filipović	1 mj.
Parlaonica	20	Ivana Kovačić	12. mjesec i 4. mjesec
Školski zbor	20-30	Ivanka Bačo	1 tj.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1.	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KARITATIVNO- VOLONTERSKA SKUPINA “SPAJALICA”	Poticati učenike na solidarnost, toleranciju i odgovornost i razvijanje osjećaja za humanost. Razvijati pozitivnu atmosferu u školi. Potaknuti učenike na humanitarno volontersko djelovanje i nakon završetka njihovog srednjoškolskog obrazovanja	Poticanje volonterstva u zajednici - pružiti učenicima mogućnost humanitarno volonterskog djelovanja	Marija Brajdić Josipović, vjeroučiteljica Nikolina Petranović, nastavnica hrv. jezika Daliborka Solenički, nastavnica njemačkog i engleskog jezika Saša Sambolek, ravnatelj	Posjeti: Domu Sv. Vinko Paulski u Oborovu, Domu za stare i nemoćne osobe u Kutini, razrednom odjelu za učenike s posebnim potrebama u OŠ Zvonimir Frank u Kutini - prikupljanje i podjela namirnica u vremenu došašća (a po potrebi i tijekom godine) za potrebite obitelji u gradu (i obitelji učenika naše škole) u suradnji s kutinskim Caritasom i Caritasom Sisačke biskupije - druženje sa štíćenicima iz Oborova u prostoru naše škole - uređivanje panoa Spajalice - suradnja s Volonterskim centrom Kutina - obilježavanje Dana Volontera (5.12.)	Aktivnosti se provode tijekom cijele školske godine - intenzivnije aktivnosti su vezano uz blagdane Božić i Uskrs, uoči posjeta Domu Sv. Vinka Paulskog u Oborovu i dolasku njihovih štíćenika u našu školu - 5.12. – Dan volontera	Troškovi prijevoza (autobusom) do Oborova - troškovi zakuske za štíćenike iz Oborova prilikom posjeta školi - donacije i dobrovoljni prilozi učenika, roditelja i dobročinitelja	Izrada plakata i prezentacija, fotografija i uređivanje panoa Spajalice, pisanje izvještaja za web stranicu škole - motiviranost za daljnjim volontiranjem i pomaganjem - dokumentiranje broja korisnika pomoći, dojmovi učenika

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
2.	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO “AUGUSTIN”	Uključivanje što većeg broja učenika u aktivnosti tjelesnog vježbanja, stvaranje navika cjeloživotnog pozitivnog odnosa prema zdravlju, pozitivan razvoj sposobnosti i osobina.	Nadogradnja nastavnih aktivnosti predmeta tjelesne i zdravstvene kulture, viši motoričko-funkcionalni zahtjevi, sudjelovanje u sportskim aktivnostima i njihova organizacija.	Emina Kostecki Radić, prof., nastavnica Tjelesne i zdravstvene kulture (voditelj kluba) Pero Prebeg, prof., nastavnik Tjelesne i zdravstvene kulture	- slobodne aktivnosti/sekcije: odbojka, rukomet, badminton, futsal, košarka, atletika - školska teretana - školska natjecanja/ međurazredna - natjecanja po propisniku HŠSS-a - prijateljski susreti i odlasci na sportske priredbe	Sekcija školske teretane – tijekom školske godine (svaki dan od 14h-15h Sekcija rukomet – tjedno 2 školska sata Sekcija odbojka – tjedno 2 školska sata Sekcija badminton – tjedno 2 školska sata (po potrebi) Sekcija futsal – tjedno 1 školski sat (po potrebi) Sekcija košarka – tjedno 2 školska sata (po potrebi) Sekcija atletika – tjedno 1 školski sat Školska natjecanja: u dogovoru s učenicima Službena natjecanja po propisniku HŠSS-a od listopada 2026. do svibnja 2027.	Sekcija košarka: garnitura dresova do 500€; Nabava reketa i loptica za tenis do 500€; reketa i loptica za badminton do 200€; lopte za futsal do 400€; pehari i medalje za školska natjecanja do 200€; oprema – tenesice/trenirka za nastavnike	Vrednovanje kroz bodovanje Županijskog saveza ŠSD Sisačko-moslavačke županije u izboru za najbolje školsko sportsko društvo na temelju kojega se ostvaruju i poticajna novčana sredstva. Broj učenika uključenih u aktivnosti.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
3.	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KNJIŽEVNI/ČITATELJSKI KLUB (ČKŠK „ČITAJANKA“)	Temeljni je cilj Čitateljskog kluba „otkrivanje“ uživanja u književnosti i popularizacija čitanja. Ostali ciljevi su: potaknuti učenike na čitanje, stvaranje učestale navike čitanja raznovrsne građe i knjiga izvan lektire, razvoj kritičkog promišljanja, poticanje na suradnju i dijalog te razvijanje tolerancije prema tuđem mišljenju.	Učenici razvijaju književnog ukus i naviku aktivnog čitanja. Svaka pročitana knjiga bit će ujedno i povod za raspravu o brojnim pitanjima, a kroz razgovore o likovima, njihovim odnosima, situacijama i svim ostalim elementima radnje, članovi ČK doći će do raznih zaključaka. Sastanci kluba omogućuju povezivanje književnosti i pročitanih djela s drugim sferama i sa stvarnim i suvremenim životom.	Martina Filipović, knjižničarka	Susreti u knjižnici u vremenu poslije nastave: kružna komunikacija oko zadane teme (razgovori, rasprave, pisanje osvrti, izrada plakata i sl.)	Susreti će se održavati prema dogovoru: 1x mjesečno tijekom šk. godine 2026./2027., (listopad – svibanj) – zadnji četvrtak ili petak u mjesecu, 8. sat (14-14.45) - ovisno o mogućnostima članova.	Eventualni troškovi vezani nabavku potrebnih knjiga.	Doprinos kulturnoj djelatnosti škole. Pisanje osvrti i preporuka za čitanje neke knjige. “Reklamni” pano Knjiga mjeseca – kao stručna preporuka članova čit. kluba. Objave na društvenim mrežama.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
4.	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PARLAONICA	Proširivanje znanja iz različitih područja društvene zbilje. Razvoj argumentiranog raspravljanja, aktivnog slušanja i kritičkog promišljanja. Razvoj tolerancije, odgovornosti i samosvijesti u zastupanju vlastitih stavova. Razvoj verbalnih i socijalnih vještina	Razvoj kulture govorenja i slušanja. Razvoj tolerantne, kritički osviještene i društveno odgovorne osobe. Razvijanje interesa za sudjelovanjem u rješavanju društvenih, gospodarskih i lokalnih političkih problema suvremenog društva.	Ivana Kovačić, pedagoginja	- susreti u školi - dogovori oko tema, prikupljanje literature i izvora podatka, rad na argumentima i stavovima, rasprava pred ocjenjivačima i učenicima - istraživački rad o temi za parlaonice i rasprave	U mjesecu borbe protiv ovisnosti (15. 11. - 15. 12.) – prvo polugodište. Drugo polugodište – veljača, travanj. Jednom mjesečno ukoliko učenici pokažu interes za sudjelovanje u parlaonici na određenu temu.	Nema posebnih troškova.	Zajednička evaluacija ostvarenja zadanih ciljeva primjenom u nastavnom radu. Članak za internetske stranice škole i Facebook škole i školske knjižnice.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
5.	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ŠKOLSKI ZBOR	Učenik razvija vokalne i pjevačke sposobnosti, smisao za javni nastup te se kreativno izražava kroz glazbu i uz glazbu. Sudjelovanje na manifestacijama u školi, sredini u kojoj učenici žive i izvan nje. Javni nastupi učenika u školi i izvan nje.	Učenik pjevanjem izvodi pjesme različitih vrsta glazbe i različitih stilova. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme. Učenik izražajno pjeva u višeglasju, usklađuje vlastito izvođenje s izvođenjem drugih učenika u skupini. Učenik razvija smisao za scenski nastup. Učenik razvija sliku o sebi, osobne potencijale i komunikacijske vještine. Učenik sviranjem izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Oblikuje vlastiti glazbeni ukus s naglaskom na kulturološkom aspektu glazbe. Učenik razvija pjevačke sposobnosti, produljenje vokalnog raspona, ispravno postavljanje tona, čisto i precizno pjevanje u višeglasju. Školski zbor je namijenjen svim učenicima škole.	Ivanka Bačo, prof. glazbene kulture, nastavnica	Učenici upoznaju i usvajaju razvojne elemente pjevačkog glasa kao pjevačko držanje, disanje, fonacija i produkcija glasa, dikcija i artikulacija, glazbena ekspresivnost i muzikalnost, interpretacija glazbenog djela. Pjevaju jednoglasno i višeglasno. Razvijaju kulturu zbora i zborskog pjevanja.	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. 2026./2027.	Trošak nabave notnih partitura. (oko 50 do 100 eura) Troškovi za notne fascikle i fotokopiranje notnog materijala. (oko 80 eura) Trošak odlaska školskog zbora na nastupe izvan škole.	Vrednovanje će se izvršiti kroz postignuće zbora u cjelini i uspješnosti izvedbe programa te na individualnoj razini kroz napredak u vokalnoj tehnici, opsegu glasa i izvođačkim sposobnostima. Svaki učenik na kraju nastavne godine dobit će usmeno izvješće o vlastitom napretku.

6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

6.1. Terenska nastava

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1.	TERENSKA NASTAVA - BANKARSTVO I OSIGURANJE POSJET OSIGURAVAJUĆEM DRUŠTVU	Posjeta poslovnici osiguravajućeg društva radi povezivanja teorijskih znanja o poslovanju osiguranja sa stvarnim poslovanjem osiguravajućeg društva. Osvijestiti učenike o važnosti životnih i neživotnih osiguranja.	Upoznavanje učenika s različitim vrstama polica osiguranja.	Tomislav Spahić dipl.oec. nastavnik ekonomskih predmeta četvrtih E i D razreda uz suglasnost roditelja i suradnju ravnatelja i pedagoga.	Odlazak do poslovnice osiguranja u gradu Kutini.	Travanj 2027. godine	0,00 eura	Na satu bankarstva i osiguranja analizirati ponašanje učenika, njihove dojmove te praktična primjena stečenih znanja na nastavi. Pisano izvješće.

RB		CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
2.	POSJET HRVATSKOJ NARODNOJ Banci	Upoznavanje izvorne stvarnosti terenskim radom. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Omogućavanje stjecanja osobnih iskustava i doživljaja predmeta učenja Upoznati djelatnost, prostor i način rada. Razumjeti važnost obavljanja bankarske djelatnosti za fizičke i pravne osobe. Razvijati samostalnost i odgovornost u obavljanju poslova bankarstva. Usvojiti pripadajuću bankarsku terminologiju.	Pobliže upoznati povijesni razvoj i ulogu Hrvatske narodne banke.	Tomislav Spahić dipl.oec. nastavnik ekonomskih predmeta četvrtih E i D razreda uz suglasnost roditelja i suradnju ravnatelja i pedagoga.	• stručna posjeta HNB-u, razgovor, zapisivanje bilješki, postavljanje pitanja	Ožujak 2027. godine	30.00 eura	Analiza prezentacija na školskom satu – seminari i kraća izlaganja • Izrada plakata učenika • Izložba radnih materijala

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
3.	U SURADNJI S EKO MOSLAVINOM D.O.O POSJET KOMUNALNOM DEPONIJU (ODLAGALIŠTU NEOPASNOG OTPADA) U KUTINI	Upoznati način organizacije komunalnog gospodarenja otpadom.	Potaknuti kod učenika odgovornost prema okolišu i razviti svijest o važnosti odvajanja i recikliranja otpada kao sekundarne sirovine. Potaknuti interes za vlastiti doprinos racionalnoj potrošnji u skladu s dostupnim resursima.	Vesna Mitar, prof. biologije i kemije, nastavnica Blaženka Žmegač prof. geografije, nastavnica i ravnatelj Saša Sambolek s učenicima prvih razreda (1.a, 1.b, 1.c i 1.d)	Učenici opažaju, vode bilješke i postavljaju pitanja stručnom vodstvu na terenu.	Druga polovina listopada 2026.	Organizirani prijevoz .	Svoja zapažanja , bilješke i fotodokumentaciju koriste za izradu prezentacije vezane uz nastavnu temu : Održivi razvoj ; Gospodarenje otpadom i Zaštita okoliša.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
4.	POSJET TEMATSKIM IZLOŽBAMA U GALERIJI MUZEJA MOSLAVINE (VEZANIM UZ PRIRODOSLOVLJE)	Kod učenika razviti naviku praćenja edukativnih sadržaja u kulturnim javnim ustanovama.	Kroz interaktivne sadržaje potaknuti interes za proučavanjem i zaštitom prirode. Osvijestiti važnost popularizacije bioraznolikosti i vlastite odgovornosti u njenom održavanju.	Prof. biologije i kemije nastavnica Vesna Mitar prof. biologije i kemije, nastavnica Kristina Vidović prof. kemije, nastavnica, Vesna Pavlenić i učenici opće i prirodoslovno - matematičke gimnazije od 1 do 4. razreda i njihovi razrednici.	Učenici opažaju, fotografiraju, postavljaju pitanja. Odabiru primjere koje će na nastavi dodatno još analizirati.	U skladu s godišnjim planom rada Muzeja i prigodnim izložbama (vezanim uz kurikulum biologije i kemije) Prva izložba nosi naziv: Priroda i tehnika a traje od 10. 09 – 31. 10. 2026. I u tom će ju periodu naši učenici posjetiti.	Posjeti muzeju u Kutini su besplatni. Nema posebnih troškova.	Učenici raspravljaju o viđenim sadržajima, iznose svoja zapažanja i prijedloge, kroz argumente brane svoja stajališta i razvijaju potrebu za dodatnim istraživanjima.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
5.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET, 3.D. I 4.D I 4.E. RAZREDA, UZ PREDMET VJEŽBENIČKA TVRTKA, PARTNERSKOJ TVRTKI, POSLOVNOM SUBJEKTU KOJI IMA SLIČAN ILI SRODAN PREDMET POSLOVANJA KAO VJEŽBENIČKA TVRTKA.	Povezivanja svih teorijskih znanja i iskustava sa stvarnim poslovanjem stvarne partnerske ili poslovne organizacije. Pripremati učenike za povećanje vlastite zapošljivosti i aktivno uključivanje u tržište rada, te se uključiti u društvo, biti aktivni članovi zajednice.	Omogućiti učenicima (3.d, 4.d, 4.e.), uspješnije usvajanje nastavnih sadržaja predmeta, povezujući vlastita znanja, iskustva, istražujući novo, te povećavati vlastite mogućnosti.	Nastavnice ekonomskih predmeta, Josipa Evaj i Ljiljana Pranjić Uz suglasnost roditelja i suradnju ravnatelja i pedagoga.	Odlazak do poslovnog subjekta, partnerske tvrtke u gradu Kutini ili bližem okruženju uz prezentaciju rada od strane djelatnika posjećenog subjekta. Učenici slušaju, pitaju (pripremljena anketna pitanja...).	Prosinac 2026. Ili prema dogovoru, s obzirom na nastavni kurikulum	Nema posebnih troškova, ako je posjet u samom gradu Kutini. Ako bi posjet bio izvan Kutine, trošak uključuje trošak prijevoza, potrebni materijali, anketni listić.	Na satu analizirati dojmove i ponašanje učenika, te praktična primjena stečenih znanja na nastavi kroz primjenu u vođenju poslovnih knjiga VT, korespondencije s partnerskim tvrtkama i sl. Rezultat analize vrednovati u rubriku Usvojenost sadržaja ili sudjelovanje u nastavnom procesu.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
6.	IZVANUČIONIČKA -TERENSKA NASTAVA IZ POVIJESTI – POSJET I OBILAZAK POVIJESNIH ZNAMENITOSTI GRADA VUKOVARA ZA UČENIKE ČETVRTIH RAZREDA (4.A,4.B,4.C,4.D, 4.E)	Cilj terenske nastave učenje je na povijesnim izvorima s ciljem razumijevanja novije hrvatske povijesti. Odlaskom u Vukovar učenici obilaze spomen obilježja Domovinskog rata i na taj način stvaraju predodžbu o važnosti i položaju grada Vukovara u obrani RH. Učenicima treba predložiti položaj i doprinos Vukovara u domovinskom ratu i objasniti položaj civilnog stanovništva za vrijeme i nakon pada grada.	Učenici četvrtih razreda na temelju stečenih i naučenih spoznaja o Domovinskom ratu proširuju svoja znanja i spoznaje, čenjem na izvorima povijesti i povijesnim lokalitetima. Učenici obilaženjem spomen područja grada u Vukovara proširuju svoje predodžbe koje su važne radi boljeg razumijevanja suvremene i moderne povijesti.	Razrednici i učenici četvrtih razreda: -Ana Adžaić -Ivanka Bukač -Emina Kostecki Radić -Tomislav Spahić -Ana Hlebec (zamjena) Nastavnica povijesti Anita Orešković, prof. Ravnatelj Saša Sambolek Tijela lokalne uprave i Županije	Učenici obilaskom spomen područja uče i argumentiraju naučeno gradivo. Učenjem na izvorima, učenici podijeljeni u grupe bilježe, prikupljaju informacije, fotografiraju pojedine lokalitete, prate stručno vodstvo i prikupljaju povijesnu građu.	Listopad 2026.	U suradnji s tijelima lokalne uprave i Županije, učenicima će biti sufinanciran prijevoz cca 30 eura (troškovi stručnog vodstva)	Učenici naučeno gradivo interpretiraju u obliku multimedijalne izložbe u holu škole, izrađuju tematske plakate i kreativne radove, koje će prezentirati prilikom obilježavanja Dana grada Vukovara, 18.11.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
7.	IZVANUČIONIČ KA TERENSKA NASTAVA IZ PREDMETA TZK I GEOGRAFIJE ZA UČENIKE 4.A/4.B/4.C RAZREDA– POSJET SLJEMENU (HODNJA) I HRVATSKOM ŠPORTSKOM MUZEJU	Posjeta i obilazak grada, kulturnim institucijama i manifestacijama radi stjecanja novih spoznaja, razvijanja potrebe i navike posjećivanja kulturnih i umjetničkih izvedbi, razvijanje estetskog ukusa. Izgrađivanje kulturnog i osobnog identiteta. Upoznati učenike s kulturno-povijesnim znamenitostima grada, muzejima, galerijama. Učenici će osvijestiti da je aktivan odmor način odmaranja i oporavka koji uključuje vlastito sudjelovanje u različitim tjelesnim i sportskim aktivnostima kako bi se očuvala ili poboljšala vitalnost organizma, a često se koristi za promjenu ritma svakodnevnog života i odmak od monotonije posla ili treninga.	Razvijati kod učenika potrebu i interes za posjećivanjem i razgledavanjem kulturnih znamenitosti i primjermim vrednovanjem vlastite kulturne i povijesne baštine. Razviti navike promatranja, učenja i kulturu putovanja. Razvijati kulturu druženja i zajedništva. Primijenjivati tjelovježbu u prirodi i aktivno provoditi slobodno vrijeme.	Emina Kostecki Radić, prof. TZK, nastavnica, Ivanka Bukač, prof.geografije i povijesti, nastavnica Ana Adžaić, prof. Hrvatskog jezika, nastavnica	U skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta ekskurzija i drugih odgojno - obrazovnih aktivnosti izvan škole. Organizirani prijevoz Autobusom do Sljemena i Zagreba – Hrvatskog športskog muzeja	Listopad / studen 2026. godine	Troškove izleta učenici snose sami – oko 60 eura.	Nakon povratka učenici će prezentirati odrađene zadatke (fotografije, plakati, video uradci), te će nastavnik voditelj također podnijeti pisano izvješće o provedenoj terenskoj nastavi.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
8.	TERENSKA NASTAVA – POLITIKA I GOSPODARSTVO- EUROSKOLA – POSJET EUROPSKOM PARLAMENTU	Učenje o povijesti i institucijama Europske unije. Raspravljanje o Europi jednakih mogućnosti. Učenje i raspravljanje o pravima žena i rodnoj ravnopravnosti.	Učenik će moći navesti osnovne institucije EU, navesti najvažnije povijesne činjenice vezane uz razvoj EU, zastupati vlastite stavove u Europskom parlamentu s učenicima iz svih zemalja članica, surađivati s učenicima iz drugih zemalja članica EU.	Nastavnica Politike i gospodarstva – Branka Pelin i učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda	Posjet Europskom parlamentu	Ovisi o organizaciji natječaja Europskog parlamenta u Hrvatskoj.	Subvencija Europskog parlamenta	Izrada plakata i organizacija izložbe i predavanja za učenike i nastavnike škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
9.	DAN I NOĆ NA PMF-U	Popularizacija i produbljivanje znanja iz prirodnoslovnih predmeta. Povezivanje teorijskih koncepata biologije i kemije s naprednim laboratorijskim metodama i aktualnim znanstveno-istraživačkim radom na PMF-u u Zagrebu.	Učenicima koji pohađaju izbornu nastavu biologije ili kemije i redovitu nastavu STEM predmeta smjera opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije. Učenik će moći analizirati složene biološke i kemijske procese, matematička i geografska istraživanja. Kroz demonstrirane pokuse, kritički procijeniti primjenu znanstvenih metoda u suvremenim istraživanjima te argumentirati važnost prirodoslovlja u rješavanju globalnih problema.	Kristina Vidović, nastavnica Nives Ognjan, nastavnica Vesna Pavlenić, nastavnica Vesna Mitar, nastavnica Katica Stjepanek, nastavnica Iva Leško Turkalj, nastavnica	Učenici aktivno sudjeluju u specijaliziranim radionicama, prate znanstveno-popularna predavanja prilagođena srednjoškolcima, provode napredne kemijske i biološke pokuse uz mentorstvo studenata te bilježe podatke i fotografiraju procese za potrebe seminarskog rada.	Travanj 2027.	Organizirani prijevoz	Učenici ispunjavaju izlaznu karticu (refleksija o tome što su novo naučili i što im je bilo najzanimljivije). Učenici u grupama (3-4 učenika) izrađuju stručni izvještaj s Terenske nastave (u obliku seminarskog rada, Canva prezentacije ili Digitalnog plakata). Najbolji digitalni plakati i prezentacije izlažu se na školskom holu (pano) te objavljuju na mrežnim stranicama ili društvenim mrežama škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
10.	TERENSKA AKTIVNOST- PROJEKTNI DAN: POSJET TVRTKI TDK - KUTINA	Obogaćivanje i proširivanje spoznaja o najnovijim postignućima informatičke tehnologije u proizvodnom procesu visoke tehnološke razine. Obogaćivanje i proširivanje spoznaja o najnovijim postignućima informatičke tehnologije primjene u praksi. Povezivanje teorije s praksom i konkretnim iskustvom. Primjena stečenih znanja i iskustva te integracija s nastavnim sadržaja informatike, matematike, kemije, fizike te elektrotehnike i strojarstva. Razvijanje i obogaćivanje duha zajedništva, intelekta, solidarnosti i međusobnog razumijevanja i poštovanja. Upoznavanje sa standardom Industry 4.0.	Poticati učenike PMG4 na osobni razvoj u STEM području te IT industriji, sagledavanje proizvodnog procesa, važnost segmenta obrazovanja i kontinuiteta učenja.	Damir Petravić, nastavnik Učenici PMG4	Aktivnost će se održavati u tvrtki TDK Kutina. Susret učenika i voditelja proizvodnje te članova uprave. Razumijevanje i sagledavanje proizvodnog procesa od početka do finalnog proizvoda.	Radni dan: Listopad 2026. – Studenj 2026.	Nema posebnih troškova.	Provođenje anketnog upitnika. Informatika: Digitalni sadržaji i suradnja.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
11.	TERENSKA NASTAVA U PARK PRIRODE LONJSKO POLJE	U bliskom okolišu povezati naučene sadržaje sa životnom stvarnošću. Upoznati bioraznolikost ovog ekosustava i njegovu važnost kao zaštićenog područja u međunarodnim okvirima.	Učenici koji imaju izbornu nastavu biologije i kemije (2.a, 2.b, 3.a, 3.b). Potaknuti svijest o vrijednosti suživota s prirodom. Razviti potrebu za boravkom u prirodi i upoznati vrste koje svojim aktivnostima omogućuju biogeokemijske cikluse. Osvijestiti vlastitu odgovornost u zaštiti i očuvanju prirodnih staništa i životnih zajednica.	Vesna Mitar, nastavnica Kristina Vidović, nastavnica Vesna Pavlenić, nastavnica.	Učenici slušaju edukativne sadržaje stručnih voditelja u Parku prirode, postavljaju pitanja, fotografiraju zatečene biljne i životinjske vrste. Vode bilješke.	Veljača, 2027. 2. 2. 2027. (obilježavanje međunarodnog dana močvarnih staništa)	Organizirani prijevoz	Popunjavanje pripremljenog upitnika vezanog uz boravak na terenu. Iznošenje bilješki i snimki. prikupljenih na terenu i prijedloga za buduće posjete zaštićenim područjima prirode.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
12.	TERENSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE , POVIJESTI, HRVATSKOG JEZIKA I LIKOVNE UMJETNOSTI ZA UČENIKE 2.A/2.B /2.C RAZREDA – POSJET I RAZGLEDANJE DVORACA HRVATSKOG ZAGORJA (MUZEJ SELJAČKIH BUNA, DVORAC TRAKOŠĆAN , VELIKI TABOR I ZELENJAK)	Cilj terenske nastave je učenje na povijesnim izvorima, potaknuti učenike na razmišljanje i povezivanje s nastavnim gradivom. Upoznavanje kulturno –povijesne baštine Hrvatskog zagorja. (Muzej seljačkih buna, dvorci Trakošćan i Veliki Tabor, Spomenik Himni)	Učenici analiziraju morfološku i funkcionalnu strukturu ruralnih i urbanih naselja Hrvatskog zagorja. Učenici u izvornoj stvarnosti uspoređuju organske govore hrvatskog jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini.	Ivanka Bukač prof. geografije, nastavnica Anita Orešković prof. povijesti , nastavnica Olivera Glavaš prof. likovne umjetnosti, nastavnica, razrednice: Slađana Županc, Maja Mudronjai Daliborka Solenički.	Odlazak autobusom i obilazak destinacija. Učenici slušaju edukativne sadržaje stručnih vodiča, postavljaju pitanja. Učenici će biti podijeljeni u timove i dobit će zadatke i upute za rješavanje.	Ožujak /travanj 2027.	Troškove putovanja snose sami učenici oko 80 eura.	Razgovor o izletu i izrada plakata .

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
13.	TERENSKA NASTAVA: ROBOTIKA POSJET WRO EUROPEAN CHAMPIONS HIPU U ZAGREBU	Upoznati učenike s organizacijom i provedbom međunarodnog robotičkog natjecanja te suvremenim rješenjima u području robotike, programiranja i konstrukcije robota. Potaknuti interes za STEM područja, inovativnost, suradnju i buduće sudjelovanje na robotičkim natjecanjima.	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pohađaju fakultativnu nastavu Robotike i članovima školske robotičke skupine. Učenici će moći upoznati različite kategorije WRO natjecanja, promatrati rad natjecateljskih ekipa, prepoznati različita konstrukcijska i programska rješenja, te prikupljena iskustva primijeniti u daljnjem radu na nastavi Robotike.	Damir Petravić, nastavnik, učenici koji pohađaju Robotiku te, prema potrebi, drugi nastavnici u pratnji.	Organizirani odlazak učenika i nastavnika u Zagreb. Obilazak prostora natjecanja, promatranje natjecateljskih vožnji i prezentacija, upoznavanje s WRO kategorijama i pravilima te razgledavanje izloženih robotskih i inovativnih rješenja. Učenici bilježe zapažanja, fotografiraju dopuštene sadržaje te razgovaraju s natjecateljima, mentorima i izlagačima kada je to moguće. Nakon posjeta učenici razmjenjuju iskustva i predstavljaju najzanimljivija rješenja.	Jednodnevna terenska nastava tijekom održavanja WRO European Championshi pa u Zagrebu, prema službenom programu organizatora. Četvrtak, 15.10. 2026.	Troškovi organiziranog prijevoza učenika i nastavnika te, prema potrebi, ulaznica, prehrane, putnog osiguranja i drugih organizacijskih troškova. Sredstva se osiguravaju iz sredstava škole i osnivača te, prema mogućnostima, donacija, sponzorstava ili uplata roditelja. Konačan iznos ovisi o broju učenika i odabranom načinu prijevoza.	Prati se aktivnost učenika tijekom posjeta, interes, postavljanje pitanja, vođenje bilješki i sudjelovanje u analizi viđenih rješenja. Nakon terenske nastave učenici izrađuju kratak osvrt, prezentaciju, fotografsku reportažu ili objavu za školsku mrežnu stranicu. Stečena iskustva koriste se u daljnjoj nastavi Robotike, pripremama školskih ekipa za FLL i WRO natjecanja te za informiranje i motiviranje drugih učenika.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
14.	TERENSKA NASTAVA IZ POVIJESTI – HRVATSKI MEMORIJALNI – DOKUMENTACIJ SKI CENTAR DOMOVINSKOG RATA – PREDAVANJE, ODLAZAK NA PREDSTAVU ILI MUZEJ UČENICI 4.A I 4.B (PREMA DOGOVORU) U SURADNJI S 4.E RAZREDOM TEHNIČKE ŠKOLE, KUTINA	Cilj terenske nastave je odlazak na stručno predavanje i upoznati se s radom i organizacijom Memorijalnog centra. Učenici će moći proširiti svoje spoznaje i znanje o novijoj hrvatskoj povijesti, povezivati i zaključivati o procesima koji su stvarali modernu povijest Hrvatske.	Aktivnost je namijenjena učenicima četvrtih razreda, koji će stručnim predavanjima na temelju povijesnih izvora, moći samostalno argumentirati, predočiti i interpretirati događaje koji oblikovali hrvatsku povijest XX.st.	Nastavnica povijesti Anita Orešković, razrednice 4.a ,4.b razreda. Mario Špoljarić razrednik 4.e, Tehnička škola Kutina Matea Paripović, predsjednica ogranka MH Kutina	Suradnja s Tehničkom školom i Ogrankom Matice hrvatske u Kutini. Prijevoz autobusom - zajednički odlazak u Zagreb, predavanje, upoznavanje s radom Memorijalnog centa, obilazak Zagreba, kazališna predstava.	Ožujak / travanj 2027.	Troškove projekta snosi Ogranak Matice hrvatske u Kutini. Projekt realiziran u sklopu projekta Matice”Matica potiče kulturu srednjoškolaca”.	Učenici na satu povijesti i razrednika iznose svoje dojmove i nove spoznaje. Interpretiraju naučeno gradivo, izrađuju plakata.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNI K (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
15.	TERENSKA NASTAVA IZ MODULA: UVOD U POSLOVNE KOMUNIKACIJE (1.D.), KUTINA	Terenska nastava „Poslovna komunikacija u praksi – posjet stručnjaku za komunikaciju“. Upoznati učenike s primjenom poslovne komunikacije u stvarnom radnom okruženju kroz posjet lokalnom stručnjaku iz područja komunikacije. Učenici će kroz razgovor, prezentaciju stručnjaka i praktične primjere upoznati važnost učinkovitog usmenog i neverbalnog komuniciranja, poslovnog bontona, aktivnog slušanja, prilagodbe poruke različitim sugovornicima te profesionalnog nastupa. Cilj je povezati sadržaje modula Uvod u poslovne komunikacije sa stvarnim situacijama iz poslovne prakse.	Aktivnost je namijenjena čenicima 1. razreda, smjer Referent za poslovnu ekonomiju, u okviru modula Uvod u poslovne komunikacije. Učenik će moći: prepoznati obilježja uspješne poslovne komunikacije; objasniti važnost komunikacijskih vještina u poslovnom okruženju; razlikovati primjereno i neprimjereno ponašanje u poslovnoj komunikaciji; prepoznati važnost verbalne i neverbalne komunikacije; primijeniti osnovna pravila poslovnog bontona; postavljati primjerena pitanja sugovorniku; povezati teorijska znanja s primjerima iz stvarnog poslovnog okruženja.	Josipa Evaj, nastavnica, a po potrebi drugi nastavnici u pratnji, učenici 1.d. razreda	Prije terenske nastave učenici se pripremaju za posjet i osmišljavaju pitanja za stručnjaka. Tijekom posjeta prate izlaganje i demonstraciju primjera poslovne komunikacije, aktivno sudjeluju u razgovoru, postavljaju pitanja, bilježe ključne informacije te analiziraju primjere dobre i loše komunikacije. Nakon terenske nastave učenici izrađuju kratki osvrt/refleksiju „Što sam naučio/la o poslovnoj komunikaciji u praksi?“ te izdvajaju komunikacijske vještine koje smatraju posebno važnima za buduće zanimanje.	Tijekom prvog polugodišta školske godine 2026./2027., u vrijeme realizacije modula Uvod u poslovne komunikacije, prema dogovoru sa stručnjakom i mogućnostima organizacije nastave (12/2026; 01/2027)	Nema posebnih troškova.	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom pripreme i terenske nastave; razgovor i usmena refleksija nakon posjeta; vrednovanje učeničkog osvrta/refleksije; samovrednovanje učenika o stečenim komunikacijskim vještinama. Rezultati će se koristiti za povezivanje teorijskih sadržaja s poslovnom praksom, daljnje razvijanje komunikacijskih vještina učenika te planiranje budućih aktivnosti i terenske nastave u okviru modula.

6.2. Poludnevni i jednodnevni izleti učenika

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1.	POLUDNEVNI IZLET: ZAGREB – POSJET KAZALIŠTU I ZAGREBAČKOM ADVENTU ZA UČENIKE 2.A I 2.D RAZREDA	Posjet kulturnim institucijama i manifestacijama radi usvajanja kulturnih oblika ponašanja, stjecanja novih spoznaja, bolje komunikacije, oblikovanja identiteta, upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima gradova u domovini, muzejima, galerijama. Razviti smisao za lijepo, naučiti pronaći potrebne informacije. Razviti sposobnost promatranja i vrednovanja kulturne baštine te navike cjeloživotnog učenja.	Razvijati kod učenika potrebu i interes za posjetom kulturnim institucijama i primjerenim vrednovanjem vlastite kulturne i povijesne baštine. Razvijanje estetskog ukusa i razvijanje navike korištenja kulturnih i umjetničkih sadržaja. Razvijati kulturu putovanja, druženja i zajedništva.	Nikolina Petranović, nastavnica i razrednice 2.a i 2.d u suradnji s Ogrankom MH Kutina te uz suglasnost roditelja.	U skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta ekskurzija i drugih odgojno -obrazovnih aktivnosti izvan škole. Organizirani prijevoz autobusom.	Studeni/prosinac 2026.godine, u dogovoru s učenicima i ravnateljem, ovisno o ponudi kazališta.	Troškove izleta snosi MH ogranak Kutina (u sklopu projekta „Matica potiče kulturu srednjoškolaca“, a u suradnji sa Sisačko-moslavačkom županijom. Gradom Kutina i Tehničkom školom Kutina).	Učenicima se u bilješke uvodi napomena da su bili na terenskoj nastavi. Korištenje rezultata njihova rada u vidu izvještaja na internetskim stranicama škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
2.	POLUDNEVNI IZLET ZA UČENIKE 1.A,1.B,1.C,1.D - POSJET ZAGREBU - OBILAZAK MUZEJA, KAZALIŠNA PREDSTAVA - OBILAZAK ADVENTA	Upoznavanje s kulturnim i povijesnim znamenitostima, razvijati kulturu, naviku i oblike ponašanja prilikom obilaska kulturnih i povijesnih institucija. Poticati učenike na razvijanje lijepog i kulturnog ponašanja, poticati međusobnu komunikaciju, usvajati nove spoznaja i znanja.	Razvijati kod učenika svijest o potrebi i važnosti posjećivanja kulturnih institucija. Poticati i predočiti važnost kulturnog, estetskog utjecaja na formiranje vlastitih spoznaja i vrijednosti.	Razrednice prvih razreda: -Marija Brajdić Josipović -Melani Altr Andreis -Anita Orešković -Helena Tunjić, učenici i stručna tijela škole u suradnji s roditeljima.	U skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno obrazovnih aktivnosti. Suradnja s stručnim tijelima škole i roditeljima, organizirani prijevoz autobus, odabrati najpovoljnijeg autoprijevoznika. Odlazak na predstavu ili muzej, obilazak grada.	Studen – prosinac 2026	Troškove prijevoza i ulaznica učenici snose sami, cca 50-100 eura.	Na satu razrednika prokomentirati važnost posjećivanja kulturno – povijesnih institucija, razvijati odnose međusobne suradnje i tolerancije, uvažavati tuđa mišljenja i stavove.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
3.	POLUDNEVNI IZLET U ZAGREB ZA UČENIKE 4. A, 4. B, 4. C, 4. D I 4. E RAZREDA – OBILAZAK ADVENTA I/ILI KAZALIŠNA PREDSTAVA	Posjet kulturnim institucijama i manifestacijama radi usvajanja kulturnih oblika ponašanja, stjecanja novih spoznaja, bolje komunikacije i oblikovanja identiteta. Upoznavanje s kulturnopovijesnim znamenitostima grada, muzejima, galerijama. Razviti smisao za lijepo, naučiti pronaći potrebne informacije. Razviti sposobnost promatranja i vrednovanja kulturne baštine te navike cjeloživotnog učenja. Odlazak na odabranu kazališnu predstavu.	Stjecanje navika posjećivanja kulturnih događaja. Razvijanje estetskog ukusa i navike korištenja kulturnih i umjetničkih sadržaja. Razviti navike promatranja, učenja i kulturu putovanja. Razvijati kulturu druženja i zajedništva.	Razrednici četvrtih razreda: Ana Adžaić, Ivanka Bukač, Emina Kostecki Radić, Ana Hlebec (zamjena) i Tomislav Spahić.	Putovanje autobusom u Zagreb i odlazak na kazališnu predstavu; obilazak grada, druženje, povratak.	Studen i ili prosinac 2026. / siječanj 2027.	Troškove prijevoza i ulaznica za kazalište učenici snose sami.	Iznošenje dojmova na Satu razrednika. Primjena novih informacija i spoznaja na nastavi pojedinih nastavnih predmeta.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
4.	JEDNODNEVNI IZLET ZA UČENIKE 1.A,1.B,1.C,1.D RAZREDA U LJUBLJANU, PREDJAMSKI GRAD I PARK POSTOJNSKA JAMA	Upoznati kulturne , prirodne i povijesne znamenitosti regionalnih područja. Razvijati osjećaje uvažavanja i vrednovanja prirodnih i kulturnih vrijednosti. Poticati međusobnu suradnju, samostalnost, uvažavanje i toleranciju. Izgrađivati pozitivne stavove i vrijednosti o prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima. Poticati druženje, samostalno snalaženje u prostoru, te cjeloživotno učenje.	Produbiti stečeno znanje i vještine o geografskim i povijesnim znamenitostima. Povezati i zaključivati, razvijati sposobnosti samostalnog kreiranja spoznaja i vrijednosti. Argumentirati važnost očuvanja geografskih i povijesnih značajki, uvažavati važnost očuvanja prirodnih fenomena. Razvijati ekološku, društvenu i socijalnu svijest.	Učenici prvih razreda, razrednice : -Marija Brajdić Josipović -Melani Altr Andreis -Anita Orešković -Helena Tunjić Roditelji i stručna tijela škole.	U skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole i suradnjom s roditeljima odabrali najpovoljniju ponudu.	Travanj /svibanj 2027.	Troškove izleta snose roditelji učenika u dogovoru s putničkom Agencijom. (cca 150-200 eura)	Učenici na satu razrednika argumentiraju svoje dojmove, naučeno i stečeno novo znanje. Primijenjuju naučeno na pojednim nastavnim satovima Razvijaju međusobnu suradnju, uvažavanje i toleranciju. Argumentirati ponašanje učenika, predočiti vlastite stavove o viđenom i naučenom.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMEN IK	TROŠKO VNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
5.	POLUDNEVNI IZLET: POSJETA CARNET-U ILI INTERLIBERU, INFO – GAMINGU ILI TEHNOLOŠKOM PARKU ILI INFORMATIČKOJ TVRTKI + KAZALIŠNA PREDSTAVA (MUZEJ)	Obogaćivanje i proširivanje spoznaja o najnovijim postignućima informatičke tehnologije u domeni računalnih igara. Obogaćivanje i proširivanje spoznaja o najnovijim postignućima informatičke tehnologije u praksi. Povezivanje teorije s praksom i konkretnim iskustvom. Primjena stečenih znanja i iskustva te integracija s nastavnim sadržajima informatike, matematike, hrvatskog jezika i fizike. Razvijanje estetskih kriterija i stvaranje navika i potrebe za kontinuiranim konzumiranjem kulturnih i umjetničkih sadržaja. Razvijanje i obogaćivanje duha zajedništva, solidarnosti i međusobnog razumijevanja i poštovanja.	Proširiti i produbiti usvojene nastavne sadržaje iz matematike, fizike i informatike, povezati usvojena teorijska znanja s praksom i terenom. Poticati učenike na donošenje zaključaka i odluka, razvijati sposobnosti korektnog komuniciranja, uvažavanja tuđeg mišljenja i argumentiranje vlastitih stavova. Razvijati prijateljstvo, naviku i kulturu putovanja i druženja. Razvijati navike odgovornog i kolegijalnog ponašanja. Za učenike PMG1, PMG2, PMG3 i PMG4.	Damir Petravić, nastavnik; razrednici prirodoslovno-matematičkih razreda uz suglasnost roditelja.	Obilazak izložbe, sajma knjige i sajmovi STEM područja. Posjeta tvrtki čija je djelatnost povezana sa STEM područjem. Slobodno vrijeme za druženje, šetnju i zabavu. Posjeta kazalištu.	Studen 2026.	35,00€	Usvojene spoznaje i iskustva primijeniti i aktualizirati na redovnoj nastavi informatike, matematike, fizike i hrvatskog jezika. Iznošenje dojmova i rasprava na satu informatike, fizike i hrvatskog jezika i razrednog odjela.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
6.	POLUDNEVNI IZLET NA ADVENT U VARAŽDIN, POSJET GRADSKIM ZNAMENITOSTIMA, MUZEJU ILI GALERIJI ZA UČENIKE 2. A, 2. B, 2. C, 2. D I 2. E RAZREDA	Posjet kulturnim institucijama i manifestacijama radi usvajanja kulturnih oblika ponašanja, stjecanja novih spoznaja, bolje komunikacije, oblikovanja identiteta, upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima gradova u domovini, muzejima, galerijama.	Razviti sposobnost promatranja i vrednovanja kulturne baštine te navike cjeloživotnog učenja. Razvijati kod učenika potrebu i interes za posjetom kulturnim institucijama i primjerenim vrednovanjem vlastite kulturne i povijesne baštine. Razvijati kulturu putovanja, druženja i zajedništva.	Razrednice 2. a, 2. b, 2. c, 2. d i 2. e razreda u suradnji s roditeljima i odabranom turističkom agencijom, pedagoginjom i ravnateljem	Dogovor na satu razrednog odjela Organizirano putovanje autobusom Obilazak grada i kulturnih i povijesnih znamenitosti Posjet muzeju uz stručno vodstvo	Kraj studenog ili prosinac 2026.	Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji učenika – oko 40 €	Na satu razrednika analizirati i komentirati ponašanje učenika, njihove dojmove o novim spoznajama i primjena u nastavi. Pisano izvješće.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
7.	JEDNODNEVNI IZLET U LUBLJANU/BLED ZA UČENIKE 2. A, 2. B, 2. C, 2. D I 2. E RAZREDA	Upoznati kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti regionalnih područja. Razvijati osjećaje uvažavanja i vrednovanja prirodnih i kulturnih vrijednosti. Poticati međusobnu suradnju, samostalnost, uvažavanje i toleranciju. Izgrađivati pozitivne stavove i vrijednosti o prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima. Poticati druženje, samostalno snalaženje u prostoru, te cjeloživotno učenje.	Razvijati kod učenika sposobnost zaključivanja, razmišljanja, promatranja, odgovornog ponašanja, kulturu putovanja i druženja	Razrednice 2. a, 2. b, 2. c, 2. d i 2. e razreda u suradnji s roditeljima i odabranom turističkom agencijom, pedagoginjom i ravnateljem	Dogovor na satu razrednog odjela. Organizirano putovanje autobusom. Obilazak grada i kulturnih i povijesnih znamenitosti. Posjet dvorcu, muzeju ili galeriji uz stručno vodstvo.	Travanj ili svibanj 2027.	Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji učenika – oko 70 €	Na satu razrednika analizirati i komentirati ponašanje učenika, njihove dojmove o novim spoznajama i primjena u nastavi. Pisano izvješće

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
8.	JEDNODNEVNI IZLET U GRAZ (AUSTRIJA) ZA UČENIKE 3.B RAZREDA	Učenici će posjetiti znamenitosti grada Graza; upoznati se s povijesnim i kulturnim nasljeđem, razviti geografsku svijest, steći osnovna znanja o jeziku i kulturi. Razvijati svijest o važnosti kulturne baštine i njezinoj ulozi u identitetu grada i države. Steći uvid u način rada i organizaciju proizvodnje kroz posjet tvornici čokolade Zotter. Također, učenici će ostvariti društvene ciljeve poput poticanja timskog rada i suradnje, te razvijanje vještina komunikacije	Učenici će moći prepoznati i opisati najvažnije povijesne i kulturne znamenitosti Graza. Učenici će razvijati svoje komunikacijske i jezične vještine kroz interakciju s lokalnim stanovništvom. Učenici će kroz grupni rad razvijati timske i organizacijske vještine. Učenici će proširiti svoju kulturnu svijest i toleranciju.	Razrednica 3. B razreda Nives Ognjan, u suradnji s učenicima, roditeljima, pedagoginjom i ravnateljem	U skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta ekskurzija i drugih odgojno - obrazovnih aktivnosti izvan škole. Organizirani prijevoz autobusom.	Travanj / svibanj 2027.	Prema dogovoru s učenicima i roditeljima te na temelju ponude odabrane turističke agencije (do 80,00 eura po učeniku).	Na satu razrednika analizirati i komentirati ponašanje učenika, njihove dojmove o novim spoznajama i primjena u nastavi. Pisani izvještaj o realizaciji izleta, obavijest na web stranici škole, te objave na društvenim mrežama škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
9.	POLUDNEVNI IZLET U VARAŽDIN - ADVENT ZA UČENIKE 4.B,4.D I 4.E RAZREDA	Učenici će upoznati znamenitosti baroknoga grada Varaždina	Učenici će razviti sposobnost promatranja i vrednovanja kulturno – povijesnih spomenika i usvojiti tako kulturu putovanja.	Razrednici: Ivanka Bukač, Tomislav Spahić i razrednik 4.e razreda	U skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta ekskurzija i drugih odgojno obrazovnih aktivnosti van škole.	Prosinac 2026.godine.	Troškove snose sami učenici (oko 50 eura).	Na satu razrednika analizirati dojmove učenika.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJ I	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREM ENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
10.	JEDNODNEVNI IZLET U AUSTRIJU - LANDSKRON I TABORHOHE 3.A, 3.D, 3.E	Upoznati učenike s prirodnim i kulturno-povijesnom baštinom Austrije kroz posjet Landskronu, Affenbergu i Burg Landskronu te poticati aktivno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz rekreativne aktivnosti u Waldseilparku Taborhöhe. Razvijati samostalnost, odgovornost, suradnju, međusobno uvažavanje i primjereno ponašanje učenika tijekom putovanja i boravka u drugoj državi. Izlet povezuje obrazovne sadržaje, prirodu, povijest, rekreaciju i druženje učenika.	Učenicima 3. a, 3. d i 3. e razreda. Učenik će moći: upoznati prirodne i kulturno-povijesne posebnosti posjećenog područja Austrije; opisati osnovne značajke Landskrona i njegove kulturne baštine; upoznati način života i društveno ponašanje japanskih makakija u Affenbergu; prepoznati važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine; primjenjivati pravila primjerenog i odgovornog ponašanja tijekom putovanja; razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost; surađivati s drugim učenicima i razvijati pozitivne odnose unutar razrednih odjela; sudjelovati u rekreativnim aktivnostima uz pridržavanje sigurnosnih pravila	Razrednici Olivera Glavaš Josipa Evaj Ljiljana Pranjić, učenici te turistička agencija/ organizato r putovanja	Učenici putuju organiziranim autobusnim prijevozom iz Kutine u Austriju. Sudjeluju u vođenoj edukativnoj turi u Affenbergu, tijekom koje upoznaju japanske makakije, njihovo ponašanje i način života. Razgledavaju područje Burg Landskrona i upoznaju njegov povijesni značaj. Nakon ručka i slobodnog vremena odlaze u Hochhinauf – Waldseilpark Taborhöhe, gdje sudjeluju u rekreativnim aktivnostima na visinskim poligonima uz pridržavanje uputa instruktora i sigurnosnih pravila. Tijekom cijelog izleta učenici aktivno promatraju, razgovaraju, surađuju, druže se i odgovorno se ponašaju.	Svibanj 2027.	Troškovi organiziranog autobusnog prijevoza, turističke agencije/organi zacije putovanja, ulaznica za Affenberg i Waldseilpark Taborhöhe te eventualni drugi troškovi prema konačnoj ponudi i programu putovanja. Troškove izleta snose roditelji/skrbnici i učenika.	Praćenje sudjelovanja, suradnje, odgovornosti i ponašanja učenika tijekom izleta; razgovor i razmjena dojmova nakon povratka; evaluacija zadovoljstva učenika realiziranim sadržajima; fotografiranje i dokumentiranje aktivnosti. Rezultati vrednovanja koristit će se za procjenu uspješnosti realizirane izvanučioničke nastave te za planiranje i unapređivanje budućih školskih izleta i izvanučioničkih aktivnosti.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREM ENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
11.	JEDNODNEV NI IZLET U LJUBLJANU (SLOVENIJA) - ADVENT ZA UČENIKE 3.D. I 3.E. RAZREDA	Upoznati učenike s Ljubljanom kao glavnim gradom Republike Slovenije, njezinom kulturnom, povijesnom i arhitektonskom baštinom te suvremenom turističkom i adventskom ponudom. Omogućiti učenicima iskustveno učenje izvan škole kroz posjet Ljubljanskom gradu, obilazak povijesne jezgre i upoznavanje znamenitosti grada. Poticati razvoj samostalnosti, odgovornosti, kulture ponašanja, suradnje i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.	Aktivnost je namijenjena učenicima škole koji sudjeluju u izletu. Učenik će moći: prepoznati osnovne kulturne i povijesne značajke Ljubljane; navesti i prepoznati važnije gradske znamenitosti; opisati značaj Ljubljanskog grada; upoznati kulturnu i turističku ponudu susjedne države; primjereno se ponašati u javnom, kulturnom i turističkom prostoru; razvijati samostalnost i odgovornost tijekom putovanja; surađivati i komunicirati s drugim učenicima i nastavnicima te razvijati toleranciju i poštovanje prema drugim kulturama.	Razrednice: Josipa Evaj (3.d.), Ljiljana Pranjić (3.e.), u suradnji sa učenicima, roditeljima, ravnateljem i stručnom službom škole te agencijom.	Putovanje autobusom na relaciji Kutina – Ljubljana – Kutina. Učenici posjećuju Ljubljanski grad i voze se uspinjačom, upoznaju povijest i značaj grada, sudjeluju u organiziranom obilasku povijesne jezgre te upoznaju Prešernov trg, Tromostovje, Ljubljanicu, Mesarski most, tržnicu i Zmajski most. U slobodnom vremenu, uz pridržavanje unaprijed dogovorenih pravila, upoznaju adventsku i turističku ponudu grada.	Prosinac 2026.	Troškovi autobusnog prijevoza prema ponudi prijevoznika; ulaznica za Ljubljanski grad i uspinjaču prema važećem cjeniku; trošak ručka prema dogovoru odnosno vlastiti trošak učenika; dodatni osobni troškovi prema potrebama učenika. Konačan trošak utvrdit će se nakon zaprimanja ponuda prijevoznika i ostalih pružatelja usluga.	Praćenje sudjelovanja, ponašanja, odgovornosti i suradnje učenika tijekom izleta. Razgovor i zajednička refleksija nakon izleta o kulturnim, povijesnim i turističkim sadržajima koje su učenici upoznali. Učenički dojmovi i povratne informacije koristit će se za vrednovanje uspješnosti realizacije izleta te planiranje budućih izvanučioničkih aktivnosti.

6.3. Višednevne ekskurzije

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREME NIK	TROŠKOVNI K (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1.	DVODNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA I GEOGRAFIJE ZA UČENIKE POLAZNIKE FAKULTATIVNE I IZBORNE NASTAVE TALIJANSKOG JEZIKA (OD PRVOG DO ČETVRTOG RAZREDA) I ZA UČENIKE 3.C RAZREDA U VERONU I GARDALAND	- poboljšati znanje talijanskog jezika tj. jezične kompetencije kroz neformalno učenje u izvornoj stvarnosti - upoznati kulturne, povijesne, vjerske, jezične i geografske značajke Verone - izgraditi, odnosno ojačati pozitivne odnose unutar skupine - poticati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika	- jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko područje - proširiti i produbiti usvojeni nastavni sadržaj i razviti praktične vještine, te sposobnosti razmišljanja i povezivanja	Blaženka Žmegač, prof. Geografije, nastavnica i Nikolina Petranović, prof. talijanskoga i hrvatskoga jezika, nastavnica u suradnji s razrednicima	U skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta ekskurzija i drugih odgojno - obrazovnih aktivnosti izvan škole odabrati najprihvatljiviju ponudu.	Travanj ili svibanj 2027.god ine	Troškove izleta snose roditelji učenika, u dogovoru s putničkom agencijom	Učenicima se u bilješke uvodi napomena da su bili na terenskoj nastavi. Korištenje rezultata njihova rada u vidu izvještaja na internetskim stranicama škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREME NIK	TROŠKOVNI K (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
2.	VIŠEDNEVNO MATURALNO PUTOVANJE 3.A, 3B, 3.C, 3.D, 3.E RAZREDA - ŠPANJOLSKA	Proširivanje spoznaje o kulturnim, povijesnim i prirodnim ljepotama europskih država. Razvijanje osjećaja poštovanja prema tradiciji, kulturnim i povijesnim dostignućima drugih zemalja. Stečena znanja povezivati, zaključivati i samostalno interpretirati u širem društvenom aspektu. Razvijanje i obogaćivanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša i svjetske kulturne baštine. Primjena stečenih znanja i iskustva te integracija nastavnih sadržaja povijesti, geografije i likovne umjetnosti. Razvijati estetske kriterije i razvijati osjećaje vrednovanja društvenih, kulturnih i umjetničkih dostignuća. Razvijanje i obogaćivanje duha zajedništva.	Usvojene nastavne sadržaje proširiti i povezati s novim iskustvima i naučenim gradivom. Interpretirati nastavni naučeni sadržaj u širem društvenom kontekstu. Donositi zaključake i odluke, razvijati međusobnu komunikaciju, uvažavanje tuđeg mišljenja i argumentiranje vlastitih stavova. Ostvarivati odgovorno ponašanje. Naučiti cijeniti i vrednovati povijesnu baštinu i prirodne ljepote. Razvijati prijateljstvo i kulturu putovanja i druženja. Poticati međusobnu suradnju, kolegijalnost i međusobnu toleranciju.	Olivera Glavaš, razrednica 3.a, Nives Ognjan, razrednica 3.b, Blaženka Žmegač, razrednica 3.c., Ljiljana Pranjić, razrednica 3.e., Josipa Evaj, razrednica 3.d razreda	U skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole odabrati najprihvatljiviju ponudu / turističku agenciju. Putovanje autobusom/ avionom. Razgledavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti gradova i prirodne baštine regije uz stručno vodstvo. Slobodno vrijeme za druženje, šetnju i zabavu	Kolovoz/ Rujan 2027.	Prema najprihvatljivijoj ponudi i izboru turističke agencije uz prethodni dogovor s roditeljima i razmotrene agencijske ponude (cca 1100€).	Usvojene spoznaje i iskustva primijeniti i aktualizirati na nastavi hrvatskoga jezika, povijesti, geografije, likovne i glazbene umjetnosti, strukovnim područjima, satu razrednog odjela te nastavi vjeronauka ili etike. Iznošenje dojmova i rasprava na satu razrednog odjela

7. ŠKOLSKI PROJEKTI

Aktivnost	Sudionici	Voditelj
Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Svi učenici	Razrednici, Marija Brajdić Josipović - vjeroučiteljica
Projekt „ U krugu dobrote “ i humanitarna akcija „ Djeca za djecu “	Učenici prvih i četvrtih razreda opće i matematičke gimnazije	Alma Škiljić
Dani hrvatskoga jezika	Svi učenici	Ana Adžaić, Jelena Bartulović, Diana Kutnjak Trputac, Nikolina Petranović, Slađana Županc, Martina Filipović
„Prošlost u sadašnjosti za budućnost“	Svi učenici	Ana Adžaić, Slađana Županc, Nikolina Petranović, Martina Filipović, Jelena Bartulović
ŠKOLSKI PROJEKT: „Velik sam bio, dok sam bio dijete“	Zainteresirani učenici	Martina Filipović, knjižničarka, Helena Lujanović Čepelak, psihologinja
Dan otvorenih vrata	Ravnatelj, stručni suradnici, nastavnici, zainteresirani učenici	Ravnatelj Saša Sambolek, stručne suradnice, nastavnici
UČENICI ZA UČENIKE – program mentorstva za učenike 1. razreda	Psihologinja, učenici 1. 3. razreda	Helena Lujanović Čepelak, psihologinja
Nacionalni projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja – „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“ ili “MREŽA ČITANJA”	Zainteresirani učenici	Martina Filipović, knjižničarka
ERASMUS PROJEKT: "Struka u pokretu"	Projektni tim, odabrani učenici 2. i 3. razreda ekonomskog usmjerenja	Marija Rudec, koordinatorka projekta
ERASMUS PROJEKT: "Škola budućnosti: Digitalna vještina i inkluzivna podrška"	Projektni tim, odabrani učenici 2. i 3. razreda gimnazijskih usmjerenja	Damir Petravić, koordinatorka projekta
ŠKOLSKI PROJEKT: Ludwig van Beethoven	Zainteresirani učenici	Ivanka Baćo, nastavnica Glazbene umjetnosti Suradnici na projektu: Martina Filipović, knjižničarka

ŠKOLSKI PROJEKT: #PP - Prodaja priča	Zainteresirani učenici	Martina Filipović, knjižničarka
CARING 2.0 – Multidisciplinarni pristup prevenciji i odgovoru na nasilje u školskom okruženju	Zainteresirani učenici	Branka Pelin, nastavnica društvene skupine predmeta i Emina Kostecki Radić, nastavnica tjelesne i zdravstvene kulture

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1.	DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	Predstavljanje običaja našega zavičaja vezanih uz pripremu, poštivanje i blagovanje kruha. Stvaranje pozitivnog radnog ozračja i razvijanje ekološke svijesti.	Razvijanje svijesti i upoznavanje tradicijskih običaja vlastitog kraja vezanih uz pripremu, blagovanje i poštivanje hrane i kruha. Razvijanje kulture pravilnog i zdravog načina prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede. Razviti svijest o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage. Razvijanje solidarnosti i društvene odgovornosti.	Marija Brajdić Josipović, vjeroučiteljica Razrednici Stručne suradnice Ravnatelj	Kroz nastavu vjeronauka i Sat razrednog odjela - kreativni i istraživački rad učenika - Sat razrednika i sat Vjeronauka posvećen njegovanju prirodne i kulturne baštine našeg zavičaja vezano uz zemlju, plodove, tradiciju i običaje - učenici svakog razrednog odjela pripremaju radove i postavljaju svoj izložbeni štand - školska izložba radova i prikupljenih izložbenih predmeta i proizvoda svih razrednih odjela u vanjskom prostoru (školsko dvorište) - odabir najuspješnijeg izložbenog štanda - sudjelovanje na gradskoj manifestaciji Dana kruha (gradski trg).	listopad 2026.	Nema posebnih troškova	Razgovor i prezentacija izloženih radova učenika u školskom dvorištu (prostoru ispred škole) - prezentacija radova učenika škole na gradskoj manifestaciji Dana kruha - iznošenje dojмова

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENI K	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
2.	ŠKOLSKI PROJEKT U KRUGU DOBROTE I HUMANITARNA AKCIJA DJECA ZA DJECU	Osvještavati učenike o temeljnim ljudskim vrijednostima kroz interaktivne radionice, priče, grupne zadatke i konkretne aktivnosti u školi, obitelji i lokalnoj zajednici.	Kroz teme poput istine, ispravnog djelovanja, mira, ljubavi, nenasilja, jedinstva, domoljublja, služenja, svjesnosti i ekološke odgovornosti, učenike se potiče na razvoj empatije, socio-emocionalnih vještina, odgovornosti, kritičkog mišljenja, suradnje i aktivnog odnosa prema zajednici.	MZOM, EIHV, Alma Škiljić, nastavnica	Na satovima Engleskog jezika i na temelju materijala EIHV-a obrađuju se teme poput ispravnog djelovanja, jedinstva, ljubavi i služenja. Učenici u grupama istražuju problem siromaštva u svijetu i osmišljavaju kampanju za humanitarnu akciju Djeca za djecu. Provode kampanju na društvenim mrežama. Dizajniraju i izrađuju (3d print) privjeske koji se poklanjaju učesnicima u humanitarnoj akciji.	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.	Punjenje za 3d printer i kopiranje materijala za nastavu financirat će se iz sredstava dodijeljenih EIHV-u od strane MZOM.	Upitnici za učenike koji su sudjelovali u projektu.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
3.	DANI HRVATSKOGA JEZIKA	Usvajanje znanja o jeziku kao sustavu, slobodno izražavanje misli, osjećaja i stavova, te spoznavanje vlastitoga, narodnog i nacionalnog jezično-kulturnog identiteta.	Učenici razvijaju stav o nužnosti uporabe hrvatskoga standardnog jezika i usvajaju pravila kulturne komunikacije. Osvještavaju i potrebu očuvanja hrvatskih dijalekata i govora te se stvaralački izražavaju na mjesnim govorima. Istražujući i pretražujući, zauzimaju kritički odnos prema prikupljenim informacijama iz različitih medija i uvježbavaju procijeniti i vrednovati njihove svrhe i namjene te ih stvaralački preoblikuju primjenom različitih strategija slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.	Nastavnice: Ana Adžaić, Jelena Bartulović, Nikolina Petranović, Slađana Županc, knjižničarka Martina Filipović.	Učenici u skupinama ili individualno istražuju o jezičnim temama (o povijesti hrvatskoga jezika, bitnim jezičnim pitanjima, najčešćim jezičnim pogreškama i sl.), stvaralački se izražavaju potaknuti tekstem i/ili ljubavlju prema hrvatskome jeziku. Svoje radove učenici predstavljaju razredu u obliku usmenog izlaganja, a plakati i slični radovi izlažu se na panou u učionici/holu škole/školskoj knjižnici.	Od 11. do 17. ožujka 2026.	Nema posebnih troškova.	Formativno i/ili sumativno vrednovanje u okviru predmetnih područja Hrvatskoga jezika.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
4.	„PROŠLOST U SADAŠNJOSTI ZA BUDUĆNOST”	Razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja, prosuđivanja i rješavanja problema. Razvijanje digitalnih kompetencija. Razvijanje pisanog izražavanja.	Namijenjeno učenicima od 1. do 4. razreda. Učenici će: - izraziti svoj literarni doživljaj i objasniti stav o književnome tekstu. - analizirati različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. - izraziti se kreativno prema vlastitome interesu	Nastavnice: Ana Adžaić, Slađana Županc, Nikolina Petranović, Jelena Bartulović, knjižničarka Martina Filipović	Nakon uputa i podijeljenih zadataka, učenici pripremaju i oblikuju radove u kojima do izražaja dolazi kreativnost i originalnost te stvaralačko mišljenje. Mogu izraditi plakat o životu i djelu zadanoga autora, odglumiti scenu iz djela i snimiti ju, napisati pismo nekome od likova, napraviti profil nekoga od autora ili likova na nekoj od društvenih mreža, izraditi videomamac ili strip i dr.	Od rujna 2026. g. do lipnja 2027. god. (ovisno o obljetnici pisanja djela, rođenja ili smrti pojedinih hrvatskih i stranih autora)	Nema posebnih troškova	Učenik predstavlja svoj rad u školi u stvarnom i digitalnom okružju. Nastavnik, prema svojoj profesionalnoj procjeni, učenikov rad može vrednovati i formativno i sumativno.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
5.	ŠKOLSKI PROJEKT – „VELIK SAM BIO, DOK SAM BIO DIJETE“	Prvi cilj projekta jest doprinijeti mentalnom zdravlju i dobrobiti učenika kroz razvijanje njihove kreativnosti i samoeфикаsnosti. Drugi cilj jest poticanje suradničke atmosfere i zajedničkog djelovanja kako bi se doprinijelo razvoju ugodnije školske klime i fizičke okoline škole.	Preventivne aktivnosti ovoga projekta usmjerene su na destigmatizaciju poteškoća mentalnog zdravlja, razvoj znanja i vještina za očuvanje mentalnog zdravlja u učenika, roditelja i nastavnog osoblja te razvoj pozitivne školske atmosfere i okoline kroz zajednički rad. Sudjelovat će učenici Škole kroz različite aktivnosti.	Voditeljice: Helena Lujanović Čepelak, školska psihologinja Martina Filipović, knjižničarka Suradnici: nastavnici Branka Pelin, Emina Kostecki – Radić, Pero Prebeg, ravnatelj Saša Sambolek	Tijekom projekta realizirat će se sljedeće aktivnosti na kojima će sudjelovati učenici Turnir društvenih igara (Alias) (nositeljice) – organizacija i provedba turnira u Aliasu, sudjelovanje na turniru Pub kviz (nositeljice) - organizacija i provedba kviza, sudjelovanje na kvizu Planinarenje na Moslavačku goru (Branka Pelin, Saša Sambolek) Igre bez granica – sportski turnir za maturante (Emina Kostecki – Radić, Pero Prebeg) Male stvari za mentalno zdravlje (nositeljice, pedagoginja) – primjena bojanki, sudoku, društvenih igara, križaljki i ostalih aktivnosti (stolni nogomet, stolni tenis, pikado) prilikom šupljih satova učenika i za vrijeme odmora	Turnir društvenih igara (Alias) – studeni 2026. Pub kviz – velječa 2027. Planinarenje na Moslavačku goru – travanj/svibanj 2027. Igre bez granica – sportski turnir za maturante – svibanj 2027. Male stvari za mentalno zdravlje – tijekom godine	Oko 500 eura	Anketni evaluacijski upitnici, povratne informacije učenika i rang liste prilikom natjecanja

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMEN IK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
6.	DAN OTVORENIH VRATA	a) opći (dugoročni): Razviti kod učenika osjećaj pripadnosti Srednjoj školi Tina Ujevića u Kutini kroz pripremu aktivnosti tijekom Dana otvorenih vrata. Razviti osjećaj pripadnosti školi kao instituciji koja brine za njih i kojoj oni daju svoj doprinos. b) specifični (kratkoročni): Osigurati prostor za stvaranje kreativnih aktivnosti kojima bi se rad i misija škole približile učenicima osnovnih škola (i njihovim roditeljima) koje se želi potaknuti da upišu našu školu.	Potaknuti i zainteresirati učenike osnovnih škola na odabir jednog od programa koji se nude u Srednjoj školi Tina Ujevića Kutina prilikom odabira srednje škole. Predstaviti programe Srednje škole Tina Ujevića Kutina (Opća gimnazija, Prirodoslovno matematička gimnazija i Referent za poslovnu ekonomiju) učenicima osnovnih škola.	Ravnatelj, nastavnici i stručne suradnice	Predstaviti tradiciju i povijest škole i programa, te prostor škole. Upoznati učenike osmih razreda s nastavnicima, stručnim suradnicama i ravnateljem Upoznati učenike s uvjetima upisa u obrazovne programe. Predstaviti pojedine nastavne predmete zanimljivim prezentacijama, pokusima, diskusijama. Predstaviti uspjehe na natjecanjima u znanju i sportskim natjecanjima učenika. Predavanja, radionice i druge aktivnosti u organizaciji stručnih vijeća sukladno pojedinim interesnim područjima. Prije održavanja manifestacije moguća je i organizacija predstavljanja škole u osnovnim školama u okolici. U navedenom sudjeluju učenici prvih razreda.	svibanj 2027.	Brošure, letci i plakati. Materijali za izradu panoa. Izrada fotografija za izložbu.	Rezultate vrjednovati stupnjem zadovoljstva sudionika u projektu i željom da se uključe u neke buduće. Broj upisanih učenika u sljedećoj školskoj godini.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
7.	UČENICI ZA UČENIKE – program mentorstva za učenike 1. razreda	Cilj programa je olakšati proces prilagodbe učenika 1. razreda. Ostvariti suradnju učenika viših razreda (trećih razreda) i učenika 1. razreda. Omogućiti učenicima prvih razreda potrebnu podršku u procesu tranzicije na višu razinu obrazovanja. Razvijanje organizacijskih, pomagačkih i prezentacijskih vještina učenika trećih razreda (mentora).	Program je namijenjen učenicima prvih razreda te 3. razreda koji imaju ulogu mentora. Učenici će ostvariti međusobnu suradnju, dok će učenici mentori pružati podršku i organizirati potrebne materijale.	Helena Lujanović Čepelak, školska psihologinja	Zainteresirani učenici trećih razreda sudjelovat će kao mentori učenicima prvih razreda. Zadatak učenika mentora jest izraditi pisani dokument za učenike prvih razreda prema uputama šk. psihologinje te kreirati grupu na društvenim mrežama u kojoj će učenici prvih razreda moći postavljati pitanja. Organizirat će se i upoznavanje učenika mentora s učenicima prvih razreda tijekom radionica šk. psihologinje.	Izrada pisanih uputa za učenike i kreiranje grupe 1. razreda, predstavljanje učenika mentora – listopad, studeni 2026. Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Nema posebnih troškova	Evaluacija kroz online upitnik za učenike 1. i 3. razreda

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
8.	NACIONALNI PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJA I PROMICANJE KULTURE ČITANJA „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“ ILI “MREŽA ČITANJA”	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.	Za učenike zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje. Razvoj retoričkih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektr.), putovanja, sudjelovanje u različitim aktivnostima.	Martina Filipović, knjižničarka	Ovisno o odabiru natjecanja – prema afinitetima učenika i ponuđenim knjigama. ČDZ - Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacion. razini natjecanja. Sudjelovanje na županijskog razini te su slučaju plasmana i na nacionalnoj razini. MREŽA- sudjelovanje - online rješavanje kviza znanja.	tijekom školske godine 2026./2027. Školska razina – siječanj 2027. Županijska razina – veljača 2027. Nacionalna razina – svibanj 2027.	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, troškovi putovanja na županijsku i nacionalnu razinu natjecanja.	Plasman učenika kao pokazatelj rezultata. Izvješće o provedenom projektu u školskoj godini 2026./2027.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENI K	TROŠKO VNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
9.	ERASMUS PROJEKT: "Struka u pokretu"	Mobilnost za učenike: Usvajanje strukovnih vještina kroz učenje temeljeno na radu, s naglaskom na primjenu poslovnih digitalnih alata i razvoj ključnih kompetencija u međunarodnom poslovnom okruženju Mobilnost za nastavnike: Cilj mobilnosti je razvoj nastavničkih i upravljačkih kompetencija kroz promatranje rada europskih kolega, s naglaskom na digitalizaciju nastave, mentoriranje učenika, vrednovanje ishoda učenja te primjenu inkluzivnih metoda poučavanja i upravljanja školom.	Učenici: Nakon mobilnosti sudionici će biti spremniji za zahtjeve tržišta i nastavak studija. Razvit će poslovna znanja kroz korištenje digitalnih alata za izradu financijskih planova, marketinško planiranje i vođenje administrativnih baza. Fokus će biti na CRM alatima, Excelu i ERP alatima za financije te Canvi i SEO analitikom za marketing. Uz to će usvojiti osnove GDPR-a i profesionalne etike u radu s podacima. Razvit će komunikacijske vještine na engleskom jeziku kroz rad u timu, komunikaciju s kolegama i mentorima te prezentacije. Pobojšat će meke vještine odgovornosti, snalažljivosti, upravljanja vremenom prilagodljivosti radu u	Marija Rudec, nastavnica koordinatorica projekta (Projektni tim)	Učenici ekonomskog smjera sudjelovat će na stručnoj praksi u tvrtkama, gdje će steći praktično iskustvo rada u međunarodnom poslovnom okruženju. Cilj je da 16 učenika dobije priliku za učenje temeljeno na radu, pri čemu će najmanje 80% njih unaprijediti digitalne vještine rada u poslovnim sustavima s fokusom na CRM alate (primjerice Salesforce), marketinške alate (SEO analitika i Canva) i financijske alate (ERP, Excel). Očekuje se da će sudionici unaprijediti i poslovnu komunikaciju na stranom jeziku. Kroz rad na stvarnim zadacima učenici će razvijati strukovne kompetencije te jačati samostalnost, prilagodljivost i otpornost.	1.8.2026. - 31.07.2027.	Približno 43.000,0 €	Učenici: Napredak će se mjeriti procjenama mentora, dnevnikom rada i testovima. Cilj je da najmanje 80% sudionika unaprijedi digitalne vještine rada u poslovnim sustavima i poslovnu komunikaciju na stranom jeziku. Prije mobilnosti, učenici će proći inicijalni test na EU Academy i ispuniti ulaznu anketu o digitalnim vještinama i samopouzdanju. Tijekom mobilnosti, vodit će dnevnik rada bilježeći zadatke. Mentori u tvrtkama redovito će ih procjenjivati kroz evaluacijske obrasce (povratne informacije o radu, prilagodljivosti i alatima). Nakon mobilnosti, sudionici će proći završni test i izlaznu anketu. Projektni tim će analizirati dnevnike i izvještaje mentora, a završna evaluacija uključivat će razgovore sa sudionicima i podjelu Europass Mobility certifikata. Pratit će se i utjecaj mobilnosti na odabir tema završnog rada kroz

		novom okruženju, čime će se povećati njihovo samopouzdanje za nastavak studija ili prelazak na tržište rada. Razvit će širok spektar vještina i znanja u kontekstu europskih vrijednosti, identiteta i građanstva te postati tolerantniji. Nastavnici: Kroz promatranje rada kolega u partnerskoj strukovnoj školi steći će znanja o primjeni digitalnih alata u nastavi, suvremenim metodama poučavanja strukovnih predmeta te učinkovitim pristupima mentoriranju učenika, osobito u kontekstu učenja temeljenog na radu i učenika s manje mogućnosti. Strukovni nastavnici razvit će pedagoške i mentorske kompetencije, unaprijediti sposobnost povezivanja teorijskih i praktičnih znanja te primijeniti inovativne metode vrednovanja učenika i organizacije nastave. Ravnatelj škole		Mobilnost nastavnika: Mobilnost nastavnika kroz promatranje rada uključit će tri djelatnika škole te im omogućiti uvid u europske prakse modularne nastave i učenja temeljenog na radu: povezivanje teorije i prakse, integraciju digitalnih alata, kao i vrednovanje kompetencija prema ishodima učenja (uz ECVET i slične bodovne modele).		aktivno korištenje znanja nastalih tijekom mobilnosti. Nastavnici: Tijekom mobilnosti sudionici će voditi dnevnik promatranja i prikupljati materijale (primjeri zadataka, digitalni alati, organizacija učenja temeljenog na radu), uz individualno mentorstvo i povratnu informaciju mentora. Sudionici će upoznati uključive metode rada s učenicima s manje mogućnosti. Po povratku, uspjeh će se vrednovati kroz: izvještaj svakog sudionika i analizu prikupljenih materijala, provedbu najmanje dvije interne prezentacije za kolege i izradu ili implementaciju najmanje 3 nove nastavne metode ili radna procesa u redovnoj nastavi. Primjena će se pratiti u prva 3 mjeseca kroz pregled nastavnih materijala te kratke povratne informacije učenika i kolega. Završna evaluacija uključit će sastanak projektnog tima i plan primjene praksi u školi.
--	--	---	--	---	--	--

			steći će uvid u primjere dobre prakse u organizaciji strukovnog obrazovanja, suradnji s tržištem rada i sustavima podrške učenicima s manje mogućnosti. Razvit će mrežu međunarodnih partnera u strukovnom obrazovanju i doprinijeti strateškom razvoju škole. Sudionici će razviti i kompetencije refleksije, međukulturne komunikacije i sposobnost prijenosa znanja kolegama kroz radionice i sastanke.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
10.	ERASMUS PROJEKT: "ŠKOLA BUDUĆNOSTI: DIGITALNA VJEŠTINA I INKLUZIVNA PODRŠKA"	1. Unaprijediti inkluzivne prakse i sustav podrške mentalnom zdravlju uvođenjem novih školskih protokola. 2. Integrirati odgovornu primjenu AI alata i digitalnih scenarija u STEM nastavu. 3. Povećati razinu tolerancije i socijalne uključenosti kroz grupne mobilnosti učenika u multikulturalnim timovima Sudionici će moći sigurnije komunicirati na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama, koristeći odgovarajuću	Škola razvija međunarodne suradnje i prestaje biti izolirana obrazovna sredina. Učenici dobivaju priliku koristiti strani jezik u autentičnom okruženju, što direktno podiže njihovo samopouzdanje i akademsku spremnost za nastavak studija u Hrvatskoj ili drugim europskim zemljama. Razvijaju interkulturalne kompetencije kroz stvarne situacije timskog rada s vršnjacima u Češkoj, javne prezentacije rezultata te komunikaciju u novom okruženju. Time se značajno povećava motivacija i osjećaj	Damir Petravić, nastavnik, koordinator projekta + Projektni tim	Kroz dvije mobilnosti želimo omogućiti učenicima da svoja teoretska znanja testiraju kroz timski rad s vršnjacima na projektnim zadacima. Cilj je transformirati učenike iz pasivnih primatelja informacija u aktivne kreatore koji kritički razmišljaju, surađuju u digitalnom okruženju i uspješno rješavaju probleme. Ovakav pristup povećava njihovu motivaciju za učenjem i osigurava im vještine potrebne za cjeloživotno obrazovanje.	1.6.2026. - 30.6.2027.	40.206,00€	Uspjeh ostvarenja ovog cilja mjerit ćemo kroz uspješnu realizaciju mobilnosti za 24 učenika te izradu minimalno četiri zajednička digitalna projektna rješenja, prezentacija ili video uradaka, nastalih u suradnji s češkim vršnjacima. Rezultati će biti objavljeni na službenoj web stranici škole, te podijeljeni s lokalnom zajednicom putem objava na lokalnim portalima. Ključni indikator napretka bit će porast prosječne samoprocjene sigurnosti u komunikaciji na engleskom jeziku za najmanje 1 bod na skali 1–5 (upitnik procjene prije i poslije mobilnosti). Dodatno će se napredak potvrditi rubrikom za usmeno izlaganje tijekom timskih prezentacija. Lokalni utjecaj projekta osigurat će se održavanjem minimalno dvije radionice na kojima će

		terminologiju iz područja STEM-a i društvenih znanosti. Razvit će kulturnu osviještenost i interkulturalnu kompetenciju kritičkim uspoređivanjem obrazovnih sustava i društvenih vrijednosti u europskom kontekstu.	smisla učenja, što je ključno u zadržavanju perspektivnih učenika u lokalnoj sredini.					sudionici prezentirati svoja iskustva ostalim učenicima gimnazije na engleskom jeziku, dok će se kvaliteta suradnje potvrditi pozitivnim ocjenama partnerskih škola u Češkoj i prosječnom ocjenom zadovoljstva sudionika u službenim anketama od minimalno 80%.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
11.	ŠKOLSKI PROJEKT: LUDWIG VAN BEETHOVEN	Upoznavanje učenika sa životom i stvaralaštvom Ludwiga van Beethovena kao jednog od najvećih skladatelja u povijesti glazbe. Razumijevanje skladateljeve uloge na prijelazu iz klasicizma u romantizam. Razvijanje empatije prema osobama s invaliditetom i razumijevanje ustrajnosti u radu i daljnjem stvaralaštvu unatoč gubitku sluha. Samostalno i suradničko istraživanje učenika, te analiziranje i usporedba elemenata glazbenih djela Ludwiga van Beethovena. Poticanje	Slušno prepoznati, analizirati, opisati i usporediti glazbeno-izražajne sastavnice u glazbenim djelima Ludwiga van Beethovena; prepoznati cjelovite skladbe i ulomke; opisati život i stvaralaštvo Ludwiga van Beethovena, društveno-povijesni i kulturni kontekst 18. i 19. stoljeća; ostvariti različite glazbene aktivnosti (pjevanje, sviranje, ples, pokret, stvaralaštvo, primjenjuje IKT), povezati umjetnost kao cjelinu čovjekova života, prepoznati i povezati vlastite emocije i doživljaje umjetničkih djela,	Ivanka Bačo, prof. glazbene kulture, nastavnica	Učenici istražuju i predstavljaju život i stvaralaštvo Ludwiga van Beethovena, društveno-povijesni i kulturni kontekst 18. i 19. stoljeća, glazbena djela Ludwiga van Beethovena. Kreativno i stvaralački se izražavaju kroz književnu, likovnu i glazbenu umjetnost. Izvode glazbena djela Ludwiga van Beethovena.	Trajanje projekta – nastavna godina 2026./2027.	Notni materijali, materijali za izradu likovnih i umjetničkih djela (oko 200 eura)	Vrednovanje rezultata tijekom provedbe projekta na individualnoj razini, evaluacija provedenih aktivnosti te predstavljanje ukupne realizacije i rezultata projekta. Samovrednovanje učenika. Smjernice za nastavak rada; odnos i stav učenika prema umjetničkim djelima; praćenje emocionalnog i socijalnog razvoja učenika.

		kreativnosti učenika kroz književni, likovni i glazbeni izričaj. Izvedba glazbenih djela Ludwiga van Beethovena i poticanje stvaralaštva učenika.	kritički promišljati o umjetničkim djelima te se kreativno i stvaralački izražavati kroz različite umjetnosti. Projekt je namijenjen svim učenicima škole.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
12.	ŠKOLSKI PROJEKT: #PP - Prodaja priča	Povećati razinu medijske pismenosti među učenicima edukacijama, informiranjem uz razvoj kritičkog razmišljanja u kontekstu suvremenih medijskih sadržaja i društvenih mreža. Unaprijediti sposobnost korištenja digitalnih alata i platformi na siguran, etičan i informiran način.	Objašnjavati razliku između činjenice i mišljenja u medijskom sadržaju i kako se mediji koriste za oblikovanje javnog mišljenja. Primjenjivati naučene kriterije za analizu i evaluaciju medijskih sadržaja. Osmišljavati vlastite medijske sadržaje (TikTok, Instagram, Podcast) uz poštivanje etičkih i autorskih pravila. Kreiranje sadržaja za vršnjake s ciljem podizanja svijesti o važnosti medijske pismenosti.	Martina Filipović, Knjižničarka Suradnice: Nikolina Petranović, nastavnica hrvatskog jezika Helena Lujanović Čepelak, psihologinja	Projekt se provodi tijekom cijele godine u suradnji sa zainteresiranim učenicima. (Posebno) predavanje na temu medijske pismenosti (knjižničarka ili, eventualno, vanjski suradnik). Učenici kreiraju objave i vode TikTok profil te snimaju emisije/podkaste (u skladu s mogućnostima) – pri čemu razvijaju kritičko mišljenje, samostalno stvaraju sadržaje, razvijaju vještine i kreativnost te svoju medijsku pismenost uz stjecanje uvida “s druge strane kamere”.	Tijekom šk. godine 2026./2027.	nema predviđenih troškova	broj kreiranih objava, broj snimljenih pregleda Podkasta, broj učenika uključenih u kreiranje sadržaja, broj pregleda i lajkova; evaluacija pojedinih aktivnosti

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREME NIK	TROŠKO VNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
13.	PROJEKT HRABROG TELEFONA: „CARING 2.0 – Multidisciplinarni pristup prevenciji i odgovoru na nasilje u školskom okruženju“	Jačanje integriranih sustava zaštite djece, prevencija i učinkovit odgovor na nasilje u školskom okruženju – uključujući rodno uvjetovano nasilje aktivno sudjelovanje djece, osobito onih u ranjivim situacijama, nastavak uspješne prakse prethodnih inicijativa REVIS i CARING	Integrirani i cjeloviti pristup suradnjom s mladima na poduzimanju mjera u sprečavanju nasilja, sa školama kako bi ojačali svoje mjere prevencije, s obrazovnim osobljem kako bi izgradili svoje kapacitete za promjenu ponašanja i podržali pozitivne stavove, s roditeljima za podršku mladima u podizanju svijesti, te s relevantnim javnim institucijama za poboljšanje suradnje sa školama u području prevencije nasilja. Namijenjeno učenicima iz 8 škola u Republici Hrvatskoj	Nositelj: Hrabri telefon Koordinatorice na razini škole: Branka Pelin, nastavnica Etike, Logike, Sociologije, Politike i Gospodarstva Emina Kostecki Radić, nastavnica Tjelesne i zdravstvene kulture	Edukativni sadržaji za učitelje, stručno osoblje i djecu o prevenciji nasilja i razvoju sigurnog školskog okruženja, program vršnjačke podrške koji osnažuje djecu da pomažu jedni drugima, edukacija o pristupu stručnjaka utemeljenom na znanjima o traumama, razvoj međusektorskih mehanizama upućivanja na razini škole za učinkovitije povezivanje svih dionika uključenih u zaštitu djece. Aktivnosti: Sastanci s nastavnim osobljem, Radionice za učenike, Osmišljavanje i provedba inicijative učenika, Hrvatski dječji odbor, Završna konferencija u Grčkoj (2027.).	1. ožujka 2025. – 28. veljače 2027.	Troškovi su pokriveni kroz projekt	Rapid assessment report Inicijative pod vodstvom učenika – odabir najboljih inicijativa između 8 škola

8. OSTALE AKTIVNOSTI

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1.	DAN RAČUNOVODSTVENIH I FINANCIJSKIH DJELATNIKA RH – 21. 10. 2026. (DAN EKONOMISTA)	Obilježiti Dan računovodstvenih i financijskih djelatnika RH kroz interaktivne radionice kojima će učenici povezati teorijska znanja iz ekonomije, financija, računovodstva i poduzetništva s praktičnim roblemskim situacijama. Potaknuti učenike na razvoj financijske i ekonomske pismenosti, poduzetničkog načina razmišljanja, kritičkog promišljanja, rješavanja problema i donošenja argumentiranih ekonomskih odluka. Upoznati učenike s mogućnostima nastavka obrazovanja u	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.–4. razreda programa Referent/ica za poslovnu ekonomiju i Ekonomist. Učenik će moći: primijeniti osnovna financijska i ekonomska znanja u problemskim situacijama; analizirati financijske informacije; prepoznati čimbenike koji utječu na financijske i poslovne odluke; razvijati poduzetničko i ekonomsko razmišljanje; uspoređivati različite mogućnosti i donositi argumentirane odluke; surađivati u timu i predstavljati rezultate rada.	Nastavnici ekonomske grupe predmeta, učenici 1.–4. razreda te nastavnici/s stručnjaci Veleučilišta u Virovitici.	Aktivnosti se provode kroz četiri radionice prilagođene dobi učenika. 1. razredi – „Financijska detektivska igra”: učenici rješavaju financijske problemske situacije, tragove i zadatke. 2. razredi – „Poduzetnička igra”: učenici u timovima simuliraju pokretanje poslovnog pothvata i donose poduzetničke odluke. 3. razredi – „Kreditna sposobnost”: analiziraju čimbenike kreditne sposobnosti i simuliraju donošenje odluke o zaduživanju. 4. razredi – „Ekonoski način razmišljanja”: analiziraju ekonomske probleme, alternative,	21. listopada 2026.	Nema troškova.	Praćenje aktivnosti, suradnje, angažiranosti i uspješnosti učenika u rješavanju zadataka. Kratka završna refleksija učenika i razgovor o stečenim znanjima i iskustvima. Rezultati će se koristiti za povezivanje teorijskih sadržaja s praktičnom primjenom, poticanje financijske i ekonomske pismenosti te planiranje buduće suradnje s Veleučilištem.

		području ekonomije i povezati školu s visokoškolskom ustanovom.			troškove i koristi te argumentiraju svoje odluke.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOV NIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
2.	SVJETSKI DAN ŠTEDNJE – 31. 10. 2026.	Obilježavanje Svjetskog dana štednje – Financijski izazov „Kako uštedjeti 1.000 €?“ Razvijati financijsku pismenost učenika i osvijestiti važnost odgovornog upravljanja osobnim financijama. Upoznati učenike s pojmovima prihoda, rashoda, štednje, financijskih ciljeva i osobnog budžeta te ih potaknuti na promišljanje o vlastitim potrošačkim navikama.	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.–4. razreda programa Referent/ica za poslovnu ekonomiju i Ekonomist. Učenik će moći: objasniti važnost štednje; razlikovati potrebe i želje; analizirati vlastite prihode i rashode; postaviti realan financijski cilj; izraditi jednostavan plan štednje; predložiti načine smanjenja nepotrebnih troškova te odgovorno donositi financijske odluke	Nastavnici ekonomske grupe predmeta, učenici 1.–4. razreda	Učenici sudjeluju u kratkom kvizu financijske pismenosti, nakon čega dobivaju izazov „Kako uštedjeti 1.000 €?“. Analiziraju različite mogućnosti štednje, određuju vremensko razdoblje, izrađuju osobni plan štednje te predstavljaju svoja rješenja. Uspoređuju različite strategije i raspravljaju o tome koje su financijske odluke realne i održive.	31. listopada 2026., odnosno tijekom nastavnog tjedna u kojem se obilježava Svjetski dan štednje.	Aktivnost ne zahtijeva posebne troškove. Koriste se računala, projektor i potrošni materijal škole prema potrebi.	Praćenje sudjelovanja učenika u kvizu i aktivnosti, vrednovanje izrađenih planova štednje te kratko samovrednovanje učenika. Rezultati se koriste za procjenu razine financijske pismenosti učenika i daljnje planiranje aktivnosti iz područja osobnih financija.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENI K	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
3.	“TE DEUM” - MISA ZA MATURANTE NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE	Sudjelovanje na svetoj misi zahvalnici na kraju srednjoškolskog obrazovanja - učenik će izraziti zahvalnost za sva postignuća u srednjoj školi	Razvijanje i izražavanje osjećaja zahvalnosti i osjetljivosti za sveto - formiranje sakramentalne dimenzije	Marija Brajdić Josipović, Vjeroučiteljica, maturanti	Posjet crkvi MB Snježne u Kutini - sudjelovanje u svetoj misi zahvalnici za maturante, priprema maturanata za liturgijsko slavlje, Mogućnost za sakrament ispovijedi	Svibanj 2027.	Nema troškova	Zadovoljstvo učenika

R B	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENI K	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
4.	“ZDRAV POČETAK”	Kulturna, društvena i od.-obr. namjena. Osvježavanje svih dobrobiti fizičke aktivnosti te pozitivnog utjecaja na mentalno zdravlje mladih. Razvijanje interesa za sport i fizičku aktivnost. Druženje uz fizičku aktivnost. Razvijanje interesa za biciklizam i šetnje te za zavičajni krajolik. Stvaranje osjećaja za zajedništvo sudjelovanjem u skupnim aktivnostima.	Učenik osvježuje važnost fizičke aktivnosti kako za fizičko tako i za mentalno zdravlje; uključuje se u zajedničku aktivnost na razini škole, osjeća se kao dio zajednice; druži se sa svojim vršnjacima i komunicira s učenicima izvan svog razreda; uočava zadovoljstvo svojim postignućima; planira individualne aktivnosti; razmišlja pozitivno te planira nastaviti provoditi fizičke Aktivnosti. Obilježavanje Europskog tjedna mobilnosti.	Saša Sambolek, ravnatelj, Martina Filipović, knjižničarka, Branka Pelin, prof., nastavnica	Realizacija/aktivnosti: 23. 9. (četvrtak) – hodanje (svi učenici i nastavnici škole, oko 430 sudionika), oko 6 km, 2 sata laganog hoda; listopad (subota) – biciklijada 30 km (3 h vožnje); Sudjelovanje u biciklijadi je dobrovoljno, dok je hodnja dio nastave i bit će realizirana u vrijeme nastave te u njoj sudjeluju svi učenici škole.	rujan, listopad 2026.	pecivo i bočica vode za svakog sudionika na biciklijadi, cca 50 eura	Razgovor sa sudionicima (učenicima i nastavnicima) - iznošenje dojmova i razmišljanja potaknutih ovim aktivnostima. Diseminacija o realiziranom. Poticanje sudionika na nastavak fizičke aktivnosti.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENI K	TROŠKOV NIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
5.	KAZALIŠNA PREDSTAVA ILI PROJEKCIJA (PRIGODNOG) FILMA ILI KAZALIŠNA RADIONICA	Razvijanje interesa i pozitivnog odnosa prema gledanju kazališnih predstava ili filmova. Sadržaj ima umjetničku i kulturnu vrijednost. Zauzimanje kritičkog stava prema prezentiranom. Važno je razvijati osjećaj za lijepo. Navika gledanja kazališnih djela, kritički odabir filmova za gledanje, poticanje čitanja raznovrsne građe stvaraju kriterije prema ponuđenim sadržajima u raznim medijima.	Književna, kulturna, društvena i obrazovna namjena. Gledanje kazališne predstave ili projekcije filma – sadržaja koji je pomno odabran i prilagođen uzrastu učenika omogućuje povezivanje sa školskim predmetima, sadržajima i sa stvarnim životom. Povezuje sadržaje s nastavnim gradivom, napose s književnim djelima. Proširivanje znanja o kazališnim predstavama (i filmovima). Učenik kritički razmišlja o odgledanoj predstavi/filmu. Tolerira različito mišljenje i ukus. Objašnjava važnost kazališnih predstava i filmova. Prepoznaje (dobar) ukus i umjetničku vrijednost djela. Analizira dijelove/strukturu kazališne predstave, odnosno prepoznaje filmske postupke. Prepoznaje kazališna/filmska	Martina Filipović, knjižničarka u suradnji s razrednicima i nastavnicima	U suradnji s kazališnim kućama i glumačkim skupinama i/ili u suradnji s kutinskim Pučkim otvorenim učilištem. Poman odabir kazališnih ponuda, odlazak u kinodvoranu POU Kutina. (Ili može biti dolazak kazališne skupine u prostore SŠ Tina Ujevića.) Odabir predstave ili filma ili kazališne radionice bit će prilagođen uzrastu, tj. dobi učenika, te će biti prilagođen kapacitetu kazališne, tj. kinodvorane ili, eventualno, prostoru naše škole.	Tijekom 1. polugodišta – jedna skupina učenika (1. i 2. razredi), druga skupina učenika (3. i 4. razredi). Ovisno o ponudama i mogućnostima POU Kutina.	Troškovi pojedinačnih ulaznica, 5 - 7 € po učeniku (tj. troškovi gostovanja).	Zajednički razgovor o temi. Iznošenje dojмова, saznanja i spoznaja nastalih gledanjem kazališne predstave, filma ili sudjelovanjem u kazališnoj radionici – razgovorom ili pisanim uratkom. Moguća mrežna anketa/evaluacija.

			izražajna sredstava. Nabraja sudionike/odgovorne osobe potrebne za nastanak kazališnog djela (predstave) i za nastanak filma. Povezuje sadržaje sa stvarnim životom. Doživljava i uživa u kazališnoj predstavi ili filmu.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
6.	KUTINSKI DANI Znanosti i umjetnosti: predstavljanje naših učenika/ka koji su postali znanstvenici i promoviranje znanosti i umjetnosti – dr.sc. Robert Bakarić	Razvijanje sposobnosti učenika za stvaranje i predstavljanje vlastitih ideja, mišljenja i stavova, za uporabu i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza. Razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja, prosudivanja i rješavanja problema. Razvijanje vještine javnog nastupanja i govorenja.	Razvijanje svijesti i spoznavanje važnosti obrazovanja na svim razinama, a posebno na akademskim razinama. Razvijanje sposobnosti za korištenje metoda znanstvenog rada i rezultata znanstvenog rada.	Nikolina Petranović, članovi Predsjedništva MH Ogranak Kutina, knjižničarka Martina Filipović i ostali zainteresirani nastavnici i učenici	Učenici istražuju, prikupljaju informacije, skupljaju i obrađuju materijale o gostima – znanstvenicima, umjetnicima, gospodarstvenicima te ih prezentiraju tijekom susreta. Sve aktivnosti i susret realizirat će se u školskoj knjižnici	13.11.2026. Dani se održavaju povodom godišnjice rođenja Gustava Barona (16.10.).	Nema posebnih troškova.	Popratni članak na web stranicama i društvenim mrežama škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
7.	MJESEC PODUZETNIŠTVA – STUDENI 2026.	Mjesec poduzetništva – „Od ideje do poslovnog pothvata“ Razvijati poduzetničke kompetencije učenika kroz upoznavanje stvarnih poduzetničkih iskustava te osmišljavanje vlastitih poslovnih ideja. Poticati kreativnost, inicijativnost, timski rad, uočavanje poslovnih prilika i sposobnost predstavljanja poslovnog koncepta.	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.–4. razreda programa Referent/ica za poslovnu ekonomiju i Ekonomist. Učenik će moći: prepoznati poslovnu priliku; razlikovati poslovnu ideju od poslovne prilike; identificirati potrebe kupaca; oblikovati osnovne elemente poslovnog modela; koristiti Business Model Canvas; surađivati u timu; osmisлити i predstaviti vlastitu poslovnu ideju.	Nastavnici ekonomske grupe predmeta, učenici 1.-4.razreda	Organiziraju se susreti i razgovori s poduzetnicima. Učenici upoznaju njihov poduzetnički put, izazove i iskustva. U timovima prepoznaju određeni problem ili potrebu na tržištu, osmišljavaju poslovnu ideju, izrađuju jednostavan Business Model Canvas te pripremaju kratko predstavljanje poslovne ideje pred drugim učenicima.	Studen 2026.	Aktivnost se većim dijelom provodi korištenjem postojeće školske opreme. Mogući manji troškovi potrošnog i promotivnog materijala prema potrebi.	Praćenje angažiranosti, kreativnosti, timskog rada i kvalitete poslovnih ideja. Vršnjačko vrednovanje predstavljanja poslovnih ideja i samovrednovanje učenika. Najuspješnije ideje mogu se dodatno razvijati kroz nastavu, projekte i učenička natjecanja.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
8.	DAN ŽENSKOG PODUZETNIŠTVA – 19. 11. 2026.	Obilježavanje Dana ženskog poduzetništva – „Priče uspješnih poduzetnica“ Upoznati učenike s doprinosom žena poduzetništvu i gospodarstvu te primjerima uspješnih poduzetničkih pothvata. Razvijati istraživačke, komunikacijske, digitalne i prezentacijske vještine učenika te poticati poduzetničku inicijativu i razumijevanje jednakih mogućnosti na tržištu rada.	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.–4. razreda programa Referent/ica za poslovnu ekonomiju i Ekonomist. Učenik će moći: istražiti poduzetnički put odabrane poduzetnice; izdvojiti čimbenike uspješnog poslovanja; prepoznati izazove poduzetništva; prikupiti i kritički procijeniti informacije iz različitih izvora; pripremiti pitanja za intervju; oblikovati digitalni sadržaj te predstaviti rezultate istraživanja.	Nastavnici ekonomske grupe predmeta, učenici 1.-4.razreda	Učenici pojedinačno ili u timovima odabiru uspješnu poduzetnicu i istražuju njezin poslovni put, poslovnu ideju, izazove i postignuća. Rezultate predstavljaju u obliku infografike, intervjua ili kratkog podcasta. Prema mogućnostima organizira se razgovor ili gostovanje poduzetnice iz lokalne zajednice.	Tjedan 16.-19.11.2026., ovisno o mogućnostima gostovanja žena poduzetnica	Nisu predviđeni posebni troškovi. Koristi se dostupna informatička oprema i digitalni alati škole. Eventualni troškovi promotivnog materijala prema potrebi.	Vrednovanje kvalitete istraživanja, točnosti sadržaja, kreativnosti, prezentacijskih i komunikacijskih vještina te angažiranosti učenika. Najuspješniji radovi mogu se predstaviti u školi i koristiti za promociju poduzetničkih aktivnosti učenika.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
9.	„KUPUJEM PAMETNO!“ – BLACK FRIDAY, 25.–27. 11. 2026.	„Kupujem pametno!“ – Black Friday Razvijati kritičko promišljanje učenika o marketinškim i prodajnim tehnikama koje se koriste tijekom Black Friday promocija. Razvijati potrošačku i financijsku pismenost te sposobnost razlikovanja stvarnih pogodnosti od prividnih popusta i manipulativnih marketinških postupaka.	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda programa Ekonomist. Učenik će moći: pratiti i uspoređivati cijene proizvoda; izračunati stvarnu vrijednost popusta; prepoznati psihološke cijene i marketinške tehnike; analizirati promotivne poruke; razlikovati informativno od manipulativnog oglašavanja; argumentirano procijeniti isplativost kupnje te primjenjivati načela odgovornog ponašanja potrošača.	Nastavnici ekonomske grupe predmeta, učenici 4.razreda	Učenici nekoliko dana prije Black Fridaya odabiru proizvode i bilježe njihove cijene. Tijekom promotivnog razdoblja ponovno provjeravaju cijene, izračunavaju stvarne popuste i analiziraju način oglašavanja. Rezultate prikazuju tablično ili grafički te predstavljaju zaključke o tome jesu li analizirane ponude doista povoljnije.	25.–27. studenoga 2026., uz prethodno praćenje cijena odabranih proizvoda.	Aktivnost ne zahtijeva posebne troškove. Koriste se računala, internet i dostupni digitalni alati.	Vrednovanje točnosti prikupljenih podataka, izračuna, analize marketinških tehnika i argumentiranosti zaključaka. Rezultati se mogu predstaviti drugim učenicima u obliku digitalnog plakata ili kratke prezentacije s preporukama za odgovornu kupnju.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
10.	BOŽIĆNI SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI – PROSINAC 2026.	Omogućiti učenicima praktičnu primjenu znanja i vještina stečenih u radu vježbeničke tvrtke kroz organizaciju i sudjelovanje na školskom božićnom sajmu. Razvijati poduzetničke, prodajne, marketinške, računovodstvene i komunikacijske kompetencije te timski rad, kreativnost i odgovornost vježbeničkih tvrtki,	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda programa Ekonomist. Učenik će moći: planirati nastup vježbeničke tvrtke na sajmu; osmisliti i urediti prodajni štand; izraditi katalog, cjenik i promotivne materijale; predstaviti tvrtku i njezinu ponudu; primijeniti pravila poslovnog komuniciranja; simulirati prodajni razgovor i poslovnu dokumentaciju; surađivati u timu i vrednovati uspješnost nastupa.	Nastavnici ekonomske grupe predmeta, učenici 4.razreda	Učenici u okviru svojih vježbeničkih tvrtki planiraju nastup na sajmu, raspodjeljuju zaduženja, uređuju štandove, izrađuju kataloge, cjenike i promotivne materijale te pripremaju poslovnu dokumentaciju. Tijekom sajma predstavljaju ponudu, vode poslovne i prodajne razgovore, simuliraju prodaju i komuniciraju s posjetiteljima i drugim vježbeničkim tvrtkama.	Prosinac 2026., uoči božićnih blagdana.	Troškovi izrade promotivnih materijala, dekoracija i uređenja štandova te ostalog potrošnog materijala prema potrebama pojedinih vježbeničkih tvrtki (cca 100,00 eura).	Praćenje pripreme i provedbe sajma, timskog rada, samostalnosti, kreativnosti, poslovne komunikacije i prezentiranja ponude. Nakon sajma učenici provode evaluaciju vlastitog nastupa i rada tima. Rezultati se koriste za unapređenje poslovanja vježbeničkih tvrtki i pripremu za buduće sajmove.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
11.	ATOM LIGA – EKIPNO NATJECANJE UČENIKA OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA U ZNANJU MATEMATIKE, FIZIKE I KEMIJE	Motivirati učenike za sudjelovanje na natjecanjima. Obraditi gradivo predviđeno za natjecanje. Sudjelovati na različitim razinama natjecanja. Vježbati učenike za samoobrazovanje	Osposobiti učenike za sudjelovanje na raznim natjecanjima vezano uz matematiku, fiziku i kemiju. Postizati što bolje rezultate na natjecanjima i ispitima državne mature iz ta tri predmeta.	Nastavnice matematike, fizike i kemije	Zajednički rad učenika i nastavnika na dodatnim sadržajima koji se koriste u natjecateljskim zadacima te individualni rad učenika na uvježbavanju zadataka.	Tijekom nastavne godine 2026./2027., kroz 2 kola	9 € po ekipi za jedno kolo (ukupno su dva kola). Trošak ispisivanja testa za svaku ekipu, papiri za rješavanje.	Usmene i pisane pohvale i nagrade. Uspjeh na natjecanjima rezultat će zadovoljstvom natjecatelja i njihovih mentora

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
12.	MAT LIGA – EKIPNO NATJECANJE UČENIKA OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA U ZNANJU MATEMATIKE	Motivirati učenike za sudjelovanje na natjecanjima. Obraditi gradivo predviđeno za natjecanje. Sudjelovati na različitim razinama natjecanja. Vježbati učenike za samoobrazovanje.	Osposobiti učenike za sudjelovanje na raznim matematičkim natjecanjima. Postizati što bolje rezultate na natjecanjima.	Nastavnice matematike	Zajednički rad učenika i nastavnika na dodatnim sadržajima koji se koriste u natjecateljskim zadacima te individualni rad učenika na uvježbavanju zadataka.	Tijekom nastavne godine 2026./2027., kroz četiri kola	6 € po ekipi za jedno kolo (ukupno su 4 kola + finalno kolo). Trošak ispisivanja testa za svaku ekipu, papiri za rješavanje.	Usmene i pisane pohvale i nagrade. Uspjeh na natjecanjima rezultirat će zadovoljstvom natjecatelja i njihovih mentora.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
13.	TJEDAN PSIHOLOGIJE U SŠ TINA UJEVIĆA	Proširenje znanja učenika o temama iz psihologije i mentalnog zdravlja. Poticanje suradnje i druženja među učenicima. Upoznavanje učenika s pojmom samopoštovanje i pojam o sebi. Jačanje samopoštovanja kod učenika.	Projekt je usmjeren na zainteresirane učenike svih 2. i 3. razreda. Okupljanje dviju mješovitih grupa učenika (10-12 učenika po grupi).	Helena Lujanović Čepelak, školska psihologinja	Aktivno sudjelovanje na radionicama: “SAMOpoštovanje”	veljača ili ožujak 2027., prema vremeniku Hrvatskog psihološkog društva	Nema posebnih troškova	Sudionici radionica evaluirat će radionice kroz <i>online</i> anketni upitnik.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
14.	SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA (10. listopada 2026.)	Kroz provedbu radionice i izložbe postiže se: - destigmatizacija poteškoća mentalnog zdravlja, - poticanje razgovora o vlastitom mentalnom zdravlju, mocijama i osjećajima.	Kroz radionicu učenici će moći definirati pojam mentalnog zdravlja, objasniti poteškoće mentalnog zdravlja, navesti načine brige o mentalnom zdravlju, pronaći adekvatne načine brige o mentalnom zdravlju sukladne njihovim interesima. Sudjeluju učenici drugih razreda. Kroz izložbu učenici će moći izraziti svoje emocije, dobiti uvid u emocionalna stanja drugih učenika. Sudjeluju svi učenici škole.	Helena Lujanović Čepelak, šk. psihologinja	Školska psihologinja održat će radionicu o mentalnom zdravlju za učenike drugih razreda, ovisno o rasporedu sati za taj dan i satovima razrednika. Školska psihologinja uz pomoć zainteresiranih učenika pripremit će izložbu u holu škole kako bi se učenike informiralo o Svjetskom danu mentalnog zdravlja. Izložba će biti interaktivnog tipa.	10. listopada 2026. godine	Nema posebnih troškova.	Učenici će evaluirati provedenu radionicu putem online anketnog upitnika.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
15.	OBIJEŽAVANJE EUROPSKOG TJEDNA MENTALNOG ZDRAVLJA	Doprinijeti destigmatizaciji teškoća mentalnog zdravlja. Potaknuti razgovor o mentalnom zdravlju. Educirati učenike o temama vezanima uz mentalno zdravlje.	Izraziti svoje stavove i razmišljanja o prikazu mentalnog zdravlja na društvenim mrežama. Kritički argumentirati svoja stajališta o načinu prikaza teškoća mentalnog zdravlja u medijima i društvenim mrežama. Prikazati prednosti i nedostatke izvještavanja i obrađivanja tema o mentalnom zdravlju i psihičkim bolestima u medijima i na društvenim mrežama.	Helena Lujanović Čepelak, šk. psihologinja	Učenici će sudjelovati na debati „Prikaz teškoća mentalnog zdravlja u medijima i na društvenim mrežama“. Debati će prethoditi sastanci i dogovori s nositeljicom aktivnosti te samostalna priprema i obrada teme.	Europski tjedan mentalnog zdravlja (svibanj 2027.)	Nema posebnih troškova	Anketni upitnik o stavovima prije i nakon debate

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZUPrLTATA VREDNOVANJA
16.	MARIJINI OBROCI "MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA"	Marijini obroci žele omogućiti barem jedan obrok dnevno na mjestu obrazovanja i da svi oni koji imaju i više nego što im je potrebno podijele to s onima koji nemaju najosnovnije. Razvijati kod učenika solidarnost, empatiju, humanost i svijest o važnosti pomaganja drugima te poticati aktivno sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima. Prikupljanje dobrovoljnih priloga (22 eura je dovoljno da se jednom djetetu osigura godinu dana Marijin obrok na mjestu obrazovanja) i informiranje učenika o važnosti pomoći djeci u potrebi.	Razumjeti što su Marijini obroci i posao koji rade u zajednicama kako bi služili djeci u nekima od najsiriromašnijih mjesta na zemlji. Razumjeti neke razloge zašto ta djeca ne bi mogla pohađati školu bez omogućenog obroka i utjecaj Marijinih obroka na školske izostanke i uspjehe u školi. Uočiti kako Marijini obroci potiču i omogućuju djevojčicama ukloniti prepreke koje bi ih mogle spriječiti u pohađanju škole i stjecanju obrazovanja. Razumjeti kako Marijini obroci pokušavaju podupirati lokalne ekonomije u područjima u kojima djeluju i korake koje čine kako bi pomogli ruralnim poljoprivrednicima u tim područjima. Naglasiti kako rad Marijinih obroka uvećava povezanost zajednice sa školom i pomaže povećati vjeru roditelja u snagu obrazovanja.	Marija Brajdić Josipović, vjeroučiteljica	Tijekom projekta učenici će posjetiti različite zemlje i vidjeti razne načine života, kroz priče i kratke filmove. Kroz filmove i priče upoznati će djecu čiji životi su vrlo teški, ali će vidjeti i kako im se životi poboljšavaju kroz zajedničke akcije koje im omogućuju jedan obrok dnevno na mjestu obrazovanja. Uključivanje učenika u humanitarnu akciju te prikupljanje dobrovoljnih priloga za "Marijine obroke"	Tijekom nastavne godine, 2026./2027. na satu vjeronauka	Nema troškova	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika te razgovor o važnosti pomaganja i solidarnosti.

			Inspirirati djelovanje koje bi pomoglo ublažiti patnje djece i obitelji u nekima od najsiromašnijih zajednica i pomoći im da rade na boljoj budućnosti.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
17.	EUROPSKI ŠKOLSKI SPORTSKI DAN	Povećati sudjelovanje djece i mladih u sportskim aktivnostima kako bi se poboljšalo zdravlje i promoviralo tjelesno vježbanje. Razvijanje interesa za sport i tjelesnu aktivnost. Druženje uz tjelesnu aktivnost. Razvijanje interesa za sportske aktivnosti i kretanje te za zavičajni krajolik. Stvaranje osjećaja za zajedništvo, sudjelovanjem u skupnim aktivnostima.	Učenik osvještava važnost tjelesne aktivnosti kako za tjelesno tako i za mentalno zdravlje; uključuje se u zajedničku aktivnost na razini škole i šire, osjeća se kao dio zajednice; druži se sa svojim vršnjacima i komunicira s učenicima izvan svog razreda; uočava zadovoljstvo svojim postignućima; planira individualne aktivnosti; razmišlja pozitivno te planira nastaviti provoditi tjelesne aktivnosti.	Nastavnici Emina Kostecki Radić, prof. TZK; Pero Prebeg, prof. TZK	Učenici 2., 3. i 4. razreda sudjeluju u druženju s učenicima iz Tehničke škole Kutina i provode sportsko natjecanje iz malog nogometa, košarke 3x3, odbojke i hodanje po obližnjoj poučnoj stazi Turski stol.	25. rujan 2026. (tjedan 21.-25.09.2026.)	Nema troškova	Razgovor sa sudionicima (učenicima i nastavnicima) - iznošenje dojmova i razmišljanja potaknutih ovim aktivnostima. Diseminacija o realiziranom. Poticanje sudionika na nastavak tjelesne aktivnosti.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
18.	DAN EUROPE – EUROPA KROZ ERASMUS+ ISKUSTVA	Približiti učenicima značenje Dana Europe i ulogu Europske unije u obrazovanju mladih te promovirati Erasmus+ program kroz autentična iskustva učenika škole.	Povodom Dana Europe učenici koji su sudjelovali u Erasmus mobilnostima predstaviti će svoja iskustva drugim učenicima škole. Kroz fotografija, kratke prezentacije, videozapise, osobna svjedočanstva i interaktivne sadržaje predstaviti će zemlje i gradove koje su posjetili . Aktivnost će uključivati i upoznavanje učenika sa EU, europskim vrijednostima i mogućnostima koje EU pruža mladima kroz programe obrazovanja i mobilnosti.	Nastavnici sudionici Erasmus+mobilnosti, učenici sudionici mobilnosti, ostali zainteresirani nastavnici i učenici škole.	Učeničke prezentacije i svjedočanstva; izložba fotografija i uspomena s mobilnosti; prikaz videozapisa; predstavljanje zemalja domaćina; interaktivni kviz o Europskoj uniji i Erasmus+ programu; razgovor učenika sudionika mobilnosti s učenicima koji još nisu sudjelovali u programu	Svibanj 2027. (10.05.2027.)	Nema troškova	Razgovor sa sudionicima (učenicima i nastavnicima) - iznošenje dojmova i razmišljanja potaknutih ovim aktivnostima. Diseminacija o realiziranom. Poticanje sudionika na prijavu programa i odlazak na mobilnost.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
19.	FESTIVAL SREDNJIH ŠKOLA SISAČKO- MOSLAVAČKE ŽUPANIJE	Predstavljanje Opće i Prirodoslovno-matematičke gimnazije te smjera Referent(-ica) za poslovnu ekonomiju učenicima osmih razreda Sisačko-moslavačke županije. Predstavljanje uspjeha učenika SŠ Tina Ujevića u Kutini te aktivnosti koje se provode na razini škole. Potaknuti učenike osmih razreda na upis u prvi razred srednje škole u SŠ Tina Ujevića Kutina.	Upoznati se s nastavnim predmetima, izvannastavnim aktivnostima i projektima koje provode nastavnici SŠ Tina Ujevića. Upoznati se sa uvjetima upisa u prvi razred srednje škole. Saznati informacije o uspjesima učenika na natjecanjima. Učenici naše škole sudjeluju u izradi promotivnih materijala i predstavljanju škole na Festivalu.	Saša Sambolek, ravnatelj Martina Filipović, knjižničarka Helena Lujanović Čepelak, šk. psihologinja	Učenici viših razreda u suradnji s ravnateljem i stručnim suradnicama pripremaju promotivne sadržaje za Festival srednjih škola. Uređuju i tiskaju brošure i letke, pripremaju prezentaciju o školi te sudjeluju u pripremi štanda. Isto tako, predstavljaju školu zainteresiranim učenicima osmih razreda koji obilaze Festival.	travanj / svibanj 2027. – ovisno o datumu kojega odredi SMŽ	Trošak prijevoza do Siska i tisak letaka i drugih promotivnih materijala (majice, brošure, plakati)	Broj zainteresirani učenika osmih razreda osnovne škole koji će posjetiti štand naše škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENI K	TROŠKOVNI K (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
20.	GLOBAL MONEY WEEK / TJEDAN FINANCIJSKE PISMENOSTI – OŽUJAK 2027.	Global Money Week / Tjedan financijske pismenosti Razvijati financijsku pismenost učenika i osvijestiti važnost odgovornog upravljanja osobnim financijama. Kroz radionice, problemske zadatke i kvizove učenici će upoznati i povezati sadržaje vezane uz osobni budžet, štednju, kredite, ulaganja, osiguranje i financijske prijevare. Cilj je osposobljavati učenike za promišljeno donošenje financijskih odluka i prepoznavanje financijskih rizika u svakodnevnom životu.	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.–4. razreda programa Referent/ica za poslovnu ekonomiju i Ekonomist. Učenik će moći: objasniti važnost financijske pismenosti; razlikovati prihode i rashode; izraditi jednostavan osobni budžet; objasniti važnost štednje; prepoznati osnovna obilježja kredita, ulaganja i osiguranja; prepoznati potencijalne financijske prijevare i rizične financijske ponude; analizirati različite financijske mogućnosti te donositi argumentirane i odgovorne financijske odluke.	Nastavnici ekonomske grupe predmeta, učenici 1.-4.razreda	Učenici sudjeluju u radionicama i kvizovima financijske pismenosti prilagođenima pojedinim razredima. Rješavaju problemske situacije vezane uz osobni budžet, štednju, kreditiranje, ulaganje i osiguranje te analiziraju primjere financijskih prijevara. U timovima uspoređuju različite financijske mogućnosti, raspravljaju o njihovim prednostima i rizicima te predstavljaju zaključke.	Ožujak 2027., u vrijeme održavanja Global Money Weeka / Tjedna financijske pismenosti	Aktivnost se provodi korištenjem postojeće školske opreme i digitalnih alata. Nisu predviđeni posebni troškovi, osim eventualnih troškova potrošnog i promotivnog materijala.	Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom radionica, analiza uspješnosti rješavanja problemskih zadataka i rezultata kvizova te kratko samovrednovanje učenika. Rezultati će se koristiti za utvrđivanje razine financijske pismenosti učenika i planiranje daljnjih aktivnosti iz područja financija.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNI K (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
21.	SVJETSKI DAN PRAVA POTROŠAČA – 15. 3. 2027.	Obilježavanje Svjetskog dana prava potrošača – kviz „Poznajem svoja potrošačka prava“ Upoznati učenike s važnosti zaštite prava potrošača i potaknuti ih na odgovorno i informirano ponašanje prilikom kupnje proizvoda i korištenja usluga. Razvijati potrošačku pismenost, kritičko promišljanje i sposobnost prepoznavanja situacija u kojima su prava potrošača ugrožena.	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.–4. razreda programa Referent/ica za poslovnu ekonomiju i Ekonomist. Učenik će moći: prepoznati osnovna prava i obveze potrošača; razlikovati odgovorno i neodgovorno potrošačko ponašanje; prepoznati problematične situacije pri kupnji; primijeniti stečena znanja u konkretnim potrošačkim situacijama te razvijati svijest o važnosti informiranog i odgovornog ponašanja potrošača.	Nastavnici ekonomske grupe predmeta, učenici 1.-4.razreda	Učenici kroz uvodnu aktivnost raspravljaju o svakodnevnim potrošačkim situacijama, nakon čega sudjeluju u kvizu „Poznajem svoja potrošačka prava“. Rješavaju problemske situacije, raspravljaju o mogućim postupcima potrošača i obrazlažu svoja rješenja.	15. ožujka 2027., odnosno tijekom nastavnog tjedna u kojem se obilježava Svjetski dan prava potrošača.	Aktivnost ne zahtijeva posebne troškove. Koriste se računala, projektor, digitalni alati i potrošni materijal škole prema potrebi.	Praćenje sudjelovanja učenika, rezultata kviza i sposobnosti primjene znanja u problemskim situacijama. Rezultati će se koristiti za procjenu razumijevanja prava potrošača te daljnje razvijanje potrošačke pismenosti učenika.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMEN IK	TROŠKOVNI K (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
22.	USKRŠNJI SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI – OŽUJAK 2027.	Omogućiti učenicima praktičnu primjenu znanja i vještina stečenih u okviru rada vježbeničke tvrtke. Razvijati poduzetničke, marketinške, komunikacijske i prezentacijske kompetencije učenika kroz pripremu i predstavljanje vlastite vježbeničke tvrtke na školskom sajmu. Poticati kreativnost, timski rad, samostalnost i odgovornost.	Aktivnost je namijenjena učenicima 3. razreda programa Ekonomist. Učenik će moći: predstaviti vježbeničku tvrtku i njezinu poslovnu djelatnost; osmisli i primijeniti logotip i slogan; izraditi promotivne materijale; urediti štand u skladu s identitetom tvrtke; predstaviti ponudu proizvoda ili usluga; primijeniti pravila poslovne komunikacije; surađivati s članovima tima i odgovorno izvršavati dodijeljene zadatke.	Nastavnici ekonomske grupe predmeta, učenici 3. razreda	Učenici rade u timovima svojih vježbeničkih tvrtki, planiraju nastup na sajmu, raspodjeljuju zaduženja, izrađuju promotivne materijale te uređuju standove. Tijekom sajma predstavljaju vježbeničku tvrtku, logotip, slogan i ponudu te vode poslovne razgovore s posjetiteljima i predstavnicima drugih vježbeničkih tvrtki.	Ožujak 2027., uoči uskrasnih blagdana.	Troškovi promotivnih materijala, dekoracija i materijala za uređenje štandova prema potrebama pojedinih vježbeničkih tvrtki. Dio materijala i opreme osigurava škola (cca 100,00 eura).	Praćenje pripreme, timskog rada, kreativnosti, poslovne komunikacije i prezentacijskih vještina učenika. Nakon sajma provodi se zajednička evaluacija i samovrednovanje. Rezultati se koriste za unapređenje rada vježbeničkih tvrtki i pripremu učenika za buduće sajmove i projektne aktivnosti.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENI K	TROŠKOVNI K (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
23.	SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI – 4. RAZREDI	Sudjelovanje na Sajmu vježbeničkih tvrtki u drugoj ekonomskoj školi. Podizati kvalitetu rada vježbeničkih tvrtki te razvijati poduzetničke, poslovne, komunikacijske i organizacijske kompetencije učenika. Osposobljavati učenike za obavljanje poslova povezanih s poslovanjem tvrtke kroz praktičan rad i primjenu znanja stečenih u stručnim predmetima.	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda programa Ekonomist. Učenik će moći: pripremiti vježbeničku tvrtku za sudjelovanje na sajmu; organizirati i raspodijeliti poslovne zadatke; pripremiti poslovnu i promotivnu dokumentaciju; predstaviti tvrtku i njezinu ponudu; primijeniti pravila poslovnog bontona i poslovnog komuniciranja; simulirati prodajne i druge poslovne procese; surađivati u timu te analizirati uspješnost sajamskog nastupa.	Nastavnici ekonomske grupe predmeta, učenici 4. razreda	Učenici pripremaju dokumentaciju i promotivne materijale, osmišljavaju izgled i organizaciju štanda, pripremaju prezentaciju ponude te raspodjeljuju uloge unutar tima. Na sajmu predstavljaju vježbeničku tvrtku, komuniciraju s drugim vježbeničkim tvrtkama i posjetiteljima te praktično primjenjuju poslovne, prodajne i komunikacijske vještine.	Tijekom školske godine 2026./2027. prema vremeniku i terminu održavanja sajma vježbeničkih tvrtki (ožujak/travanj 2027.)	Troškovi ovise o mjestu i načinu održavanja sajma. Mogu obuhvaćati prijevoz, kotizaciju, izradu promotivnih materijala i uređenje štanda (cca 200,00 eura).	Praćenje pripreme i sudjelovanja učenika, kvalitete poslovne dokumentacije, uređenja štanda, prezentacije, poslovne komunikacije i timskog rada. Nakon sajma provodi se analiza uspješnosti nastupa. Rezultati se koriste za unapređenje rada vježbeničkih tvrtki i razvoj poslovnih kompetencija učenika.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKO VNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
24.	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI – „NE VJERUJ SVEMU ŠTO TI PRODAJU!“ – TRAVANJ 2027.	Dani medijske pismenosti – „Ne vjeruj svemu što ti prodaju!“ Razvijati medijsku, digitalnu i potrošačku pismenost učenika te sposobnost kritičkog vrednovanja medijskih i marketinških sadržaja. Upoznati učenike s različitim oblicima digitalnog oglašavanja, influencer marketingom, prikrivenim oglašavanjem, clickbaitom, dezinformacijama, sadržajima nastalim uporabom umjetne inteligencije i manipulativnim marketinškim tehnikama.	Aktivnost je namijenjena učenicima 2. razreda programa Referent/ica za poslovnu ekonomiju. Učenik će moći: analizirati medijsku i oglašivačku poruku; prepoznati cilj i ciljnu skupinu oglasa; razlikovati informativni od promotivnog sadržaja; prepoznati prikriveno oglašavanje, clickbait i manipulativne tehnike; kritički procijeniti vjerodostojnost digitalnog sadržaja; prepoznati moguće AI-generirane sadržaje te odgovorno pristupati informacijama i oglašavanju u digitalnom okruženju.	Josipa Evaj, učenici 2.razreda (u okviru modula Medijska kultura u poslovanju)	Učenici analiziraju odabrane oglase, objave influencera, promotivne poruke i druge digitalne sadržaje. U skupinama identificiraju ciljnu skupinu, svrhu poruke i korištene tehnike uvjeravanja. Uspoređuju vjerodostojne i manipulativne sadržaje te izrađuju vlastiti primjer odgovorne oglašivačke poruke ili digitalni plakat s preporukama za kritičko praćenje medijskih sadržaja.	Travanj 2027., u vrijeme obilježavanja Dana medijske pismenosti.	Aktivnost ne zahtijeva posebne troškove. Koriste se računala, internet, projektor i dostupni digitalni alati.	Praćenje sudjelovanja u analizi i raspravi, vrednovanje argumentiranosti zaključaka i izrađenih učničkih sadržaja te samovrednovanje učenika. Rezultati se koriste za daljnje razvijanje medijske i digitalne pismenosti te kritičkog odnosa prema oglašavanju i informacijama.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VR EM ENI K	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
25.	DANI EKONOMIJE – TRAVANJ 2027.	Povezati teorijska znanja učenika sa stvarnim poslovnim i gospodarskim okruženjem kroz višednevni program predavanja, radionica, kvizova i susreta s predstavnicima gospodarstva, institucija i bivšim učenicima škole. Razvijati ekonomsku i financijsku pismenost, poduzetničke i komunikacijske kompetencije te upoznati učenike s različitim zanimanjima i mogućnostima obrazovanja i zapošljavanja u području ekonomije.	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.–4. razreda programa Referent/ica za poslovnu ekonomiju i Ekonomist. Učenik će moći: povezati nastavne sadržaje s primjerima iz poslovne prakse; upoznati različita područja ekonomije i poslovanja; postavljati pitanja i aktivno sudjelovati u stručnim predavanjima i radionicama; analizirati iskustva stručnjaka i poduzetnika; razvijati profesionalne interese, komunikacijske vještine i svijest o mogućnostima nastavka obrazovanja i razvoja karijere.	Nastavnici ekonomske grupe predmeta, učenici 1.–4. razreda, uprava škole te gostujući poduzetnici, stručnjaci, predstavnici institucija, visokošk. ustanova i bivši učenici škole.	Tijekom višednevnog programa učenici sudjeluju u gostujućim predavanjima, radionicama, ekonomskim i financijskim kvizovima, razgovorima i susretima sa stručnjacima. Postavljaju pitanja, rješavaju praktične zadatke, sudjeluju u raspravama te povezuju iskustva gostiju sa sadržajima stručnih predmeta.	Travanj 2027.	Troškovi ovise o konačnom programu Dana ekonomije. Mogu obuhvaćati troškove promotivnog i potrošnog materijala, zahvalnica, osvježenja za goste te druge organizacijske troškove (cca 100,00 eura).	Praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika, kratke evaluacije pojedinih aktivnosti i prikupljanje povratnih informacija učenika i sudionika. Rezultati će se koristiti za vrednovanje uspješnosti Dana ekonomije i planiranje programa za sljedeću školsku godinu.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOV NIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
26.	SVJETSKI DAN KREATIVNOSTI I INOVACIJA – 21. 4. 2027.	Obilježavanje Svjetskog dana kreativnosti i inovacija – „Ekonomist inovator“ Razvijati kreativnost, inovativnost i poduzetničko razmišljanje učenika kroz osmišljavanje novog ili unaprijeđenog proizvoda odnosno usluge. Poticati učenike na prepoznavanje problema i potreba korisnika te oblikovanje poslovnih rješenja koja stvaraju novu vrijednost.	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda programa Ekonomist. Učenik će moći: prepoznati problem ili potrebu na tržištu; generirati i vrednovati poslovne ideje; osmisliti inovativni proizvod ili uslugu; definirati ciljnu skupinu i osnovnu vrijednost proizvoda ili usluge; surađivati u timu te jasno i uvjerljivo predstaviti poslovni koncept.	Nastavnici ekonomske grupe predmeta, učenici 4.razreda	Učenici se dijele u timove, identificiraju problem ili potrebu potencijalnih korisnika te metodama kreativnog razmišljanja razvijaju poslovnu ideju. Oblikuju osnovni koncept proizvoda ili usluge, definiraju ciljnu skupinu, način stvaranja vrijednosti i osnovne elemente promocije. Završno pripremaju kratko predstavljanje odnosno pitch svoje inovacije.	21. travnja 2027.	Nisu predviđeni posebni troškovi, osim eventualnog potrošnog materijala za izradu prototipa, plakata ili prezentacijskih materijala (cca 20,00 eura).	Vrednovanje kreativnosti i izvedivosti ideje, timskog rada, povezanosti rješenja s uočenim problemom te kvalitete prezentacije. Provodi se vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje. Odabrane ideje mogu se dodatno razvijati kroz nastavu ili pripremu za poduzetnička natjecanja.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREM ENIK	TROŠKOV NIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
27.	SVJETSKI DAN TELEKOMUNIKACIJA I INFORMACIJSKOG DRUŠTVA – 17. 5. 2027.	Obilježavanje Svjetskog dana telekomunikacija i informacijskog društva – „Poslovanje u digitalnom svijetu“. Upoznati učenike s utjecajem digitalnih tehnologija na suvremeno poslovanje i poslovnu komunikaciju. Razvijati razumijevanje e-trgovine, digitalnog poslovanja, poslovne uporabe društvenih mreža i mogućnosti primjene umjetne inteligencije u poslovnom okruženju, te poticati odgovorno korištenje digitalnih tehnologija.	Aktivnost je namijenjena učenicima 1. razreda programa Referent/ica za poslovnu ekonomiju. Učenik će moći: objasniti osnovna obilježja digitalnog poslovanja i e-trgovine; navesti primjere uporabe društvenih mreža u poslovanju; prepoznati mogućnosti primjene umjetne inteligencije u poslovnom okruženju; analizirati prednosti i izazove digitalnog poslovanja te odgovorno koristiti digitalne tehnologije u komunikaciji i poslovanju.	Nastavnici ekonomske grupe predmeta, učenici 1.razreda	Učenici analiziraju primjere e-trgovine, digitalnog poslovanja i poslovnih profila na društvenim mrežama. Istražuju načine na koje poduzeća koriste digitalne tehnologije i umjetnu inteligenciju te u skupinama predstavljaju primjere dobre poslovne primjene. Završno raspravljaju o prednostima, rizicima i odgovornoj uporabi digitalnih tehnologija.	17. svibnja 2027.	Aktivnost ne zahtijeva posebne troškove. Koriste se računala, internet, projektor i dostupni digitalni alati škole	Praćenje sudjelovanja učenika u istraživanju i raspravi, vrednovanje predstavljenih primjera i zaključaka te kratko samovrednovanje. Rezultati se koriste za daljnje razvijanje digitalnih i poslovnih kompetencija učenika.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMEN IK	TROŠKOV NIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
28.	DRŽAVNO NATJECANJE „OBOJI SVIJET“ – RUJAN / LISTOPAD 2026.	Sudjelovanje na državnom natjecanju „Oboji svijet“ Poticati učenike na kreativno i kritičko promišljanje o ravnopravnosti, prihvatanju, demokraciji, različitosti i važnosti izgradnje uključivog društva. Omogućiti učenicima izražavanje vlastitih ideja i stavova kroz kreativne učeničke radove i projekte te razvijati društvenu odgovornost, toleranciju i uvažavanje različitosti.	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima škole. Učenik će moći: prepoznati važnost ravnopravnosti i prihvatanja različitosti; kritički promišljati o društvenim pitanjima; oblikovati i argumentirano izraziti vlastite ideje; kreativno predstaviti odabranu temu; razvijati toleranciju, empatiju i društvenu odgovornost te sudjelovati u natjecateljskim aktivnostima.	Učenici sudionici, nastavnici mentori i organizator natjecanja.	Učenici uz podršku mentora odabiru temu, istražuju problem, osmišljavaju koncept rada te izrađuju rad/projekt u skladu s pravilima natjecanja. Nakon završetka rada provodi se pregled i priprema za prijavu na natjecanje.	Rujan – listopad 2026., odnosno prema službenom vremeniku organizatora.	Nisu predviđeni posebni troškovi.	Praćenje angažiranosti, samostalnosti i kreativnosti učenika tijekom pripreme rada te analiza rezultata natjecanja. Prikupljanje povratnih informacija sudionika. Pohvalnice učenicima te predstavljanje sudjelovanja i postignuća na službenoj mrežnoj stranici škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz....)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
29.	FESTIVAL PRAVA DJECE – 21. 10.– 30. 11. 2026.	Sudjelovanje u Festivalu prava djece. Upoznati učenike s pravima djece i mladih te razvijati svijest o važnosti poštovanja ljudskih prava, tolerancije, ravnopravnosti i međusobnog uvažavanja. Kroz filmske i druge kreativne sadržaje poticati učenike na kritičko promišljanje o društvenim problemima, građanskoj odgovornosti te osobnom rastu i razvoju.	Aktivnost je namijenjena učenicima 1. razreda. Učenik će moći: prepoznati i objasniti osnovna prava djece; analizirati društvene probleme prikazane u filmskim sadržajima; izraziti i argumentirati vlastito mišljenje; uvažavati mišljenja drugih; prepoznati važnost tolerancije i međusobnog poštovanja te razvijati građanske i socijalne kompetencije.	Učenici 1.-4. razreda, razrednici/nastavnici mentori i organizator Festivala prava djece.	Učenici prate odabrane filmske i edukativne sadržaje Festivala, analiziraju prikazane situacije i probleme, sudjeluju u vođenoj raspravi i izražavaju vlastite stavove. Prema mogućnostima izrađuju kratke osvrte, plakate ili druge kreativne radove povezane s pravima djece.	21. listopada – 30. studenoga 2026.	Nisu predviđeni troškovi.	Praćenje sudjelovanja učenika u raspravama i aktivnostima, učenička refleksija i prikupljanje povratnih informacija. Pohvalnice organizatora i/ili škole te predstavljanje aktivnosti na mrežnoj i društvenim stranicama škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENI K	TROŠKOV NIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
30.	MEĐUNARODNO NATJECANJE U DAKTILOGRAFIJI – ZAV-100 – STUDENI 2026.	Razvijati brzinu, točnost i sigurnost desetoprstnog slijepog pisanja te poticati učenike na kontinuirano usavršavanje daktilografskih vještina. Omogućiti učenicima usporedbu vlastitih postignuća s vršnjacima u međunarodnom natjecateljskom okruženju.	Aktivnost je namijenjena učenicima 1. i 2. razreda zainteresiranima za usavršavanje daktilografskih vještina. Učenik će moći: primijeniti pravilan desetoprstni slijepi način pisanja; povećavati brzinu i točnost tipkanja; održavati koncentraciju tijekom vremenski ograničenih zadataka; pratiti vlastiti napredak te odgovorno sudjelovati u međunarodnom natjecanju.	Učenici natjecatelji, nastavnici mentori i organizator natjecanja.	Učenici se prije natjecanja pripremaju kroz vježbe brzine i točnosti tipkanja. Na natjecanju tipkaju 25 jednoglasnih tekstova na materinskom jeziku prema pravilima i tehničkim zahtjevima organizatora.	Studen 2026., odnosno prema službenom vremeniku organizatora	Plaćanje kotizacije za učenike koji sudjeluju na natjecanju, prema uvjetima organizatora	Rezultati se prate kroz ostvarenu brzinu i točnost tipkanja te plasman učenika. Uspoređuju se rezultati tijekom pripreme i natjecanja radi praćenja napretka. Pohvale/priznanja učenicima te javna objava rezultata na mrežnoj stranici škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOV NIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
31.	MEĐUNARODNO NATJECANJE – CHRISTMAS TYPING CHALLENGE – PROSINAC 2026.	Razvijati brzinu, preciznost, koncentraciju i pravilnu tehniku deseterprstnog slijepog pisanja. Poticati učenike na kontinuirano vježbanje i postizanje boljih rezultata te im omogućiti iskustvo sudjelovanja na međunarodnom natjecanju.	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 1. i 2. razreda. Učenik će moći: primijeniti deseterprstno slijepo pisanje; postići veću brzinu uz zadržavanje točnosti; samostalno raditi u vremenski ograničenim uvjetima; analizirati vlastite rezultate i pratiti napredak te razvijati natjecateljski duh uz poštovanje pravila.	Učenici natjecatelji, nastavnici mentori, Hrvatsko stenografsko društvo i organizatori međunarod. natjecanja.	Učenici se pripremaju kroz redovite vježbe brzine i točnosti. Tijekom natjecanja tipkaju dva teksta u trajanju od deset minuta na materinskom jeziku, u skladu s pravilima organizatora.	Prosinac 2026., prema službenom vremeniku organizatora.	Plaćanje kotizacije za učenike koji se natječu.	Analiza brzine i točnosti tipkanja te ostvarenog rezultata. Rezultati se koriste za praćenje individualnog napretka i daljnje razvijanje daktilografskih vještina. Pohvalnice i javna objava postignuća učenika na mrežnoj stranici škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKO VNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
32.	HRVATSKA EKONOMSKA OLIMPIJADA – TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2026./2027.	Sudjelovanje na Hrvatskoj ekonomskoj olimpijadi. Promicati ekonomsku i financijsku pismenost te poticati interes učenika za ekonomiju, poslovanje i financije. Omogućiti učenicima primjenu ekonomskih znanja na problemske situacije i razvijati kritičko, logičko i analitičko razmišljanje.	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 1.–4. razreda. Učenik će moći: - primijeniti ekonomske pojmove i zakonitosti; - analizirati ekonomske problemske situacije; - povezivati teorijska znanja sa stvarnim gospodarskim pojavama; - donositi argumentirane zaključke; - razvijati kritičko i analitičko mišljenje te vrednovati vlastito znanje iz ekonomije.	Učenici natjecatelji, nastavnici mentori i organizator Hrvatske ekonomske olimpijade.	Učenici se uz podršku mentora pripremaju rješavanjem ekonomskih zadataka, problemskih situacija i zadataka financijske pismenosti. Sudjeluju u pojedinim razinama natjecanja prema pravilima i vremeniku organizatora.	Tijekom školske godine 2026./2027. prema službenom vremeniku organizatora.	Nisu predviđeni troškovi sudjelovanja.	Analiza rezultata i plasmana učenika te praćenje napretka tijekom priprema. Pohvalnice/priznanja učenicima te predstavljanje sudjelovanja i rezultata na mrežnoj i društvenim stranicama škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENI K	TROŠKOV NIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
33.	EUROPSKI KVIZ O NOVCU – TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2026./2027.	Razvijati financijsku pismenost učenika te poticati razumijevanje osobnih financija, odgovornog upravljanja novcem i donošenja promišljenih financijskih odluka. Poticati interes za financijske teme kroz interaktivan i natjecateljski oblik učenja.	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 1.–4. razreda. Učenik će moći: primijeniti osnovna znanja financijske pismenosti; rješavati problemske financijske situacije; prepoznati odgovorno financijsko ponašanje; donositi argumentirane financijske odluke, te procijeniti vlastitu razinu financijskog znanja.	Učenici sudionici, nastavnici mentori i organizator kviza.	Učenici se pripremaju kroz zadatke i aktivnosti financijske pismenosti te sudjeluju u kvizu prema pravilima organizatora. Rješavaju pitanja i problemske situacije vezane uz novac, štednju, osobne financije i odgovorno financijsko ponašanje.	Tijekom školske godine 2026./2027. prema vremeniku organizatora .	Nisu predviđeni troškovi.	Analiza rezultata kviza i uspješnosti učenika. Rezultati se koriste za procjenu i daljnje razvijanje financijske pismenosti. Pohvalnice učenicima i objava sudjelovanja/postignuća na službenoj mrežnoj stranici škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKO VNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
34.	PBZ NACIONALNI KVIZ O FINANCIJSKOJ PISMENOSTI	Sudjelovanje u PBZ nacionalnom kvizu o financijskoj pismenosti Osvijestiti važnost financijske pismenosti te razvijati znanja i vještine potrebne za odgovorno upravljanje osobnim financijama. Kroz natjecateljski oblik rada poticati učenike na primjenu financijskih znanja u svakodnevnim životnim situacijama.	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 1.–4. razreda. Učenik će moći: primijeniti znanja iz financijske pismenosti; analizirati jednostavne financijske situacije; prepoznati odgovorno upravljanje novcem; razlikovati potrebe od želja; razumjeti važnost planiranja, štednje i odgovorne potrošnje te vrednovati vlastito financijsko znanje.	Učenici sudionici, nastavnici mentori i organizator kviza.	Učenici se pripremaju kroz nastavne i dodatne aktivnosti iz financijske pismenosti te pristupaju nacionalnom kvizu prema pravilima organizatora. Nakon provedbe analiziraju rezultate i pitanja koja su im predstavljala najveći izazov.	Tijekom školske godine 2026./2027., prema vremeniku organizatora.	Nisu predviđeni troškovi.	Analiza rezultata kviza i uspješnosti učenika. Rezultati se koriste za daljnje razvijanje financijske pismenosti. Pohvalnice učenicima i objava sudjelovanja i postignuća na službenoj mrežnoj stranici škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKO VNİK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
35.	MEĐUNARODNO NATJECANJE POVODOM DANA EUROPE – VELJAČA/SVIBAN J 2027.	Međunarodno natjecanje povodom Dana Europe. Povećati razinu znanja i svijesti učenika o Europskoj uniji, njezinim vrijednostima i ciljevima. Promicati ideju zajedništva i uvažavanja različitosti te poticati učenike na kreativno izražavanje, međunarodnu suradnju i primjenu stranih jezika.	Aktivnost je namijenjena učenicima 3. i 4. razreda. Učenik će moći: istražiti osnovne vrijednosti i ciljeve Europske unije; objasniti značenje europske suradnje i različitosti; koristiti relevantne izvore informacija; kreativno oblikovati i predstaviti svoje ideje; primijeniti znanje stranog jezika te razvijati interkulturalne i komunikacijske kompetencije.	Učenici sudionici, nastavnici mentori i organizator međunarodnog natjecanja.	Učenici istražuju zadanu temu povezanu s Europskom unijom i Danom Europe, osmišljavaju natjecateljski rad prema propozicijama organizatora te ga izrađuju individualno ili timski. Uz podršku mentora pripremaju završnu verziju i prijavljuju rad na natjecanje.	Veljača – svibanj 2027., prema službenom vremeniku organizatora	Nisu predviđeni troškovi.	Praćenje angažiranosti, kreativnosti i samostalnosti učenika te analiza rezultata natjecanja. Prema planu, učenici i mentori dobivaju priznanja za sudjelovanje, a nagrađeni učenici odgovarajuće nagrade.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKO VNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
36.	„KOLIKO DOBRO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR?“ – ONLINE KVIZ – OŽUJAK 2027.	Online kviz „Koliko dobro poznaješ Hrvatski sabor?“ Poticati interes učenika za demokratske institucije i građansko sudjelovanje te razvijati samostalnost, kreativnost i sposobnost primjene stečenih znanja. Omogućiti učenicima provjeru i proširivanje znanja kroz interaktivni online oblik natjecanja.	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 1.–4. razreda. Učenik će moći: primijeniti znanja o demokratskim institucijama i njihovoj ulozi; samostalno pristupati informacijama; rješavati problemska i činjenična pitanja; razvijati digitalne kompetencije te vrednovati vlastito znanje.	Učenici sudionici, nastavnici mentori i organizator kviza.	Učenici se pripremaju uz podršku mentora te pristupaju online kvizu prema pravilima i tehničkim uputama organizatora. Nakon kviza analiziraju ostvarene rezultate.	Ožujak 2027., prema službenom vremeniku organizatora.	Nisu predviđeni troškovi.	Praćenje rezultata kviza i sudjelovanja učenika. Pohvalnice/priznanja učenicima te predstavljanje sudjelovanja i postignuća na mrežnoj i društvenim stranicama škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMEN IK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
37.	DRŽAVNO PRVENSTVO U KOMPJUTORSKOJ DAKTILOGRAFIJI – 48. DAN TIPKOVNICE – OŽUJAK 2027.	Državno prvenstvo u kompjutorskoj daktilografiji – 48. Dan tipkovnice. Razvijati brzinu, točnost i pravilnu tehniku desetoprstnog slijepog pisanja te omogućiti učenicima primjenu i provjeru stečenih daktilografskih vještina u natjecateljskim uvjetima. Poticati preciznost, koncentraciju, ustrajnost i kontinuirano usavršavanje.	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 1. i 2. razreda. Učenik će moći: pravilno primijeniti desetoprstno slijepo pisanje; postići zadovoljavajuću brzinu uz visoku razinu točnosti; održavati koncentraciju tijekom desetominutnog prijepisa; analizirati vlastite rezultate te razvijati odgovornost i ustrajnost.	Učenici natjecatelji, nastavnici mentori i Hrvatsko stenografsko društvo.	Učenici se pripremaju vježbanjem desetoprstnog slijepog pisanja, brzine i točnosti. Na natjecanju tipkaju zadani tekst u trajanju od 10 minuta na materinskom jeziku, prema pravilima organizatora.	Ožujak 2027., prema službenom vremeniku organizatora.	Ovisno o načinu održavanja natjecanja, troškovi mogu uključivati kotizaciju i/ili troškove prijevoza. Prema planu troškove snosi škola.	Analiza brzine, točnosti i plasmana učenika. Rezultati se koriste za praćenje napretka i daljnje razvijanje daktilografskih vještina. Pohvalnice učenicima i javna objava rezultata na službenoj mrežnoj stranici škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNI K (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
38.	ONLINE NATJECANJE U DAKTILOGRAFIJI – INTERSTENO	Online međunarodno natjecanje u daktilografiji – Intersteno. Razvijati točnost, brzinu i sigurnost desetoprstnog slijepog pisanja prema međunarodnim standardima te omogućiti učenicima usporedbu vlastitih rezultata s natjecateljima iz drugih zemalja. Poticati kontinuirano vježbanje, koncentraciju, preciznost i ustrajnost.	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 1. i 2. razreda. Učenik će moći: - primijeniti pravilnu tehniku desetoprstnog slijepog pisanja; - povećavati brzinu uz zadržavanje točnosti; - pratiti vlastiti napredak; - raditi u vremenski ograničenim uvjetima te sudjelovati u međunarodnom natjecateljskom okruženju.	Učenici natjecatelji, nastavnici mentori i organizator Intersteno.	Učenici tijekom priprema sustavno vježbaju prijepis tekstova i prate brzinu i točnost. Natjecanju pristupaju online, koristeći računalo i propisanu natjecateljsku platformu, te izvršavaju zadatke prema pravilima organizatora.	Prema službenom vremeniku aktivnosti organizatora tijekom školske godine 2026./2027.	Troškovi ovise o kategoriji, razini i uvjetima natjecanja.	Analiza ostvarenog broja znakova, točnosti i plasmana. Usporedba rezultata s rezultatima tijekom pripreme radi praćenja individualnog napretka. Pohvalnice/priznanja te javna objava postignuća na mrežnoj stranici škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
39.	POSLOVNI IZAZOV – TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2026./2027.	Sudjelovanje na natjecanju „Poslovni izazov“. Razvijati poduzetničke kompetencije, kreativnost, inovativnost, timski rad i sposobnost rješavanja poslovnih problema. Omogućiti učenicima primjenu ekonomskih i poduzetničkih znanja kroz razvoj poslovnog rješenja i njegovo predstavljanje.	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 3. i 4. razreda. Učenik će moći: analizirati poslovni problem; osmisliti poslovno rješenje; primijeniti znanja iz ekonomije, marketinga i financija; surađivati u timu; argumentirati donesene odluke; izraditi prezentacijske materijale te jasno i uvjerljivo predstaviti poslovnu ideju.	Učenici natjecatelji, nastavnici mentori i organizator natjecanja.	Učenici analiziraju zadani poslovni izazov, istražuju problem, razvijaju poslovnu ideju ili rješenje, izrađuju potrebne analize i prezentacijske materijale te pripremaju završno predstavljanje u skladu s pravilima pojedine faze natjecanja.	Tijekom školske godine 2026./2027., točni datumi i faze prema vremeniku organizatora.	Nema troškova sudjelovanja, osim mogućih troškova tehničke realizacije videozapisa i drugih prezentacijskih materijala te eventualnih troškova povezanih s višim razinama natjecanja.	Praćenje procesa razvoja poslovnog rješenja, timskog rada, kvalitete analize i prezentacijskih vještina te analiza rezultata pojedinih faza natjecanja. Potvrde, priznanja i nagrade prema pravilima organizatora te predstavljanje postignuća učenika u školi.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNI K (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
40.	POSLOVNO NATJECANJE „IDEJA GODINE“ – TRAVANJ/ SVIBANJ 2027.	Sudjelovanje na poslovnom natjecanju „Ideja godine“. Razvijati kreativnost, inovativnost i poduzetnički način razmišljanja učenika. Osposobljavati učenike za prepoznavanje poslovnih prilika, razvoj poslovne ideje, istraživanje tržišta, planiranje poslovanja i predstavljanje poslovnog rješenja.	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 3. i 4. razreda. Učenik će moći: prepoznati poslovnu priliku; definirati problem i potrebe korisnika; osmisliti poslovnu ideju; analizirati tržište i konkurenciju; razraditi osnovne financijske i marketinške elemente poslovne ideje; surađivati u timu te prezentirati i argumentirano braniti poslovni koncept.	Učenici natjecatelji, nastavnici mentori i organizator natjecanja „Ideja godine“.	Učenici individualno ili timski razvijaju poslovnu ideju, istražuju tržište i konkurenciju, definiraju ciljnu skupinu i način stvaranja prihoda te izrađuju potrebne poslovne i prezentacijske materijale. Uz mentorstvo pripremaju prijavu i prezentaciju poslovne ideje.	Travanj – svibanj 2027., prema vremeniku organizatora	Nema troškova sudjelovanja, osim mogućih materijalnih troškova povezanih s izradom prezentacijskih materijala ili poslovnog plana te eventualnih troškova viših razina natjecanja.	Praćenje razvoja poslovne ideje, kreativnosti, kvalitete istraživanja, timskog rada i prezentacijskih vještina. Analiza rezultata i povratnih informacija stručnog povjerenstva. Priznanja/pohvalnice učenicima te javna objava postignuća škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOV NIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
41.	STATISTIČKO NATJECANJE – TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2026./2027.	Sudjelovanje na Statističkom natjecanju. Poticati interes učenika za statistiku i primjenu statističkih podataka u razumijevanju gospodarskih i društvenih pojava. Razvijati statističku pismenost, analitičko i kritičko mišljenje te sposobnost interpretacije i predstavljanja podataka.	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 3. i 4. razreda. Učenik će moći: prikupljati i analizirati statističke podatke; čitati tablice i grafičke prikaze; interpretirati statističke pokazatelje; razlikovati relevantne od nerelevantnih podataka; donositi zaključke na temelju podataka te jasno prikazati rezultate analize.	Učenici natjecatelji, nastavnici mentori i organizator natjecanja.	Učenici se pripremaju analizom statističkih podataka i rješavanjem problemskih zadataka. U skladu s pravilima pojedine faze natjecanja analiziraju zadane podatke, interpretiraju rezultate i izrađuju tražene prikaze ili prezentacijske materijale.	Tijekom školske godine 2026./2027., prema vremeniku organizatora.	Nisu predviđeni troškovi.	Analiza rezultata i plasmana učenika te praćenje napretka u statističkoj pismenosti. Pohvalnice organizatora i javna objava sudjelovanja i postignuća na mrežnoj stranici škole.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENI K	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz....)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
42.	WORLDSKILLS CROATIA – ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.	Sudjelovanje na strukovnom natjecanju WorldSkills Croatia Poticati izvrsnost u strukovnom obrazovanju te razvijati stručne kompetencije, poduzetničko razmišljanje, kreativnost, samostalnost, preciznost i odgovornost učenika. Omogućiti učenicima primjenu stručnih znanja i vještina u složenim praktičnim i problemskim zadacima.	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 4. razreda. Učenik će moći: primijeniti stručna znanja u praktičnim zadacima; samostalno planirati i organizirati rad; rješavati problemske situacije; donositi odluke u ograničenom vremenu; razvijati preciznost i profesionalnu odgovornost te vrednovati vlastita stručna postignuća.	Učenici natjecatelji, nastavnici mentori, škola i Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih/ organizatori natjecanj	Učenici se uz mentorsku podršku pripremaju za zadatke odgovarajuće natjecateljske discipline. Vježbaju stručne i praktične zadatke te sudjeluju na pojedinim razinama natjecanja prema pravilima i vremeniku organizatora.	Školska godina 2026./2027. prema službenom vremeniku natjecanja WorldSkills Croatia	Troškovi ovise o razini i mjestu održavanja natjecanja te mogu uključivati prijevoz, smještaj, prehranu i materijal potreban za pripremu i provedbu natjecanja.	Praćenje priprema, samostalnosti i razvoja stručnih vještina učenika te analiza ostvarenog plasmana i rezultata natjecanja. Rezultati se koriste za daljnje unapređenje stručnih kompetencija učenika i pripremu budućih natjecatelja.

RB	AKTIVNOST	CILJEVI (kratak opis aktivnosti)	NAMJENA (očekivani ishodi i postignuća + kome je namijenjeno) (učenik će moći)	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE (što rade učenici)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (oprema, potrošni materijal, prijevoz...)	NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJ A I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJ A
43.	DRŽAVNA SMOTRA SIMULIRANIH SUĐENJA – TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2026./2027.	Sudjelovanje na Državnoj smotri simuliranih suđenja. Razvijati razumijevanje pravnog sustava, argumentacijske, komunikacijske i prezentacijske vještine učenika kroz simulaciju sudskog postupka. Poticati kritičko mišljenje, logičko zaključivanje, timski rad, odgovornost i kulturu dijaloga.	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima radi razvoja njihovih specifičnih interesa i sposobnosti. Učenik će moći: analizirati zadani pravni slučaj; razlikovati uloge sudionika sudskog postupka; izgraditi i argumentirati stajalište; primjereno koristiti stručnu terminologiju; javno i jasno izlagati; reagirati na argumente druge strane te surađivati s članovima tima.	Učenici sudionici, nastavnici mentori, škola i organizator Državne smotre simuliranih suđenja.	Učenici analiziraju zadani slučaj, proučavaju potrebne materijale, raspodjeljuju uloge i uz mentorsku podršku pripremaju argumentaciju. Provode probna simulirana suđenja, uvježbavaju javni nastup i odgovaranje na argumente suprotne strane te sudjeluju na Smotri prema pravilima organizatora.	Tijekom školske godine 2026./2027., prema službenom vremeniku organizatora.	Troškovi ovise o mjestu održavanja Državne smotre te mogu uključivati troškove prijevoza i druge troškove povezane sa sudjelovanjem.	Praćenje pripreme, argumentacije, timskog rada, komunikacijskih i prezentacijskih vještina učenika te analiza rezultata i povratnih informacija nakon Smotre. Zahvalnice/pohval nice učenicima te objava sudjelovanja i postignuća na mrežnoj i društvenim stranicama škole.

9. OKVIRNI PLAN KULTURNO-JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLE

Kulturna i javna djelatnost SŠ Tina Ujevića ostvaruje se obilježavanjem važnih datuma, obljetnica te provođenjem radionica, izložbi, gostovanja, posjeta autora, predavanja, projekcija, izlaganjem info-panoa, plakata, postera, objavom na društvenim mrežama...

Podrazumijeva i:

- organizaciju, pripremu i provedbu kulturnih sadržaja (književne i filmske tribine)
- filmske i videoprojekcije, izložbe, kazališne predstave, glazbene i plesne izvedbe i dr., uz prihvaćanje autorskih prava
- poticanje integracije kulturnih i javnih djelatnosti s nastavom različitih odgojno-obrazovnih područja
- promicanje općeljudskih vrijednosti i usklađivanje društveno-humanističkih vrednota s ciljevima odgojno-obrazovnoga programa
- sudjelovanje u izgradnji kulturnog ozračja školske ustanove
- suradnju s kulturnim institucijama (narodne i druge knjižnice, arhivi, muzeji, kazališta i dr.)
- suradnju s drugim ustanovama koje organiziraju rad s djecom i mladeži u slobodno vrijeme
- suradnju sa strukovnim udrugama i srodnim institucijama.

Događanja se organiziraju s **književnom**, **kulturnom**, **društvenom** ili **obrazovnom** namjenom.

DATUM (kronološki)	NAZIV DOGAĐAJA/DANA/AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJ(I) I SURADNICI U AKTIVNOSTI	NAPOMENA
16. - 22. 9. 2026.	Europski tjedan mobilnosti	Sudjelovanje učenika i nastavnika u organiziranoj hodnji i bicikljadi	ravnatelj Saša Sambolek Martina Filipović Branka Pelin	U Ostalim aktivnostima
5. 10. 2026.	Svjetski dan nastavnika	objava na društvenim mrežama	Martina Filipović	
10. 10. 2026.	Svjetski dan mentalnog zdravlja	Izrada plakata	Helena Lujanović Čepelak	U ostalim aktivnostima
12. 10. 2026. 16. 10. 2026.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje Svjetski dan hrane	Listopad 2026. Školska izložba radova, humanitarna prodaja proizvoda, odabir najljepšeg štanda; u dvorištu škole. Sudjelovanje na gradskoj manifestaciji Dani kruha.	Marija Brajdić Josipović	U Ostalim aktivnostima
15. 10. – 15. 11. 2026.	Mjesec hrvatske knjige	plakat, vizual MHK, poruke/izreke o knjigama	Martina Filipović	
26. 10. 2026.	Međunarodni dan školskih knjižnica	Plakat / objava na društvenim mrežama	Martina Filipović	
13. 11. 2026.	Kutinski dani znanosti i umjetnosti	gostovanje uspješnog bivšeg učenika/učenice naše škole	Nikolina Petranović Martina Filipović	U Ostalim aktivnostima
18. 11. 2026.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje	izložba učeničkih plakata i uradaka u predvorju škole	svi nastavnici	

19. 11. 2026.	Međunarodni dan muškaraca	Plakat / objava na društvenim mrežama	Martina Filipović	
prosinac 2026.	Došašće	kićenje bora s učenicima, ukrašavanje škole, božićni koncert školskog zbora	Martina Filipović Ivanka Bačo	
Tijekom 1. polugodišta	Posjet POU Kutina – projekcija filma ili kazal. predstava – prilagođena uzrastu učenika i sukladno s nastavnim programom (1. i 2. razredi; 3. i 4. razredi)	suradnja s POU Kutina – ovisno o ponudi i mogućnostima	Martina Filipović	U Ostalim aktivnostima
17. 1. 2027.	Rođendan umjetnosti	likovne i glazbene aktivnosti učenika	Ivanka Bačo	U Ostalim aktivnostima
7. 2. 2027.	Maškare	maskiranje učenika te njihova prezentacija na produženom velikom odmoru	svi zainteresirani učenici i nastavnici	
14. 2. 2027.	Valentinovo - Dan zaljubljenih Međunarodni dan darivanja knjiga	kutija za ljubavna pisma akcija razmjene/darivanja knjiga	Martina Filipović Helena Lujanović Čepelak	U ostalim aktivnostima
24. 2. 2027.	Dan ružičastih majica – prevencija vršnjačkog nasilja	odijevanje ružičastih majica, izrada majica od hamer-papira s porukama	Branka Pelin	U Projektima
19. 2. - 23. 2. 2026.	Tjedan psihologije	Ciklus radionica u suradnji sa školskom psihologinjom Tehničke škole Kutina	Helena Lujanović Čepelak	U ostalim aktivnostima
8. 3. 2027.	Međunarodni dan žena	plakat, objava na društvenim mrežama	Martina Filipović	
11. 3. - 17. 3. 2027.	Dani hrvatskoga jezika	Usmeno izlaganje te izrada plakata	Ana Adžaić, Jelena Bartulović, Diana Kutnjak Trputac,	

			Nikolina Petranović, Slađana Županc, Martina Filipović	
19. 3. 2027.	Dan očeva (Sv. Josip) (u RH)	radionice na satu vjeronauka, plakat / objava na društvenim mrežama,	Marija Brajdić Josipović Martina Filipović	
2. 4. 2027.	Međunarodni dan dječje knjige	plakat / objava na društvenim mrežama, predavanje o autorskim pravima	Martina Filipović	
22. 4. 2027.	Dan hrvatske knjige			
23. 4. 2027.	Svjetski dan knjige i autorskog prava			
22. 4. 2027.	Dan planeta Zemlje	plakati	Blaženka Žmegač Ivanka Bukač	
12. 5. 2027.	Majčin dan	plakat / objava na društvenim mrežama	Martina Filipović	
15. 5. 2027.	Međunarodni dan obitelji			
11. – 17. 5. 2027.	Europski tjedan mentalnog zdravlja	Radionice u suradnji s Tehničkom školom u Kutini	Helena Lujanović Čepelak	U Ostalim aktivnostima

10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

CILJ ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Školski preventivni program sastavni je dio odgojno obrazovnog rada škole.

Osnovni cilj školskog preventivnog programa je prevencija ovisnosti i nasilničkog ponašanja, osiguravanje uvjeta da škola bude ugodno okruženje prilagođeno učenicima i njihovim potrebama te da pridonosi životnoj radosti i samopoštovanju svih učenika, što znači i omogućavanje osobnog razvoja svakog učenika, razvijanje pozitivne slike o sebi i jačanje samopouzdanja učenika.

Cilj ostvarujemo aktivnostima koje su prije svega usmjerene na prevenciju školskog neuspjeha i razvijanje socioemocionalnih vještina kod učenika, tj. stvaranjem uvjeta i mogućnosti za osobnim napredovanjem i obrazovnim postignućem za svakog učenika putem aktivnosti koji će doprinijeti kvalitetnom odrastanju, odgovornom ponašanju i radosnom životu učenika.

U središtu su rada i svih aktivnosti učenici i pronalaženje načina da im se osigura zadovoljavanje svih potreba (socijalnih, emocionalnih, obrazovnih) kako se ne bi odlučivali za korištenje sredstava ovisnosti i ovisničko ponašanje.

Provođenje preventivnih programa za školsku godinu 2026./2027. planirano je Godišnjim planom i programom rada škole, programima rada razrednika, te realizacijom međupredmetnih tema. Tematski se mogu podijeliti u programe: zaštite zdravlja učenika, programe prevencije ovisnosti, programe prevencije nasilja, te programe sigurnosti učenika.

Programi se provode u sklopu redovne nastave, sata razrednika, školskih ili razrednih projekata, predavanja i radionica vanjskih suradnika i drugih aktivnosti koje organizira škola.

Zaštita zdravlja učenika u sklopu univerzalnih programa prevencije usmjerena je na čitavu populaciju učenika i provodi se ostvarivanjem međupredmetnih tema, Zdravlje i osobni razvoj, u najvećem dijelu na satovima razrednog odjela.

Programi prevencije ovisnosti usmjereni su na rad sa svim učenicima, dok su aktivnosti vezani uz prevenciju vršnjačkog nasilja usmjereni na senzibiliziranje razreda za potrebe pojedinca te učenja tolerancije i suživota.

Aktivnosti će biti usmjerene i prema roditeljima kroz individualne razgovore, savjetovanja i roditeljske sastanke.

CILJEVI PROGRAMA PREVENCIJE OVISNOSTI I ZAŠTITE ZDRAVLJA:

za učenike:

- utemeljenje zdravog i odgovornog načina života djece koja će svoje potrebe znati zadovoljiti društveno prihvatljivim oblicima ponašanja,
- aktivno mijenjanje stavova i senzibiliziranje mladih o štetnim posljedicama sredstava ovisnosti i ovisničkog ponašanja

- razvijanje komunikacijskih vještina potrebnih za sretan, samostalan i odgovoran život i suradnju, uspješno funkcioniranje u društvu vršnjaka i odupiranje negativnim pritiscima
- razvijanje osjećaja osobne vrijednosti kao osobne i društvene odgovornosti
- promicanje zdravih stilova života
- razvijanje samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti
- razvijanje pozitivne slike o sebi razvijajući samopoštovanje i samopouzdanje
- učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema
- razvijanje ekološke svijesti i navika

za roditelje:

- stjecanje znanja kako pomoći djeci da izaberu zdrave stilove života
- vrednovanje značaja obiteljskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- prepoznavanje rizičnih ponašanja mladih

za nastavnike:

- educiranje i usavršavanje djelatnika u vidu radionica, stručnih aktivna, stručnih predavanja te savjetovanja
- unapređivati vještinu poučavanja djece
- vrednovati značaj školskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- primjenjivati u praksi zdrav stil življenja i tolerantnu komunikaciju

AKTIVNOST I METODE RADA:

za učenike:

- rad u okviru Sata razrednog odjela, radionice, rad u malim skupinama, radionice –
- provedba pedagoških radionica u svrhu stvaranja i održavanja humanih i odgovornih međuljudskih odnosa, komunikacije, rješavanja problema i kriznih situacija, razvijanja samopoštovanja, odupiranja negativnom utjecaju vršnjaka
- radionice o efikasnim načinima i strategijama učenja
- provedba humanitarnih aktivnosti u organizaciji Karitativno-volonterske skupine Spajalica i uključivanje što većeg broja učenika u ove aktivnosti
- organiziranje aktivnog provođenja slobodnog vremena učenika
- poticanje učenika na uključivanje u rad izvanškolskih i izvanškolskih aktivnosti
- poticanje što većeg broja učenika na uključivanje u izvanškolske sportske aktivnosti - suradnja sa sportskim klubovima u gradu, te u ostale izvanškolske aktivnosti u organizaciji kulturnih i obrazovnih institucija u gradu – suradnja s ustanovama
- suradnja s drugim školama i lokalnim vlastima u organiziranju i provođenju adekvatnih aktivnosti i sadržaja vezanih uz aktivno provođenje slobodnog vremena mladih
- integracija obrazovnih sadržaja koji se odnose na usvajanje zdravih životnih navika te uzroka i posljedica korištenja sredstava ovisnosti u redovnu nastavu određenih nastavnih predmeta

- individualni rad s učenicima po potrebi - suradnja s vanjskim stručnjacima (Odsjeka za zaštitu mentalnog zdravlja, prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, Službom za školsku medicinu, drugim zdravstvenim i obrazovnim ustanovama i udrugama)
- odgovarajućim aktivnostima učenika obilježiti:
 - Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11- 15.12.),
 - Dan borbe protiv alkoholizma 01.04.,
 - Svjetski dana zdravlja 07.04.,
 - Svjetski dan sporta 30.05.

za roditelje:

- edukacija za roditelje - organiziranje i provedba predavanja i radionica za roditelje u okviru roditeljskih sastanaka ili posebnih predavanja u školi - suradnja s vanjskim stručnjacima (liječnik, psiholog Odsjeka za mentalno zdravlje, prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti ZZJZ, stručne udruge)
- savjetodavni razgovori s roditeljima po potrebi u svrhu poticanja na primjerenu komunikaciju i razumijevanje potreba adolescenata, te važnost kvalitetnih međuljudskih odnosa unutar obitelji
- informiranje roditelja o adekvatnim izvorima znanja (literatura, internet) koja se odnosi na prevenciju ovisnosti te primjenu adekvatnih odgojnih postupaka

za nastavnike:

- edukacija nastavnika s ciljem unapređenja brige za uspjeh i napredovanje učenika, zadovoljavanje potreba, zaštitu mentalnog zdravlja adolescenata, te ostvarivanje povjerenja i kvalitetne komunikacije – predavanja i radionice
- redovito praćenje i briga za učenike s poteškoćama u učenju i ponašanju te učenika koji žive u teškim obiteljskim i socijalnim uvjetima
- savjetodavni razgovori sa stručnim suradnicima škole i vanjskim suradnicima po potrebi

SELEKTIVNA PREVENCIJA - RAD S RIZIČNOM SKUPINOM UČENIKA

CILJEVI:

- identificirati učenike s osobnim i obiteljskim problemima i koja spadaju u rizičnu skupinu učenika
 - koja proživljavaju kriznu situaciju
 - koja pokazuju psihičke smetnje (depresivni poremećaj i anksioznost)
 - koja pokazuje poremećaje u ponašanju
 - koja postižu slabiji uspjeh u školi i s poteškoćama u učenju
 - koja konzumiraju neke od sredstava ovisnosti
 - s problemima u prilagodbi i socijalizaciji

AKTIVNOSTI:

- provođenje diskretnog zaštitnog postupka kojim se motivira, ohrabruje i gradi samopoštovanje i samopouzdanje senzibilne i teže prilagodljive djece koja su posebno ugrožena – individualni rad s učenicima koji pokazuju određene oblike poremećaja u ponašanju – razvijanje pozitivne slike o sebi, savjetovanje
- uključivanje učenika u terapijski tretman – Savjetovalište za mlade
- individualna pomoć učenicima na usvajanju strategija uspješnog učenja i pomoć u učenju

CILJEVI PROGRAMA PREVENCIJE NASILJA:

za učenike:

- educiranje učenika o pojavi i štetnosti nasilničkog ponašanja i općenito neprihvatljivog ponašanja mladih
- povećati osviještenost učenika o problemu zlostavljanja
- razvijanje pozitivnih vrijednosti i stavova
- razvijanje pozitivne slike o sebi razvijajući samopoštovanje i samopouzdanje
- učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema
- prepoznati stereotipe, izraziti svoja očekivanja i upoznati svoja prava
- procijeniti odgovornost za pružanje pomoći prijatelju/prijateljici
- razvijanje svih oblika socijalnih vještina
- promicanje snošljivosti i poštivanje različitosti te solidarnosti i društvene odgovornosti

za roditelje:

- znati pravovremeno identificirati prihvatljive i neprihvatljive oblike ponašanja mladih i njihove posljedice
- educiranje o razvojnim značajkama i potrebama adolescenata te problemima u ponašanju
- educiranje o problemu vršnjačkog nasilja kako bi o tome mogli razgovarati sa svojom djecom i mogli prepoznati znakove viktimizacije na djetetu
- pružanje savjetodavne pomoći roditeljima u slučaju nasilničkog događaja (dijete – žrtva/nasilnik)

za nastavnike:

- povećati senzibiliziranost nastavnika za probleme zlostavljanja i rješavanja sukoba
- znati pravovremeno identificirati i reagirati na problema nasilnik / žrtva u školskom okruženju i izvan njega
- poticati što bolje socijalne odnose među vršnjacima u školi
- pružiti podršku i zaštitu žrtvi
- promicanje vrijednosti spolne, vjerske, nacionalne tolerancije

AKTIVNOST I METODE RADA:

za učenike:

- stvaranje uvažavajuće i tolerantne razredne i školske klime
- dogovoriti jasna pravila ponašanja i primjerene mjere u slučaju nepoštivanja pravila
- sastanci Vijeća učenika – diskusija i predlaganje potrebnih mjera
- priprema i realizacija pedagoških radionica i parlaonica
- poznavanje i razumijevanje osobnih prava i preuzimanje odgovornosti
- senzibilizacija učenika za nenasilno rješavanje sukoba
- suradničko učenje – učenje u timu, vršnjačka pomoć – pomoć u učenju i uključivanju u društvene aktivnosti

za roditelje:

- savjetodavni rad s roditeljima u slučaju nasilničkog događaja u školi ili problema u ponašanju djeteta

za nastavnike:

- integracija programa u nastavne sadržaje svih nastavnih predmeta,
- primjereni nadzor i aktivnije dežurstvo nastavnika
- vođenje bilješki o neprimjerenim ponašanjima i uočenim kršenjima prava
- postupanje u skladu s Protokolom o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima u slučaju nasilničkog ponašanja
- informiranje razrednika i odgovornih o eventualnoj intervenciji zbog nasilničkog ponašanja
- primjena potrebnih pedagoških mjera kako bi se sankcioniralo nasilničko ponašanje
- informiranje o izvorima znanja o nasilju u okviru individualnog stručnog usavršavanja
- pomoć i podrška roditeljima – pružanje savjetodavne pomoći u radu s mladima,
- suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad i Savjetovalištem za mlade – savjetovanje i stručna pomoć, te MUP-om sukladno Protokolu o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima

10.1. Aktivnosti za učenike

UNIVERZALNA PREVENCIJA

PODRUČJE - PREVENCIJA POTEŠKOĆA PSIHIČKOG ZDRAVLJA I OVISNOSTI				
Naziv programa/aktivnosti - Kratak opis, ciljevi	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
Mentalno zdravlje – predavanje/radionice povodom Svjetskog dana mentalnog zdravlja, Tjedna psihologije i Europskog tjedna mentalnog zdravlja CILJ: upoznavanje učenika s pojmom mentalnog zdravlja, objašnjenje razlike između mentalnog zdravlja i mentalnih bolesti, isticanje ponašanja koja ugrožavaju mentalno zdravlje, prepoznavanje emocija, njihova prihvaćanja, upoznavanje s pojmom mentalne higijene te podučavanje metodama brige o vlastitom mentalnom zdravlju	drugi i treći razredi	oko 50 učenika	ovisno o rasporedu sati	Psihologinja
Kako preživjeti 1. razred srednje škole? - radionice o mentalnom zdravlju i procesu prilagodbe CILJ: upoznavanje učenika s pojmom tranzicije na višu razinu obrazovanja te normativnog stresa, objašnjenje procesa prilagodbe i potencijalnih poteškoća, definiranje mentalnog zdravlja i načina brige o mentalnom zdravlju	Prvi razredi	102	10 (2 radionice po razrednom odjelu)	Psihologinja, učenici prvih razreda

• “ŠKOLE PODRŠKE: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje” CILJ: Ujednačena podrška djeci i mladima u jačanju njihove otpornosti, socio-emocionalnih kompetencija i mentalnog zdravlja u školskom okruženju te podrška u učenju učenika i učenica iz skupina u nepovoljnom položaju.	Učenici svih razreda (ovisno o interesu i potrebama)	minimalno 40 učenika	2 radionice po razrednom odjelu	Pedagoginja Psihologinja Nastavnici
• Učenje ne mora biti mučenje - radionice o efikasnim strategijama učenja CILJ: prevencija školskog neuspjeha - osigurati uspjeh u učenju, osjećaj kompetentnosti i osobnog zadovoljstva učenika	Prvi razredi	93	12 (3 po razrednom odjelu)	Psihologinja, Knjižničarka, Razrednici
• Individualna pomoć u učenju stručnih suradnika i vršnjačka pomoć u učenju - organiziranje zajedničkog učenja (pomoć u učenju za učenike slabijeg uspjeha) u prostoru škole u slobodno vrijeme učenika Cilj: Poboljšanje integracije učenika s povremenim teškoćama učenju u razrednim odjelima, podizanje razine školskog uspjeha učenika, reduciranje nepoželjnih oblika ponašanja.	Svi razredi	Prema potrebi i interesu učenika	Prema potrebi	Učenici i pedagoginja, psihologinja

• Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti - priprema i provedba parlamenta povodom Mjeseca borbe protiv ovisnosti –Izrada plakata na temu ovisnosti Cilj: osvijestiti kod učenika da je svaka ovisnost štetna i da je svatko od njih odgovoran za svoje zdravlje.	Svi razredi	Prema interesu učenika	1 parlamenta	Učenici i pedagoginja
• Volonterske aktivnosti - aktivnosti Karitativno volonterske-skupine Spajalica Cilj: Razvoj i poticanje volonterskih aktivnosti radi njegovanja solidarnosti i senzibilnosti djece i mladih za potrebe društva, korisno provođenje slobodnog vremena	Svi razredi	Članovi skupine i svi zainteresirani učenici	Prema planu rada skupine	Voditelji i suradnici skupine Spajalice, Vjeroučiteljica, Pedagoginja
• Diskretni zaštitni program –jačanje zaštitnih čimbenika CILJ: Provođenje selektivne prevencije za pojedine učenike. Pravovremeno pružanje pomoći djeci i obiteljima kod kojih su prisutni rizični čimbenici	Učenici neovisno o razrednom odjelu	Učenici u riziku	Prema potrebi	Razrednici, stručni suradnici, vanjski suradnici i institucije (HZSR, Služba za školsku medicinu - Savjetovalište za mlade ZZJZ
• ŠKOLSKI PROJEKT: „Velik sam bio, dok sam bio dijete“ CILJ: doprinijeti mentalnom zdravlju i dobrobiti učenika kroz razvijanje njihove kreativnosti i samoeфикаsnosti, poticanje suradničke atmosfere i zajedničkog	svi razredi	Članovi aktivnosti i svi zainteresirani učenici	Prema potrebi i sadržaju projekta	Knjižničarka, Psihologinja Nastavnici

djelovanja kako bi se doprinijelo razvoju ugodnije školske klime i fizičke okoline škole				
Nacionalni preventivni projekt: „ZDRAV ZA 5“ CILJ: Prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži. Podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline. Podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.	Učenici prvih razreda	93 učenika	U dogovoru s MUP-om u skladu s njihovim mogućnostima	Stručne suradnice, Ministarstvo unutarnjih poslova

PODRUČJE – PREVENCIJA NASILJA

Naziv programa/aktivnosti - Kratak opis, ciljevi	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
Tolerancija CILJ: osvijestiti svoje predrasude, razvijati svijest o potrebi prihvaćanja različitosti i razumjeti različitosti kao vrijednosti koje nas obogaćuje	Prvi razredi	93	4 (1 susret po razrednom odjelu)	Pedagoginja Knjižničarka
•SNEP program – Seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji CILJ: informiranje učenika o osnovnim obilježjima i posljedicama te predrasudama prema seksualnom nasilju u društvu,	Prvi razredi	93	8 (2 susreta po razrednom odjelu)	Pedagoginja Knjižničarka

upoznati učenike s mehanizmima zaštite u slučaju seksualnog nasilja (i seksualnog nasilja u obitelji).				
SNEP program – Elektroničko seksualno nasilje CILJ: informiranje učenika o osnovnim obilježjima, uzrocima i posljedicama elektroničkog seksualnog nasilja, upoznati učenike s mogućnostima zaštite u slučaju elektroničkog seksualnog nasilja.	Drugi razredi	93	10 (2 susreta po razrednom odjelu)	Pedagoginja Knjižničarka
SNEP program – Seksualno nasilje u mladenačkim vezama CILJ: informiranje učenika o osnovnim obilježjima, uzrocima i posljedicama seksualnog nasilja u mladenačkim vezama, upoznati s najučestalijim mitovima i predrasudama o seksualnom nasilju u mladenačkim vezama te s mogućnostima zaštite	Treći razredi	109	10 (2 susreta po razrednom odjelu)	Pedagoginja Knjižničarka
Dan ružičastih majica CILJ: Uočavanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije u školi, kako do njih dolazi, te zašto su štetni za društvo i kako se uklanjaju, razvijanje netolerancije prema nasilju među vršnjacima i općenito	Svi razredi	404	1 događaj	Razrednici Stručni suradnici Nastavnici
PROJEKT HRABROG TELEFONA: CARING 2.0 – Multidisciplinarni pristup prevenciji i odgovoru na	Učenici drugog i trećeg razreda	15 učenika mentora i ostali učenici po potrebi	Aktivnosti tijekom dvije godine 2025. – 2027.	Psihologinja, Pedagoginja, Nastavnici po potrebi

nasilje u školskom okruženju“ CILJ: Cilj projekta je sprečavanje nasilja u školi, uključujući rodno uvjetovano nasilje, te promicanje aktivnog sudjelovanja djece u donošenju odluka koje utječu na njihove živote. Sufinancira ga Europska unija u okviru programa CERV-2024-DAPHNE (broj projekta 101195218) te se projekt provodi u suradnji s partnerima iz Grčke, Rumunjske, Bugarske, Mađarske i s Kosova				
PODRUČJE – SIGURNOST UČENIKA				
SIGURNOST UČENIKA – Plan evakuacije i spašavanja (požar/potres)	Svi razredi	404	1 događaj	Ravnatelj Stručni suradnici Nastavnici
SIGURNOST U PROMETU				
Edukativno-preventivna aktivnost Odgovorno ponašanje u prometu „KLIK“ CILJ: - primijeniti nacionalne i međunar. propise o zaštiti ljudskog zdravlja i života u prometu na cesti -koristiti pravilno i propisno sigurnosni pojas - vršnjački pritisak na vozača u automobilu - opasnosti od uporabe mobitela u vožnji (distrakcije u prometu) - opasnosti od voženje pod utjecajem alkohola (isprobavanje “pijanih naočala”)	Četvrti razredi	115	1 predavanje i praktična aktivnost na prometnim simulatorima (praktična primjena usvojenih sadržaja)	Knjižničarka, Predavači – stručni suradnici HAK-a

- provesti propisano na temelju usvojenih sadržaja na simulatorima - znati usvojena znanja prenijeti na druge učenike i neodgovorne vozače				
Predavanje Vožnja na dva kotača CILJ: - učenike upoznati sa zakonskim odredbama i posljedicama vožnje bez kacige - preporuke za sigurniju vožnju (kaciga, reflektirajući prsluk...) - odgovorno ponašanje u prometu i smanjenje rizika od nezgoda	učenici 2. razreda	20-ak učenika	1 predavanje	Knjižničarka, uključivanje policijskog službenika/službenice kao predavača
Predavanje Prva pomoć u prometu – radionica s Crvenim križem CILJ: - usvajanje osnovnih mjera pružanja pomoći kod prometnih nesreća (učenici uče zaustaviti krvarenje, imobilizirati ozlijeđenog, pravilno zvati hitnu)	Učenici 3. razreda	50 učenika	1 predavanje	Knjižničarka, uključivanje stručnih osoba – djelatnika Crvenog križa ili liječničkog osoblja
Preventivni pregled autobusa za prijevoz djece – na dan učeničkog izleta - na ravnateljev poziv dolazak policijskih službenika na pregled autobusa neposredno prije polaska na put CILJ: - osigurati učenicima siguran put i sigurna prijevozna sredstva	svi učenici	svi izletnici	po pozivu ravnatelja	Policijski službenici, Prometna inspekcija

Prevenција na terenu – Osnove prometne kulture na učničkim izletima CILJ: - upućivanje učenika u pravila ponašanja u prometu - uključivanje razrednika i nastavnika u pratnji koji bi u danoj situaciji učenike upućivali u pravila ponašanja u prometu, ovisno o tome kuda se kreću i gdje se nalaze s učenicima - davanje smjernica učenicima kako se ponašati u prometu u većim gradovima i pri kretanju u grupi - usvajanje pravila ponašanja u autobusu - ulasci i izlasci iz autobusa, obraćanje pozornosti na velik broj putokaza i prometnih znakova u većim gradovima, poštovanje znakova i semafora (za bicikliste, za pješake), vožnja javnim prijevozom, ulasci/izlasci i pravila ponašanja, uočavanje staza za bicikliste, promatranje drugih sudionika u prometu, uočavanje potencijalnih opasnosti.	svi učenici	svi izletnici	pri svakom izletu s učenicima	Razrednici i nastavnici u pratnji
---	-------------	---------------	-------------------------------	-----------------------------------

10.2. Rad s roditeljima

Tema/Naziv radionice/ predavanja	Oblik rada aktivnosti/ razina interv.	Planirani br. susreta	Sudionici	Voditelj/ suradnici
Savjetodavni rad s roditeljima učenika	Individualno savjetovanje- selektivna prev.	Prema potrebi i dogovoru	Roditelji svih učenika	Psihologinja Pedagoginja, Razrednici

10.3. Rad s nastavnicima

Tema/Naziv radionice/predavanja	Oblik rada / razina intervencije	Planirani br. susreta	Sudionici	Voditelj/ suradnici
Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	Razredna vijeća	Prema potrebi tijekom šk. godine	Nastavnici	Razrednici, pedagoginja, psihologinja
Individualno savjetovanje o postupanju	Individualni sastanak - selektivna prevencija	Prema potrebi tijekom šk. godine	Nastavnici	Pedagoginja Psihologinja

11. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA

U svrhu uspješnog profesionalnog izbora učenika u Srednjoj školi Tina Ujevića Kutina predviđene su sljedeće aktivnosti:

1. edukacija učenika o čimbenicima važnim za pravilan profesionalni izbor, Sat razrednog odjela
 - Školska psihologinja održat će **ciklus interaktivnih radionica za učenike četvrtih razreda** (prvo polugodište) tijekom Satova razredne zajednice pod nazivom:
 1. radionica: Usredotoči se na budućnost – Tko sam?
 2. radionica: Usredotoči se na budućnost – Kamo idem?
 3. radionica: Usredotoči se na budućnost – Kako to ostvariti?
2. **individualni razgovori, tj. profesionalno savjetovanje** školske psihologinje s učenicima o izboru zanimanja i nastavku obrazovanja, po potrebi
3. **individualizacija** i dodatni rad s darovitim učenicima, dopunski rad s učenicima koji teže savladavaju predviđeni program
4. **predstavljanje programa i uvjeta školovanja visokoškolskih ustanova** učenicima u školi
5. redovita **suradnja sa stručnjacima Zavoda za zapošljavanje – Službe za profesionalnu orijentaciju** (organiziranje testiranja učenika, savjetovanja, radionica)

Razrednici i stručni suradnici planiraju aktivnosti profesionalne orijentacije učenika u okviru sata razrednog odjela, individualnih razgovora, te aktivnosti koje se provode u suradnji sa stručnjacima Zavoda za zapošljavanje.

12. UKLUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Učenici škole svake školske godine uključuju se u izvanškolske aktivnosti koje organiziraju različiti sportski klubovi i kulturno-umjetnička društva ili udruge, pučko učilište, glazbene škole i druge kulturne ili javne udruge i društva koja djeluju u Kutini i njejoj široj okolici.

Najveći broj učenika uključen je u lokalne sportske rukometne i nogometne klubove, atletske klubove, lokalna dobrovoljna vatrogasna društva, plesne skupine, mjesna kulturno-umjetnička društva, tamburaške sastave i crkvene zborove, glazbene škole u Kutini, Sisku i Novskoj, te obrazovne i kulturne aktivnosti pri pučkim učilištima.

Klasa: 602-02/26-22/01

Urbroj: 2176-58-01-26-1

Kutina, 1. listopada 2026.

Za točnost podataka ovjeravaju:

Predsjednik Školskog odbora:

Damir Petravić, prof.

DAMIR PETRAVIĆ
HR-55850722685

Elektronički potpisano
Electronically signed
08.10.2026.20:50:56

Skenirajte za više informacija->
Scan for more information->

CERTILIA



Ravnatelj:

dr. sc. Saša Sambolek

SAŠA
SAMBOLEK
2026.10.08
08:30:59
+02'00'